

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальные и философские проблемы ИТ отрасли

Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) «Искусственный интеллект, математическое моделирование и
суперкомпьютерные технологии в разработке информационных систем»
Форма обучения – очная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Практическое занятие 1	8
Практическое занятие 2	9
Практическое занятие 3	10
Практическое занятие 4	11
Практическое занятие 5	12
Практическое занятие 6	13
Практическое занятие 7	14
Практическое занятие 8	15

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора компетенций (УК-5; УДК-1) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии.

Основная цель курса «Социальные и философские проблемы ИТ отрасли» заключается в формировании у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Задачи освоения дисциплины:

–проанализировать ключевые этапы исторического развития информационного общества и их влияние на формирование ценностных и идеологических основ профессиональной деятельности в ИТ-отрасли;

–исследовать современные социальные и философские проблемы, порождаемые развитием искусственного интеллекта, Big Data и других ИТ-технологий;

–изучить нормативно-правовую базу и этические стандарты, регулирующие разработку и применение систем искусственного интеллекта;

–сформировать способность анализировать и оценивать социальные последствия внедрения ИТ-продуктов для различных групп населения и общества в целом;

–развить навыки аргументированной дискуссии по философским вопросам (сознание, субъектность, ответственность) в контексте развития ИИ;

–выработать у магистрантов готовность к принятию решений в профессиональной деятельности с учетом морально-этических норм и требований законодательства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать	
		Уровень 1:	основные положения современных теорий информационного общества;
		Уровень 2:	предпосылки и факторы формирования информационного общества;
		Уровень 3:	содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ
		Уметь	

		Уровень 1:	исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области на начальном уровне
		Уровень 2:	исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области на среднем уровне
		Уровень 3:	исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области
		Владеть	
		Уровень 1:	навыками анализа философских и исторических фактов процесса развития информационной среды на начальном уровне
		Уровень 2:	навыками анализа философских и исторических фактов процесса развития информационной среды на среднем уровне
		Уровень 3:	навыками анализа философских и исторических фактов процесса развития информационной среды
	УК-5.2 Анализирует современные социальные и философские проблемы отрасли профессиональной деятельности	Знать	
		Уровень 1:	этические границы информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества
		Уровень 2:	этические и правовые границы информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества
		Уровень 3:	проблемы этических и правовых границ информационных и коммуникационных технологий в деятельности

			человека и общества
		Уметь	
	Уровень 1:	применять знания дисциплины в профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности	
	Уровень 2:	анализировать знания дисциплины в профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности	
	Уровень 3:	находить проблемы в профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности	
	Владеть		
	Уровень 1:	способами анализа процессов, происходящих в информационной среде, тенденций развития компьютерных и информационных технологий	
	Уровень 2:	способами анализа и оценивания процессов, происходящих в информационной среде, тенденций развития компьютерных и информационных технологий	
	Уровень 3:	навыками определения проблем в процессах, происходящих в информационной среде, тенденций развития компьютерных и информационных технологий и на их основе тенденций развития общества	

УКД-1 Способен понимать фундаментальные принципы работы современных систем искусственного интеллекта, разрабатывать правила и стандарты взаимодействия человека и искусственного интеллекта и использовать их в социальной и профессиональной деятельности	УКД-1.1 Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта	Знать	
		Уровень 1:	правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей
		Уровень 2:	содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности
		Уровень 3:	специфику нормативно-правовой базы, правовых, этических правил, стандартов при решении задач искусственного интеллекта
		Уметь	
		Уровень 1:	применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта
		Уровень 2:	применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта
		Уровень 3:	использовать нормативно правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил
		Владеть	
		Уровень 1:	навыками применения правовых норм и стандартов в области искусственного интеллекта
		Уровень 2:	навыками оценки применения этических норм и стандартов в области искусственного интеллекта
		Уровень 3:	навыками использования нормативно правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и

			информационной безопасности
--	--	--	--------------------------------

Практическое занятие 1.

Тема 1. Информационное общество как социально-философская проблема

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УК-5.1, УК-5.2.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Информационное общество – это теоретическая концепция, описывающая качественно новый этап социального развития, наступивший в постиндустриальной экономике. Ключевые теоретики – Д. Белл, М. Кастельс, Э. Тоффлер – описывают его через доминирование «четвертичного» сектора экономики (информационные услуги), превращение информации и знания в основной ресурс производства и власти, а также фундаментальную роль цифровых технологий в организации всех сфер жизни. Основными чертами являются глобализация коммуникаций, сетевая структура организаций, высокая скорость изменений и автоматизация труда. Однако этот переход порождает глубокие противоречия. Главное из них – цифровое неравенство, то есть разрыв в доступе к ИКТ и возможности их эффективного использования между разными странами, социальными группами и поколениями. Это ведет к новой форме стратификации, делящей общество на «информационно богатых» и «информационно бедных». Трансформация труда проявляется в росте прекариата, фриланса и удаленной занятости, что размывает традиционные трудовые коллективы и гарантии. Коммуникации становятся опосредованными цифровыми платформами, что меняет характер социальных связей, порождая как новые формы солидарности, так и атомизацию. Информационное общество бросает вызовы приватности, идентичности и самой структуре человеческого мышления, требуя от профессионалов ИТ-отрасли понимания не только технических, но и социальных последствий своих разработок..

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Раскройте основные положения концепции постиндустриального общества Д. Белла.

Охарактеризуйте теорию информационного общества М. Кастельса.

Каковы основные черты и противоречия информационного общества?

В чем суть концепции «третьей волны» Э. Тоффлера?

Как трансформируется социальная структура общества под влиянием ИТ?

Что такое «цифровое неравенство»? Назовите его основные формы и пути преодоления.

Как изменение коммуникаций влияет на социальные связи?

Каковы позитивные и негативные последствия цифровизации для образования?

В чем проявляется трансформация труда в информационном обществе?

Какие новые социальные конфликты порождает информационная эпоха?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте эссе на тему: «Я - житель информационного общества: плюсы и минусы моего существования».
2. Проведите мини-исследование и подготовьте аналитическую записку о проблеме цифрового неравенства в вашем регионе.
3. Составьте глоссарий основных терминов по теме.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Историческая эволюция ценностей в науке и технике

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УК-5.1, УК-5.2.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Отношение к технике и познанию мира не было неизменным на протяжении истории. В античности созерцательное знание (теория) ценилось выше практического ремесла (технэ), которое считалось уделом рабов. Средневековье подчинило знание теологии, но монастыри сохранили и развили многие ремесла. Коренной перелом произошел в эпоху Возрождения и Нового времени. Научная революция XVII века (Галилей, Ньютон, Бэкон) сформировала новую картину мира как гигантского механизма, познаваемого через опыт и математику. Ф. Бэкон провозгласил знание силой, а целью науки – господство над природой. Философия Просвещения (XVIII в.) утвердила веру в неограниченный прогресс, основанный на разуме и науке. В XIX веке на этой почве расцвели сциентизм (абсолютизация роли науки) и технократизм (представление о том, что общество должно управляться специалистами-техниками). Однако индустриальные катастрофы, мировые войны и экологические кризисы XX века породили мощную волну антисциентизма, критикующую технократический разум за бездуховность и опасность. Эти исторические процессы сформировали современные ценностные аспекты профессиональной деятельности. ИТ-специалист сегодня наследует как пафос преобразования мира, так и ответственность за гуманитарные последствия этого преобразования. Понимание этой двойственности необходимо для осознанной профессиональной позиции.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Охарактеризуйте отношение к технике в античной философии.

Как изменилось понимание науки и техники в эпоху Средневековья?

Раскройте роль научной революции XVII века в формировании современной картины мира.

Каковы основные идеи философии Просвещения о прогрессе?

Что такое технократизм и каковы его основные черты?

В чем суть сциентизма и антисциентизма?

Проанализируйте ценностные аспекты профессиональной деятельности ученого и инженера в исторической ретроспективе.

Как формировалась идеология прогресса в XIX-XX веках?
Какие исторические события повлияли на критику технократизма?
Какие ценности современной ИТ-отрасли вы можете назвать и каковы их исторические корни?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте доклад об одной из исторических фигур (например, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо) и его взглядах на науку и технику.
2. Напишите реферат на тему: «Эволюция образа инженера в европейской культуре».
3. Проведите сравнительный анализ ценностных установок ученого эпохи Просвещения и современного ИТ-разработчика.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Философские проблемы искусственного интеллекта

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УКД-1.1.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Развитие ИИ поставило перед философией ряд фундаментальных вопросов, уходящих корнями в античную мысль. Центральным из них – может ли машина мыслить? Тест Тьюринга предложил операциональный критерий: если машина ведет разговор неотличимо от человека, она обладает интеллектом. Однако философ Дж. Серл в мысленном эксперименте «китайская комната» показал, что манипуляция символами по правилам (синтаксис) не тождественна пониманию смысла (семантике). Это разграничило «сильный» ИИ (обладающий сознанием) и «слабый» ИИ (имитирующий его). Проблема квалиа – субъективных переживаний (например, «красноты» красного цвета) – ставит под сомнение возможность машинного сознания. Может ли алгоритм испытывать боль или радость? Далее возникает вопрос о субъектности и моральной ответственности: если ИИ принимает решения автономно, можно ли его считать субъектом? Кто виноват в ошибке – алгоритм, разработчик или владелец? Трансгуманизм видит в ИИ инструмент преодоления человеческих ограничений и «улучшения» человека, тогда как постгуманизм ставит под вопрос сам принцип человеческой исключительности. Эти философские проблемы не абстрактны: от их решения зависят подходы к регулированию, разработке безопасных систем и определению места человека в мире, где разумных агентов становится больше.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Раскройте проблему определения понятия «искусственный интеллект».
В чем суть теста Тьюринга? Каковы его сильные и слабые стороны?
Изложите аргумент «китайской комнаты» Дж. Серла и его значение для философии ИИ.
Что такое «сильный» и «слабый» ИИ?

Может ли машина обладать сознанием? Приведите аргументы «за» и «против».
Что такое «квалиа» и почему это проблема для ИИ?
Связаны ли интеллект и эмоции? Может ли ИИ испытывать эмоции?
Что такое трансгуманизм и как он связан с развитием ИИ?
В чем заключаются идеи постгуманизма?
Проблема субъектности ИИ: может ли ИИ быть субъектом морали и права?

2. Индивидуальные задания

1. Напишите эссе-рассуждение на тему: «Может ли ИИ обладать душой?»
2. Подготовьте аргументы для участия в дебатах на тему: «Сильный ИИ возможен в обозримом будущем».
3. Составьте сравнительную таблицу философских позиций по проблеме сознания ИИ (дуализм, материализм, функционализм).

Практическое занятие 4.

Тема 4. Этические проблемы развития ИИ и робототехники

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УКД-1.1.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Применение ИИ в реальных системах порождает множество конкретных этических дилемм, которые инженер должен уметь распознавать и решать. Классическая «дилемма вагонетки» обрела практический смысл при программировании беспилотных автомобилей: чьей жизнью следует пожертвовать в неизбежной аварии? Это вопрос о цене алгоритмического решения. Не менее остра проблема «смертоносных автономных систем оружия» (LAWS), где решение о применении силы передается машине. Ключевая этическая проблема сегодня – предвзятость (bias) алгоритмов. Модели машинного обучения, обучаясь на исторических данных, могут воспроизводить и усиливать существующие в обществе расовые, гендерные и социальные предрассудки (например, при найме на работу или оценке кредитоспособности). Это ставит вопрос о справедливости алгоритмов. Проблема «черного ящика» (непрозрачности работы сложных нейросетей) конфликтует с правом человека на объяснение принятого в отношении него решения. Сбор и анализ больших данных (Big Data) создает угрозу тотальной слежки и манипуляции поведением. Все это требует от разработчика следования профессиональным этическим кодексам, принципам «человеко-центричного» ИИ и осознания своей ответственности за социальные последствия создаваемых технологий. Регуляторы и профессиональные сообщества (IEEE, ACM) разрабатывают стандарты, призванные минимизировать эти риски.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

В чем заключается «дилемма вагонетки» и как она применима к беспилотным автомобилям?

Проблема ответственности: кто виноват, если ИИ-система совершила ошибку (разработчик, владелец, сама система)?

Что такое «смертоносные автономные системы» и какие этические проблемы они ставят?

Как алгоритмы могут быть предвзятыми (bias) и дискриминировать людей? Приведите примеры.

Проблема «черного ящика»: почему важно, чтобы решения ИИ были объяснимы?

Как использование больших данных (Big Data) угрожает приватности?

Этические проблемы распознавания лиц и систем социального кредита.

Как обеспечить справедливость и беспристрастность алгоритмов?

Каковы моральные обязательства разработчика перед обществом?

Какие глобальные этические принципы разработки ИИ вам известны?

2. Индивидуальные задания

1. Проведите анализ конкретного кейса с этической дилеммой (например, ситуация с автомобилем Uber, сбившим пешехода).

2. Разработайте «Кодекс этики ИТ-специалиста» для своей будущей профессиональной деятельности.

3. Подготовьте презентацию о деятельности одной из организаций, занимающихся этикой ИИ.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УКД-1.1.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Стремительное развитие ИИ требует адекватного правового регулирования, которое успевало бы за технологией. На национальном уровне во многих странах приняты стратегии развития ИИ. В России это «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», определяющая цели, задачи и принципы государственной политики, включая обеспечение технологического суверенитета. Важным документом является «Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года», которая заложила основы «гибкого» и «риск-ориентированного» подхода. В мире сформировались разные модели регулирования: жесткое (проект AI Act в ЕС, классифицирующий ИИ по степени риска), корпоративное (добросовестные практики крупных компаний в США) и государственно-ориентированное (КНР). Ключевые правовые проблемы включают: ответственность за вред, причиненный ИИ (разработчик, оператор или сама система?), защиту персональных данных при обучении моделей, авторское право на контент, созданный ИИ, и требования к «прозрачности» алгоритмов. Международные организации, такие как ЮНЕСКО и OECD, разрабатывают глобальные этические рекомендации, которые ложатся в основу национальных законодательств. Для профессионала ИТ-отрасли владение этой

нормативно-правовой базой становится обязательным условием для создания легальных, этических и конкурентоспособных продуктов.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

- Каковы основные положения Национальной стратегии развития ИИ в РФ?
- Сравните подходы к регулированию ИИ в США, ЕС и Китае.
- Какие правовые проблемы возникают при использовании ИИ в медицине?
- Кто несет ответственность за ущерб, причиненный беспилотным автомобилем, по российскому законодательству?
- Что такое «робот-агент» и какие правовые статусы ему предлагают присвоить?
- Как регулируется использование больших данных и защита персональных данных в РФ?
- Что такое Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий ИИ?
- Какие стандарты в области ИИ разрабатываются в РФ и мире)?
- Проблема авторского права на произведения, созданные ИИ.
- Какие законодательные инициативы в области ИИ обсуждаются в настоящее время?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте аналитический обзор актуальных изменений в законодательстве РФ в сфере ИИ за последний год.
2. Проведите анализ конкретной правовой коллизии, связанной с использованием ИИ (на основе новостных сообщений).
3. Разработайте проект локального нормативного акта для ИТ-компании, регулирующего этические и правовые аспекты разработки ИИ.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Социальные трансформации под влиянием ИТ

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УК-5.1, УК-5.2.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Цифровые технологии выступают мощным агентом социальных изменений, преобразуя базовые структуры общества. Наиболее заметна трансформация рынка труда. Автоматизация и ИИ вытесняют не только физический, но и рутинный интеллектуальный труд, создавая риск технологической безработицы и роста прекариата – людей с неустойчивой занятостью. Возникает дискуссия о введении безусловного базового дохода как ответе на этот вызов. Одновременно появляются новые профессии, требующие «цифровой» грамотности и гибкости. Цифровая экономика усиливает неравенство: выигрывают владельцы платформ и высококвалифицированные специалисты, проигрывают – те, кто не вписался в новую реальность. Социальные сети и алгоритмические ленты формируют общественное мнение, создавая «информационные пузыри» и «эхо-камеры», где человек получает только подтверждение своей точки зрения.

Это ведет к поляризации общества и манипуляции массовым сознанием. Трансформируется идентичность: человек конструирует множественные виртуальные «Я» в соцсетях и онлайн-играх, что меняет представления о подлинности и приватности. Межличностные отношения все чаще опосредуются мессенджерами, что влияет на глубину и качество общения. Анализ этих современных социальных проблем неотъемлемая часть подготовки зрелого специалиста, способного прогнозировать последствия своей работы для общества.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Как автоматизация и ИИ трансформируют рынок труда? Какие профессии исчезают, а какие появляются?

Что такое прекариат и как цифровизация влияет на его формирование?

Проблема «лишних людей» и перспективы безусловного базового дохода.

Как цифровая экономика меняет социальное неравенство?

Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения и политические процессы.

Как работа алгоритмов создает «информационные пузыри» и эхо-камеры?

Трансформация идентичности в цифровом мире: конструирование виртуального «Я».

Влияние ИТ на межличностные отношения и формы общения.

Каковы социальные последствия развития «умных городов» (Smart Cities)?

Как цифровизация меняет сферу образования и здравоохранения?

2. Индивидуальные задания

1. Проведите анализ современных социальных проблем ИТ-отрасли, опираясь на публикации в СМИ и научных журналах.

2. Подготовьте доклад о феномене «цифрового кочевничества» или новых формах занятости (фриланс, краудсорсинг).

3. Напишите эссе на тему: «Как соцсети изменили мои представления о дружбе и общении?»

Практическое занятие 7.

Тема 7. Глобальные риски и антропологические вызовы ИТ-революции

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УКД-1.1.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Помимо текущих социальных проблем, развитие ИТ порождает долгосрочные риски, ставящие под вопрос будущее человеческой цивилизации. Главный из них – экзистенциальный риск, связанный с созданием сверхразумного ИИ. Философ Н. Бостром предупреждает о «проблеме контроля»: как гарантировать, что агент, превосходящий человека по интеллекту, будет действовать в наших интересах, а не преследовать свои,

возможно, несовместимые с нашим существованием цели. Это не вопрос враждебности, а проблема согласования ценностей. Другой вызов – «черный ящик» сложных нейросетей: мы не всегда понимаем, почему модель приняла то или иное решение, что критично в медицине или юриспруденции. На антропологическом уровне цифровые технологии меняют самого человека. Исследования фиксируют «цифровую амнезию» – ухудшение памяти из-за привычки полагаться на поисковики. Клиповое мышление и снижение концентрации внимания становятся следствием потребления короткого контента. Виртуальная реальность ставит проблему аутентичности: где грань между реальным и сконструированным опытом? Идеи трансгуманизма о слиянии человека с техникой и цифровом бессмертии входят в публичное поле. Все это требует глубокого философского осмысления пределов технологической экспансии и сохранения человеческого в человеке.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какие экзистенциальные риски связывают с развитием сверхразумного ИИ?

Проблема контроля: как гарантировать, что сверхразумный ИИ будет действовать в интересах человека?

Влияние цифровых технологий на память и когнитивные способности («цифровая амнезия»).

Как гаджеты влияют на внимание и способность к концентрации?

Что такое виртуальная реальность и какие антропологические проблемы она ставит?

Проблема аутентичности в эпоху симулякров.

Влияние видеоигр на психику и социализацию.

Технологии улучшения человека: «за» и «против».

Цифровое бессмертие: возможность «загрузки» сознания.

Свобода воли и алгоритмы: предопределены ли наши решения?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте реферат на тему одной из книг-антиутопий, предупреждающих об опасностях технологий (Оруэлл, Хаксли, Замятин).

2. Напишите эссе на тему: «Человек будущего: вызовы и возможности».

3. Проведите анализ философских аспектов какого-либо научно-фантастического фильма (например, «Матрица», «Она», «Бегущий по лезвию»).

Практическое занятие 8.

Тема 8. Стандарты взаимодействия человека и ИИ

Учебные цели: сформировать компетенции или их составную часть.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: УКД-1.1.

Актуальность изучения данной темы обусловлена необходимостью формирования у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Теоретическая часть

Ответом на описанные вызовы становится разработка стандартов и правил взаимодействия человека и ИИ, призванных сделать это взаимодействие безопасным,

доверительным и этичным. Ключевым становится понятие «доверия» к ИИ-системам. Оно базируется на нескольких принципах, объединенных концепцией «человеко-центричного» ИИ: прозрачность (пользователь должен знать, что взаимодействует с ИИ), интерпретируемость и объяснимость – способность системы дать понятное человеку объяснение своему решению, подотчетность (определение ответственного за действия системы) и справедливость (отсутствие дискриминации). Международные организации, такие как IEEE, разрабатывают глобальные стандарты (например, серия стандартов IEEE P7000), регулирующих этические аспекты автономных систем. На государственном уровне принимаются национальные стратегии и законы, закрепляющие эти принципы. Важную роль играют отраслевые кодексы этики и профессиональные стандарты. Практическая задача ИТ-специалиста – не просто знать о существовании этих документов, но и уметь применять их на практике. Это означает способность разрабатывать проекты правил взаимодействия человека и ИИ для конкретных областей, проводить этическую экспертизу алгоритмов и проектировать системы, изначально учитывающие требования безопасности, приватности и человеческого контроля.

Практические задания

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Что такое «доверие» в контексте взаимодействия человека и ИИ? Как его измерить?
Каковы принципы «человеко-центричного» искусственного интеллекта?
Обзор ключевых международных стандартов и рекомендаций в области этики ИИ.
Что такое интерпретируемость и объяснимость моделей (XAI) и почему это важно?
Роль человека в контуре принятия решений.
Как разработать правила взаимодействия человека и ИИ для конкретной сферы.
Проблема «цифрового суверенитета» и зависимости от зарубежных технологий.
Какие требования к безопасности ИИ-систем предъявляются сегодня?
Какова роль профсообщества в выработке стандартов взаимодействия?
Сценарии будущего: коэволюция человека и ИИ.

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте проект памятки для пользователя, объясняющей правила взаимодействия с конкретным ИИ-сервисом.
2. Подготовьте проект стандарта взаимодействия человека и ИИ для выбранной области (например, для рекомендательных систем, для медицинской диагностики).
3. Составьте аналитическую записку о применимости международных этических принципов в российской практике разработки ИИ.
4. Пройдите тестирование по изученным темам:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Кто из мыслителей является автором концепции «постиндустриального общества»?

- A) Э. Тоффлер
- B) Д. Белл
- C) К. Маркс
- D) М. Кастельс

2. Какое понятие обозначает разрыв в доступе к информационно-коммуникационным технологиям между различными группами населения?

- A) Информационный пузырь
- B) Цифровое неравенство
- C) Цифровая амнезия

D) Эхо-камера

3. Кто является автором аргумента «китайской комнаты», направленного против сильного ИИ?

- A) А. Тьюринг
- B) Н. Бостром
- C) Дж. Серл
- D) Р. Курцвейл

4. Какая философская позиция утверждает, что машина может мыслить в буквальном смысле этого слова?

- A) Слабый ИИ
- B) Сильный ИИ
- C) Сциентизм
- D) Трансгуманизм

5. К какой проблеме чаще всего относят «дилемму вагонетки» в контексте ИИ?

- A) Проблема «черного ящика»
- B) Этические дилеммы беспилотных автомобилей
- C) Проблема предвзятости алгоритмов
- D) Защита персональных данных

6. Что из перечисленного НЕ является признаком информационного общества?

- A) Преобладание занятости в сфере услуг
- B) Знание и информация как основной ресурс
- C) Доминирование аграрного сектора
- D) Развитие цифровых коммуникаций

7. Какой документ определяет стратегию развития ИИ в Российской Федерации?

- A) Конституция РФ
- B) Национальная стратегия развития ИИ
- C) Трудовой кодекс РФ
- D) Закон «Об информации»

8. Какое понятие описывает ситуацию, когда алгоритмы социальных сетей показывают пользователю только ту информацию, которая соответствует его взглядам?

- A) Цифровой суверенитет
- B) Информационный пузырь
- C) Фильтр реальности
- D) Когнитивное искажение

9. В чем суть трансгуманизма?

- A) Вера в божественное происхождение человека
- B) Необходимость улучшения человека с помощью технологий
- C) Отказ от любых технологических новшеств
- D) Возврат к традиционным ценностям

10. Кто, согласно наиболее распространенной точке зрения, должен нести ответственность за действия автономного автомобиля?

- A) Сам автомобиль
- B) Разработчик алгоритмов, производитель или владелец
- C) Пассажиры
- D) Никто

11. Какое философское направление абсолютизирует роль науки и техники в развитии общества?

- A) Сциентизм
- B) Антисциентизм
- C) Экзистенциализм
- D) Постмодернизм

12. Что такое «квалиа»?

- A) Программный интерфейс
- B) Субъективные, чувственные переживания
- C) Единица измерения информации
- D) Стандарт в области ИИ

13. Проблема предвзятости алгоритмов чаще всего связана с:

- A) Недостаточной вычислительной мощностью
- B) Качеством данных, на которых обучается модель
- C) Сложностью написания кода
- D) Отсутствием графического интерфейса

14. Какая организация разрабатывает глобальные этические стандарты в области ИИ на межгосударственном уровне?

- A) IEEE
- B) Google
- C) ЮНЕСКО
- D) OpenAI

15. Что такое «прекариат»?

A) Высокооплачиваемые ИТ-специалисты
B) Социальная группа с неустойчивой занятостью и отсутствием социальных гарантий

- C) Политическая элита
- D) Владельцы средств производства

16. Какой принцип важен для создания «человеко-центричного» ИИ?

- A) Максимальная автономность ИИ
- B) Интерпретируемость и объяснимость принимаемых решений
- C) Секретность алгоритмов
- D) Ориентация только на экономическую эффективность

17. Проблема «цифровой амнезии» связана с влиянием гаджетов на:

- A) Слух
- B) Память и способность запоминать информацию
- C) Зрение
- D) Мелкую моторику

18. Какое философское течение ставит под сомнение существование неизменной человеческой природы и говорит о ее технологической трансформации?

- А) Постгуманизм
- В) Гуманизм
- С) Трансцендентализм
- Д) Стоицизм

19. В чем заключается основная идея теста Тьюринга?

- А) Способность машины играть в шахматы
- В) Способность машины обмануть человека, заставив его поверить, что он общается с другим человеком
- С) Способность машины к обучению
- Д) Вычислительная мощность машины

20. Ключевым требованием «Национальной стратегии развития ИИ» в РФ является:

- А) Полный запрет на использование зарубежных технологий
- В) Создание «сильного» ИИ
- С) Обеспечение технологического суверенитета и конкурентоспособности России в области ИИ
- Д) Передача всех данных о гражданах в единую базу

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн. 7 : монография / Н. С. Дуреева, Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев ; под редакцией С. П. Дуреева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-86433-944-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146507.html>
- Баева Л.В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Баева Л.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>
- Плужникова, Н. Н. Философские проблемы науки и техники : учебник / Н. Н. Плужникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4282-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149818.html>

Дополнительная литература:

- Быковская Г.А. Философские проблемы науки : учебное пособие / Быковская Г.А., Барышников С.В.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-474-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106456.html>
- Каширина А.М. Развитие информационного общества : учебное пособие / Каширина А.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3910-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/99214.html>

- Мезенцев, С. Д. Философские проблемы техносферы : учебно-методическое пособие / С. Д. Мезенцев, М. А. Хасиева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-7264-2336-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126062.html>

- Яскевич, Я. С. Философские проблемы социальной коммуникации : учебное пособие / Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2892-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90850.html>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальные и философские проблемы ИТ отрасли

Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) «Искусственный интеллект, математическое моделирование и
суперкомпьютерные технологии в разработке информационных систем»
Форма обучения – очная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ И ЗАЧЕТАМ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Самостоятельная работа студента является важным видом учебной и научной деятельности студента. ФГОС ВО предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Самостоятельная работа студента предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. Сформированные компетенции проверяются на экзамене по модулю, организованным особым образом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная работа проводится в виде собеседования. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение подготовки студентов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора компетенций (УК-5; УДК-1) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии.

Основная цель курса «Социальные и философские проблемы ИТ отрасли» заключается в формировании у магистрантов целостного системного представления о социальных и философских проблемах развития информационных технологий, а также способности анализировать идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности и применять этические и правовые нормы при взаимодействии человека и искусственного интеллекта.

Задачи освоения дисциплины:

–проанализировать ключевые этапы исторического развития информационного общества и их влияние на формирование ценностных и идеологических основ профессиональной деятельности в ИТ-отрасли;

–исследовать современные социальные и философские проблемы, порождаемые развитием искусственного интеллекта, Big Data и других ИТ-технологий;

- изучить нормативно-правовую базу и этические стандарты, регулирующие разработку и применение систем искусственного интеллекта;
- сформировать способность анализировать и оценивать социальные последствия внедрения ИТ-продуктов для различных групп населения и общества в целом;
- развить навыки аргументированной дискуссии по философским вопросам (сознание, субъектность, ответственность) в контексте развития ИИ;
- выработать у магистрантов готовность к принятию решений в профессиональной деятельности с учетом морально-этических норм и требований законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные аспекты профессиональной деятельности, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать	
		Уровень 1:	основные положения современных теорий информационного общества;
		Уровень 2:	предпосылки и факторы формирования информационного общества;
		Уровень 3:	содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ
		Уметь	
		Уровень 1:	исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области на начальном уровне
		Уровень 2:	исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области на среднем уровне

		Уровень 3:	исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области
		Владеть	
		Уровень 1:	навыками анализа философских и исторических фактов процесса развития информационной среды на начальном уровне
		Уровень 2:	навыками анализа философских и исторических фактов процесса развития информационной среды на среднем уровне
		Уровень 3:	навыками анализа философских и исторических фактов процесса развития информационной среды
	УК-5.2 Анализирует современные социальные и философские проблемы отрасли профессиональной деятельности	Знать	
		Уровень 1:	этические границы информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества
		Уровень 2:	этические и правовые границы информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества
		Уровень 3:	проблемы этических и правовых границ информационных и коммуникационных технологий в деятельности человека и общества
		Уметь	
		Уровень 1:	применять знания дисциплины в профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности
		Уровень 2:	анализировать знания дисциплины в профессиональной и

			повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности
		Уровень 3:	находить проблемы в профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности
		Владеть	
		Уровень 1:	способами анализа процессов, происходящих в информационной среде, тенденций развития компьютерных и информационных технологий
		Уровень 2:	способами анализа и оценивания процессов, происходящих в информационной среде, тенденций развития компьютерных и информационных технологий
		Уровень 3:	навыками определения проблем в процессах, происходящих в информационной среде, тенденций развития компьютерных и информационных технологий и на их основе тенденций развития общества
УКД-1 Способен понимать фундаментальные принципы работы современных систем искусственного интеллекта, разрабатывать правила и стандарты взаимодействия человека и искусственного интеллекта и	УКД-1.1 Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта	Знать	
		Уровень 1:	правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей
		Уровень 2:	содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности
		Уровень 3:	специфику нормативно-

использовать их в социальной и профессиональной деятельности			правовой базы, правовых, этических правил, стандартов при решении задач искусственного интеллекта
	Уметь		
	Уровень 1:		применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта
	Уровень 2:		применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта
	Уровень 3:		использовать нормативно правовые документы в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности при разработке стандартов, норм и правил
	Владеть		
	Уровень 1:		навыками применения правовых норм и стандартов в области искусственного интеллекта
	Уровень 2:		навыками оценки применения этических норм и стандартов в области искусственного интеллекта
	Уровень 3:		навыками использования нормативно правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

2. Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

1. Коротко высказать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос (проблему).

С одной стороны: Четкая и ясная позиция на заданный вопрос всегда легче усваивается на слух, чем пространственные рассуждения.

С другой стороны: Не перепрыгивайте цепочку своих рассуждений. Очень часто именно эти рассуждения – лучший ответ на вопрос.

2. Уметь обосновать и защитить свой ответ.

Обоснование — процедура проведения тех убедительных аргументов или доводов, в силу которых следует принять утверждение или концепцию.

Защита своего ответа- это способность не только настоять на своем. Это способность аргументировано доказать свою правоту. Способность с помощью рассуждений отвергнуть неправильный ответ или чужое мнение.

Защита своего ответа нужна для того, чтобы выяснить, насколько хорошо вы владеете материалом, насколько вы уверены в своей правоте. Насколько вы гибки и умеете рассуждать. Так же насколько вы тактичны, вспыльчивы и основательны в своих рассуждениях.

3. Необходимо аргументировать свой ответ

Аргумент — довод, приводимый в споре или доказательстве.

Аргументировать- значит не быть голословным. В качестве аргумента приведите пример из собственной жизни, наблюдения, высказывания компетентной личности, статистические данные и прочее.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 1

Тема 1. Информационное общество как социально-философская проблема

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Раскройте основные положения концепции постиндустриального общества Д. Белла.
Охарактеризуйте теорию информационного общества М. Кастельса.
Каковы основные черты и противоречия информационного общества?
В чем суть концепции «третьей волны» Э. Тоффлера?
Как трансформируется социальная структура общества под влиянием ИТ?
Что такое «цифровое неравенство»? Назовите его основные формы и пути преодоления.

Как изменение коммуникаций влияет на социальные связи?

Каковы позитивные и негативные последствия цифровизации для образования?

В чем проявляется трансформация труда в информационном обществе?

Какие новые социальные конфликты порождает информационная эпоха?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте эссе на тему: «Я - житель информационного общества: плюсы и минусы моего существования».

2. Проведите мини-исследование и подготовьте аналитическую записку о проблеме цифрового неравенства в вашем регионе.

3. Составьте глоссарий основных терминов по теме.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Информационное общество как социально-философская проблема

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 2

Тема 2. Историческая эволюция ценностей в науке и технике

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Охарактеризуйте отношение к технике в античной философии.

Как изменилось понимание науки и техники в эпоху Средневековья?

Раскройте роль научной революции XVII века в формировании современной картины мира.

Каковы основные идеи философии Просвещения о прогрессе?

Что такое технократизм и каковы его основные черты?

В чем суть сциентизма и антисциентизма?

Проанализируйте ценностные аспекты профессиональной деятельности ученого и инженера в исторической ретроспективе.

Как формировалась идеология прогресса в XIX-XX веках?

Какие исторические события повлияли на критику технократизма?

Какие ценности современной ИТ-отрасли вы можете назвать и каковы их исторические корни?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте доклад об одной из исторических фигур (например, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Ж.-Ж. Руссо) и его взглядах на науку и технику.
2. Напишите реферат на тему: «Эволюция образа инженера в европейской культуре».
3. Проведите сравнительный анализ ценностных установок ученого эпохи Просвещения и современного ИТ-разработчика.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Историческая эволюция ценностей в науке и технике

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 3

Тема 3. Философские проблемы искусственного интеллекта

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Раскройте проблему определения понятия «искусственный интеллект».

В чем суть теста Тьюринга? Каковы его сильные и слабые стороны?

Изложите аргумент «китайской комнаты» Дж. Серла и его значение для философии ИИ.

Что такое «сильный» и «слабый» ИИ?

Может ли машина обладать сознанием? Приведите аргументы «за» и «против».

Что такое «квалиа» и почему это проблема для ИИ?

Связаны ли интеллект и эмоции? Может ли ИИ испытывать эмоции?

Что такое трансгуманизм и как он связан с развитием ИИ?

В чем заключаются идеи постгуманизма?

Проблема субъектности ИИ: может ли ИИ быть субъектом морали и права?

2. Индивидуальные задания

1. Напишите эссе-рассуждение на тему: «Может ли ИИ обладать душой?»
2. Подготовьте аргументы для участия в дебатах на тему: «Сильный ИИ возможен в обозримом будущем».
3. Составьте сравнительную таблицу философских позиций по проблеме сознания ИИ (дуализм, материализм, функционализм).

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Философские проблемы искусственного интеллекта

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 4

Тема 4. Этические проблемы развития ИИ и робототехники

1. Подготовьтесь к собеседованию.

В чем заключается «дилемма вагонетки» и как она применима к беспилотным автомобилям?

Проблема ответственности: кто виноват, если ИИ-система совершила ошибку (разработчик, владелец, сама система)?

Что такое «смертоносные автономные системы» и какие этические проблемы они ставят?

Как алгоритмы могут быть предвзятыми (bias) и дискриминировать людей? Приведите примеры.

Проблема «черного ящика»: почему важно, чтобы решения ИИ были объяснимы?

Как использование больших данных (Big Data) угрожает приватности?

Этические проблемы распознавания лиц и систем социального кредита.

Как обеспечить справедливость и беспристрастность алгоритмов?

Каковы моральные обязательства разработчика перед обществом?

Какие глобальные этические принципы разработки ИИ вам известны?

2. Индивидуальные задания

1. Проведите анализ конкретного кейса с этической дилеммой (например, ситуация с автомобилем Uber, сбившим пешехода).

2. Разработайте «Кодекс этики ИТ-специалиста» для своей будущей профессиональной деятельности.

3. Подготовьте презентацию о деятельности одной из организаций, занимающихся этикой ИИ.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Этические проблемы развития ИИ и робототехники

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 5

Тема 5. Коммуникативная компетентность специалиста

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Каковы основные положения Национальной стратегии развития ИИ в РФ?

Сравните подходы к регулированию ИИ в США, ЕС и Китае.

Какие правовые проблемы возникают при использовании ИИ в медицине?

Кто несет ответственность за ущерб, причиненный беспилотным автомобилем, по российскому законодательству?

Что такое «робот-агент» и какие правовые статусы ему предлагают присвоить?

Как регулируется использование больших данных и защита персональных данных в РФ?

Что такое Концепция развития регулирования отношений в сфере технологий ИИ?

Какие стандарты в области ИИ разрабатываются в РФ и мире)?

Проблема авторского права на произведения, созданные ИИ.

Какие законодательные инициативы в области ИИ обсуждаются в настоящее время?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте аналитический обзор актуальных изменений в законодательстве РФ в сфере ИИ за последний год.

2. Проведите анализ конкретной правовой коллизии, связанной с использованием ИИ (на основе новостных сообщений).

3. Разработайте проект локального нормативного акта для ИТ-компании, регулирующего этические и правовые аспекты разработки ИИ.

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Коммуникативная компетентность специалиста

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 6

Тема 6. Социальные трансформации под влиянием ИТ

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Как автоматизация и ИИ трансформируют рынок труда? Какие профессии исчезают, а какие появляются?

Что такое прекариат и как цифровизация влияет на его формирование?

Проблема «лишних людей» и перспективы безусловного базового дохода.

Как цифровая экономика меняет социальное неравенство?

Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения и политические процессы.

Как работа алгоритмов создает «информационные пузыри» и эхо-камеры?

Трансформация идентичности в цифровом мире: конструирование виртуального «Я».

Влияние ИТ на межличностные отношения и формы общения.

Каковы социальные последствия развития «умных городов» (Smart Cities)?

Как цифровизация меняет сферу образования и здравоохранения?

2. Индивидуальные задания

1. Проведите анализ современных социальных проблем ИТ-отрасли, опираясь на публикации в СМИ и научных журналах.

2. Подготовьте доклад о феномене «цифрового кочевничества» или новых формах занятости (фриланс, краудсорсинг).

3. Напишите эссе на тему: «Как соцсети изменили мои представления о дружбе и общении?»

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Социальные трансформации под влиянием ИТ

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 7

Тема 7. Глобальные риски и антропологические вызовы ИТ-революции

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Какие экзистенциальные риски связывают с развитием сверхразумного ИИ?

Проблема контроля: как гарантировать, что сверхразумный ИИ будет действовать в интересах человека?

Влияние цифровых технологий на память и когнитивные способности («цифровая амнезия»).

Как гаджеты влияют на внимание и способность к концентрации?

Что такое виртуальная реальность и какие антропологические проблемы она ставит?

Проблема аутентичности в эпоху симулякров.

Влияние видеоигр на психику и социализацию.

Технологии улучшения человека: «за» и «против».

Цифровое бессмертие: возможность «загрузки» сознания.

Свобода воли и алгоритмы: предопределены ли наши решения?

2. Индивидуальные задания

1. Подготовьте реферат на тему одной из книг-антиутопий, предупреждающих об опасностях технологий (Оруэлл, Хаксли, Замятин).

2. Напишите эссе на тему: «Человек будущего: вызовы и возможности».

3. Проведите анализ философских аспектов какого-либо научно-фантастического фильма (например, «Матрица», «Она», «Бегущий по лезвию»).

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Глобальные риски и антропологические вызовы ИТ-революции

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ 8

Тема 8. Стандарты взаимодействия человека и ИИ

1. Подготовьтесь к собеседованию.

Что такое «доверие» в контексте взаимодействия человека и ИИ? Как его измерить?

Каковы принципы «человеко-центричного» искусственного интеллекта?

Обзор ключевых международных стандартов и рекомендаций в области этики ИИ.

Что такое интерпретируемость и объяснимость моделей (ХАИ) и почему это важно?

Роль человека в контуре принятия решений.

Как разработать правила взаимодействия человека и ИИ для конкретной сферы.

Проблема «цифрового суверенитета» и зависимости от зарубежных технологий.

Какие требования к безопасности ИИ-систем предъявляются сегодня?

Какова роль профсообщества в выработке стандартов взаимодействия?

Сценарии будущего: коэволюция человека и ИИ.

2. Индивидуальные задания

1. Разработайте проект памятки для пользователя, объясняющей правила взаимодействия с конкретным ИИ-сервисом.

2. Подготовьте проект стандарта взаимодействия человека и ИИ для выбранной области (например, для рекомендательных систем, для медицинской диагностики).

3. Составьте аналитическую записку о применимости международных этических принципов в российской практике разработки ИИ.

4. Пройдите тестирование по изученным темам

3. Подготовьте аннотации литературы по проблеме

Форма контроля СРС: обсуждение и закрепление пройденного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Данный вид работы не предусмотрен учебный план

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Данный вид работы не предусмотрен учебный план

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

- Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ. Кн. 7 : монография / Н. С. Дуреева, Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев ; под редакцией С. П. Дуреева. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-86433-944-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146507.html>
- Баева Л.В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Баева Л.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>
- Плужникова, Н. Н. Философские проблемы науки и техники : учебник / Н. Н. Плужникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4282-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149818.html>

Дополнительная литература:

- Быковская Г.А. Философские проблемы науки : учебное пособие / Быковская Г.А., Барышников С.В.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-474-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106456.html>
- Каширина А.М. Развитие информационного общества : учебное пособие / Каширина А.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3910-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99214.html>
- Мезенцев, С. Д. Философские проблемы техносферы : учебно-методическое пособие / С. Д. Мезенцев, М. А. Хасиева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-7264-2336-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126062.html>
- Яскевич, Я. С. Философские проблемы социальной коммуникации : учебное пособие / Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2892-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90850.html>

