

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2024 13:52
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные проблемы педагогической науки и образования

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Менеджмент в образовании		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

3. Разработчик: д.п.н., доцент Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол. н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их

				решения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников в с позиции системного анализа
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
Результаты	Оценивает	Оценивает	Оценивает	Оценивает

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2.	Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы,	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические	Анализирует и систематизирует научные и научно-

Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики.	затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации	испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики	методические работы в рамках выбранной проблематики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2. Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики.	Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками исследовательской деятельности	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2. Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	Не готов использовать современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Испытывает затруднения при использовании современных способов представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные и традиционные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике, допуская	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр_1_	
1		Познавательные идеалы научной деятельности имеют следующие основные формы:	УК-1
2		Дайте определение понятию «научная картина мира».	УК-1
3		Наука с момента возникновения до наших дней прошла три этапа. Перечислите эти этапы и укажите временной период:	УК-1
4		Укажите формы научной картины мира:	УК-1
5		Дайте определение понятию «методология педагогической науки».	УК-1
6		Дайте определение понятию «методология педагогической деятельности»	УК-1
7		Методология педагогической науки имеет две стороны. Перечислите их и дайте характеристику.	УК-1
8		Существует несколько уровней педагогических исследований. Перечислите их и дайте характеристику.	УК-1
9		Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований. Перечислите их.	УК-1
10		Для педагога обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры педагога являются:	УК-1
11		Формирование у будущего педагога методологической культуры включает в себя ряд последовательно развертывающихся звеньев: ·побуждение студентов к осознанию и разрешению заключенного в предъявленной им ситуации противоречия; ·анализ непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт, суждения	УК-1

		здорового смысла, показ их односторонности; · демонстрация путей продуктивного разрешения проблемной ситуации на основе требований диалектической логики; · обобщение опыта работы над предложенным заданием и возможностей переноса усвоенной логики в различные сферы педагогической практики.	
12		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Перечислите их.	УК-1
13		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику аксиологическому аспекту.	УК-1
14		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику технологическому аспекту.	УК-1
15		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику личностно-творческому аспекту.	УК-1
16		Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	УК-1
16		Дайте характеристику антропологическому подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	УК-1
18		Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	УК-1
19		Дайте определение понятию «методологический подход».	УК-1
20		Перечислите методологические подходы, которые могут использоваться в качестве практико-ориентированной основы педагогического исследования:	УК-1
21		Перечислите тенденции развития современного российского образования: а) кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарных науках, развитие теории коммуникации и гуманитарных технологий и их	ПК-1

		приложение в сфере образования; б) движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание общеевропейского образовательного пространства, интернационализация образования, расширение академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление международных связей, возникновение ассоциаций образовательных учреждений, сообществ преподавателей и учащихся, др.; в) трансформация систем образования в сторону их большей открытости, усиления участия институтов гражданского общества в управлении образованием, повышения автономности образовательных учреждений, диверсификации видов образовательной деятельности, содержания, форм и методов получения образования; г) все перечисленное.	
22		Цель национального проекта РФ «Образование»: а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; в) формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими	ПК-1
23		Федеральные проекты, «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования» действуют в рамках: а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; б) Нацпроекта «Образование»; в) Нацпроекта «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2024 годы»;	ПК-1

		г) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы; д) Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2024 годы.	
24		Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки: а) призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора; б) призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования; в) осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.	ПК-1
25		Качество образования это: а) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания; б) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой; в) это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.	ПК-1
26		Образование как система представляет собой: а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом; б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека; в) совокупность взаимодействующих преемственных	ПК-1

		образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием; г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.	
27		Под содержанием образования понимается: а) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент; б) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты; в) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов; г) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей.	ПК-1
28		Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его: а) аттестации; б) государственной аккредитации; в) лицензирования; г) регистрации.	ПК-1
29		Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: а) педагогический процесс ; б) метод обучения; в) форма организации обучения; г) содержание образования.	ПК-1
30		На уровне системы высшего образования цель образования формулируется как формирование: а) гармонично и всесторонне развитая личность; б) модель выпускника по определенному направлению подготовки; в) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;	ПК-1

		г) профессионал и творческая личность;	
31		Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют: а) педагогическую теорию; б) дидактическую систему; в) педагогическую систему; г) дидактическую теорию;	ПК-1
32		Соотнести основные компоненты профессиональной компетентности с их характеристикой: 1) специальная компетентность; 2) аутокомпетентность; 3) экстремальная компетентность; 4) социально-правовая компетентность; 5) персональная компетентность а) адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций (разрушение структуры); б) знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения; в) способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; г) способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов; д) подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности.	ПК-1
33		Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется: а) университетом; б) высшей школой;	ПК-1

		в) академией; г) институтом.	
34		Ведущий подход в организации высшего образования в современной России: а) личностный; б) системный; в) проектный; г) компетентностный; д) контекстный.	ПК-1
35		Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: а) информатизации образования; б) стандартизации образования; в) интернационализации образования; г) диверсификации образования.	ПК-1
36		В каком документе впервые было сказано о том, что техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого: а) Концепции непрерывного образования ЮНЕСКО (1972 г.); б) Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.); в) Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989 г.).	ПК-1
37	г	Основные положения Концепции непрерывного образования выработанные ЮНЕСКО в 60-е гг. XX в. были опубликованы в 1972 г. под названием: а) учиться жить; б) образование в течение всей жизни; в) образование через всю жизнь; г) учиться быть.	ПК-1
38		В рамках какого подхода профессиональная компетентность определяется как сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью: а) акмеологического подхода; б) аксиологического подхода;	ПК-1

		в) гуманистического подхода; г) компетентностного подхода.	
39		К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится: ¶ а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно - экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.	ПК-1
40		Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования в соответствии с Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; б) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования; в) обеспечивает качество подготовки специалистов; г) обеспечивает право на равноценное образование.	ПК-1
41		К ведущим принципам разработки содержания непрерывного образования не относится: а) фундаментальность; б) преемственность; в) вариативность; г) наглядность.	ПК-1
42		Методический профессионализм: а) особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих как способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать методические ценности, принимать нестандартные решения; б) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает	ПК-1

		академические, дидактические, организационные, инновационные способности (качества) личности; в) мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.	
43		Информационно-образовательная среда: а) создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.; б) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности; в) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам; г) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства.	ПК-1
44		Единое информационно-образовательное пространство: а) многоаспектная целостная социально-психологическая реальность, предоставляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий,	ПК-1

		обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам; б) реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства; в) воздание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.; г) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.	
45		Профессиональная пригодность: а) удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов; б) глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда, а также осознание соответствия этого труда своим возможностям; в) совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им, при наличии специальных знаний, умений и навыков, общественно приемлемой эффективности труда; г) способность к саморегуляции, умение мобилизовать свой профессиональный потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях; д) состояние функциональной настроенности психики специалиста на решение конкретных профессиональных задач в соответствующих условиях.	ПК-1

46		Профессиональное становление: а) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и т.д.; б) достижение уровня профессионального мастерства; в) определение карьерного роста; г) норма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности.	ПК-1
47		Профессиональное обучение: а) деятельность по реализации образовательных программ; б) организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин; в) приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых в трудовой деятельности; г) ступень образования, характеризующаяся завершенностью обучения с определенной целью.	ПК-1
48		Модель компетенции в европейской вузовской практике: а) модель компетенции, основанная на знаниях, умениях и навыках личности (МК-5); б) модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1); в) модель компетенции для исследовательской деятельности (МК4); г) модель компетенции для профессионально-педагогической деятельности (МК-7).	ПК-1
49		Профессиональные компетенции: а) интегральное качество человека, служащее для эффективного выполнения работы; б) стандартизированные требования к человеку, необходимые для выполнения определенной работы; в) совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.	ПК-1
50		Профессиональная компетентность преподавателя: а) совокупность качеств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности педагога, включает академические, дидактические, организационные, инновационные способности	ПК-1

		(качества) личности;¶ б) целостная совокупность компетенций, необходимых для реализации основных направлений его деятельности; в) особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях;¶ г) обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.¶	
51		Компетентностный подход: а) подход позволяющий осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; б) совокупность принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей выпускников; в) совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.	ПК-1
52		Научные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, вправе осуществлять образовательную деятельность: а) по программам бакалавриата; б) по программам магистратуры; в) по программам подготовки кадров высшей квалификации; г) по программам специалитета.	ПК-1
53		Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. не включала подпрограмму: а) «Развитие системы повышения квалификации работников образования»; б) «Развитие профессионального образования»; в) «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»;	ПК-1

		г) «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»; д) «Вовлечение молодежи в социальную практику».	
54		Какого принципа реализации идеи демократизации образования не хватает в указанном ряду: самоорганизация учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничество обучающихся и обучаемых; открытость профессиональных образовательных учреждений; многообразие профессиональных образовательных систем; равные возможности; общественно-государственное управление: а) компьютеризация профессионального образования; б) регионализация профессионального образования; в) дидактическая направленность профессионального образования.	ПК-1
55		Выберите определение: инновации в профессиональном образовании: а) процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального образования; б) процесс и результат целенаправленных, эффективных действий по воспитанию многогранной личности, ее развитию и ранней профессионализации; в) процесс и результат постоянной борьбы консерватизма и новаторства, традиций и инноваций.	ПК-1
56		Деятельностная структура инновационного процесса в образовании представляет собой: а) совокупность компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты; б) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса; в) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации;	ПК-1
57		Субъектная структура инновационного процесса представляет собой: а) взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне организации; б) совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты;	ПК-1

		в) совокупность инновационной деятельности всех участников процесса.	
58		Выберите определение инновационной среды в образовательном учреждении: а) естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, включающее содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющую процесс развития личности посредством создания благоприятных условий, в том числе инновационных; б) определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение новшеств в образовательный процесс учреждения; в) система педагогических и психологических условий, создающих возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, а также еще не проявившихся интересов и способностей.	ПК-1
59		Результатом инновационных процессов в развитии образования должно быть: а) использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе; б) создание специально организованных условий формирования личности, а также возможности ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения; в) вхождение профессиональных учебных заведений в рыночные отношения.	ПК-1
60		Целью программы «Развитие образования до 2030 года» не является: а) вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента; в) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 82 процентов; г) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах	ПК-1

		справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; д) развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности; е) выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми.	
61		Цель программы «Приоритет-2030»	ПК-1
62		Задачи программы «Приоритет-2030» для общества:*	ПК-1
63		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Атрибутом _____ общества «является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенной (в самых разных смыслах) экономической, технологической, производственной и т.п. ситуации».	ПК-1
64		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ — это тенденция развития образования, состоящая в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, развитию новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования.	ПК-1
65		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего – это _____ модель образования.	ПК-1
66		Теоретическая основа педагогической деятельности, педагогическая парадигма «обязана» обосновывать:	ПК-1
67		Перечислите основные социальные функции образования:	ПК-1
68		Г.А. Громов, М.В. Жарова, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицын выделяют три ведущих тенденции изменений в сфере образования, перечислите их:	ПК-1

69		Социальный блок особенностей модернизации российского образования определяются:	ПК-1
70		Ценностный блок особенностей модернизации российского образования определяется:	ПК-1
71		Кадровый блок специфик трансформационных процессов в российском образовании включает:	ПК-1
72		Перечислите технологические тренды в современном образовании:	ПК-1
73		Воснове инновационных образовательных процессов лежат два важнейшие педагогические проблемы:	ПК-1
74		Укажите четыре основных закона, которым подчиняется инновационный процесс:	ПК-1
75		Последовательность и характеристика этапов «жизненного цикла» новшества:	ПК-1
76		В содержание методологической культуры педагога и ученого входит:	ПК-1
77		Дайте определение понятия «образовательная программа».	ПК-1
78		Дайте определение понятия «качество образования».	ПК-1
79		Система образования РФ включает:	ПК-1
80		Дайте определение понятия «образовательная организация высшего образования».	ПК-1
81		Научная школа: а) коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач; б) определенный вид объединения ученых, но не по формальному признаку (кафедра), а по признаку общности разделяемых взглядов (т.е. они признают одну теорию, одну парадигму); в) исследовательский коллектив – группа ученых, совместно разрабатывающая под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу.	ПК-2
82		Соотнесите основную функцию методической деятельности педагога с ее характеристикой:	ПК-2

		1) аналитическая; 2) проектировочная; 3) конструктивная; 4) нормативная; 5) научно-исследовательская. а) связана с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности; б) способствует выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном учебном заведении; в) связана с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег; г) включает систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия, представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений, навыков, компетенций; д) поиск новых форм и методов работы.	
83		Закончите следующее предложение. Диагностическая методика изучения инновационных процессов предусматривает: систематическое изучение педагогических интересов и потребностей; поиск путей удовлетворения потребностей педагогов: а) выбор соответствующих особенностям личности педагога видов освоения и внедрения педагогических инноваций; б) повышение квалификации педагогов; в) развитие творчества и инициативности педагога.	ПК-2
84		Установите соответствие между типами новизны и их характеристиками: 1) абсолютная новизна; 2) относительная новизна; 3) субъективная новизна; 4) псевдоновизна. а) обнаруживает себя в нескольких вариантах – как частичная новизна, которая заключается в обновлении одного из элементов системы, когда она становится новой в каком-то одном отношении; условная новизна, которая	ПК-2

		возникает из-за необычного сочетания известных элементов; <i>местная</i> новизна, особенностью которой является использование новации, применявшейся на других объектах, в новых условиях б) охватывает принципиально не известные ранее новации, которые в результате реализации становятся радикальными нововведениями; в) тип новизны, о котором ведут речь, когда объект является новым для данного субъекта; г) нововведение не обеспечивает полезный эффект.	
85		Готовность к инновациям не включает компонент: а) психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое); б) теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.); в) практический (совокупность умений реализовывать эти новшества); г) педагогический (совокупность условий реализации новшества).	ПК-2
86		Научные работники образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право: а) входить в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации; б) участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации; в) выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие особенностям научных исследований и обеспечивающие их высокое качество; г) бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами образовательной организации; д) все ответы верные; е) все ответы неверные.	ПК-2

87		К барьерам, мешающим эффективному общению, не относится: а) логический барьер; б) возрастной барьер; в) статусно-ролевой барьер; г) семантический барьер; д) смысловой; е) невербальные; ж) некачественная обратная связь; з) все ответы верные; и) все ответы неверные.	ПК-2
88		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: а) педагогическое консультирование; б) педагогическая диагностика; в) педагогический мониторинг.	
89		Процесс, представляющий собой последовательно осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является: а) педагогическим мониторингом; б) педагогической диагностикой; в) педагогическим консультированием.	ПК-2
90		Какой из перечисленных компонентов технологической культуры не является компонентом для оценивания: а) педагогическая позиция и профессионально-личностные качества; б) индивидуальная позиция преподавателя и студента; в) технологические умения и опыт творческой деятельности; г) творческая индивидуальность; д) позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии; е) технологические знания и культура педагогического мышления.	ПК-2
91		Соедините название метода и его определение:	ПК-2

		1) наблюдение; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	
92		Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. а) гипотеза; б) концепция; в) парадигма; г) проблема.	ПК-2
93		Поисковый этап работы над проектом включает в себя: а) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; б) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации; в) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.	ПК-2
94		Конструкторский этап работы над проектом включает в себя: а) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; б) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов	ПК-2

		конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации; в) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.	
95		Технологический этап работы над проектом включает в себя: а) составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов, инструмента и оборудования; выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию; б) поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности по этапам, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта; в) поиск оптимального решения задачи проекта: исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; выбор технологии изготовления; экономическая оценка; экологическая экспертиза; составление документации.	ПК-2
96		Способ организации познавательной деятельности, обусловленный спецификой познаваемого объекта, включающий в себя мировоззренческие и методологические принципы, идеалы и установки, разделяемые научным сообществом: а) технология; б) научная культура; в) метод; г) педагогическая культура.	ПК-2
97		Методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования: а) научная теория; б) тенденция; в) научный подход; г) парадигма.	ПК-2
98		Подход, основанный на идеях целостности мира, и научного знания о нем, общности закономерностей развития объектов всех уровней материальной и духовной организации: а) системный;	ПК-2

		б) синергетический; в) аксиологический; г) культурологический.	
99		Проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом: а) эмпирическое описание; б) формализация; в) верификация.	ПК-2
100		Научное исследование: а) целенаправленное познание; б) выработка общей стратегии науки; в) система методов, функционирующих в конкретной науке; г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.	ПК-2
101		Произведения защищены авторским правом: а) которое является собственностью автора; б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства; в) которое защищено законом; г) которое не облагается налогом.	ПК-2
102		К научным изданиям относятся: а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги; б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов; г) сборники научных трудов, материалов научно-практических конференций; научно-популярные книги.	ПК-2
103		Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы: а) как основание для выбора проблемы; б) как основание для обоснования эффективности;	ПК-2

		в) как основание для выбора темы; г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).	
104		Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они: а) решаемы единым методом; б) оказывают единое воздействие на развитие науки; в) возникают в различных сферах научного познания; г) все ответы верные; д) все ответы неверные.	ПК-2
105		Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления: а) проектирование; б) прогнозирование; в) конструирование; г) планирование.	ПК-2
106		Установите правильную последовательность действий при составлении программы исследований: а) выбор методов и составление инструментария; б) определение цели и задач исследования; в) разработка эмпирической схемы объекта исследования; г) выводы и подготовка научного отчета; д) выдвижение гипотез и операционализация понятий; е) логический анализ основных понятий; ж) обработка и интерпретация полученных данных; з) формулировка проблемы; и) полевое обследование; к) определение выборочной совокупности; л) построение теоретической модели предмета исследования.	ПК-2
107		Совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности: а) научная мораль;	ПК-2

		б) научные нормы; в) научная этика; г) профессиональная этика.	
108		Международную законодательную основу научной этики составляет: а) «Рекомендация о статусе ученого»; б) «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников»; в) «Рекомендация о научной этике ученого».	ПК-2
109		«Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников» приняты: а) ЮНЕСКО в Париже 20 октября 1974 г.; б) ЮНЕСКО в Париже 18апреля 1970г.; в) ЮНЕСКО в Париже 12декабря 1978 г.	ПК-2
110		Обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности: а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	ПК-2
111		Соответствующее представление неподтвержденных гипотез и признание ошибок (принцип научной культуры, допускающий возможность ошибки в науке): а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	ПК-2
112		Правило «систематического скептицизма»: открытость для сомнений, даже по поводу своих собственных результатов и результатов работы своего коллектива: а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	ПК-2
113		Устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения: а) исследовательское задание; б) исследование научное; в) исследовательская специальность.	ПК-2

114		В обязанности научных работников образовательной организации не входит: а) формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки; б) развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей; в) проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.	ПК-2
115		К формам научно-исследовательской работы студентов не относится: а) разработка учебно-методической документации во время педпрактики; б) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения педпрактики; в) участие студентов в научно-практических конференциях работа студентов; г) в научных кружках и постоянных проблемных группах.	ПК-2
116		Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике: а) поисковое исследование; б) эмпирическое исследование; в) аналитическое исследование; г) оперативное исследование.	ПК-2
117		Исследование, дающее информацию о состоянии или количественных характеристиках социального явления на момент изучения: а) точечное; б) формальное; в) социологическое; г) полевое.	ПК-2
118		Исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию определенных показателей через строго установленные промежутки времени с целью определения динамики их изменения и взаимовлияния: а) эмпирическое исследование; б) аналитическое исследование;	ПК-2

		в) научное исследование; г) лонгитюдное исследование.	
119		Какая из перечисленных функций не относится к функции научно-исследовательской деятельности преподавателя: а) аналитическая; б) ориентационная; в) прогностическая; г) информационная; д) инновационная; е) диагностическая; ж) моделирующая; з) системообразующая; и) оптимизирующая.	ПК-2
120		Разработка научно-преподавательским составом инновационных проектов, которые направлены на реализацию программы развития вуза: а) условие осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза; б) принцип осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза; в) условие осуществление научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза.	ПК-2
121		Перечислите формы научных школ:	ПК-2
122		Виды знаний, функционирующие в научной школе:	ПК-2
123		Дайте определение понятию «научное сообщество».	ПК-2
124		Дайте определение понятию «научный метод».	ПК-2
125		Общие методы научного познания делят на три большие группы:	ПК-2
126		Дайте определение понятию «метод формализации».	ПК-2
127		Стадии развития гипотезы:	ПК-2
128		Дайте определение понятию «лонгитюдное исследование».	ПК-2
129		Дайте определение понятию «программа исследования».	ПК-2
130		Этические принципы научной деятельности:	ПК-2
131		Компоненты готовности преподавателя к инновационной деятельности и их характеристика:	ПК-2

132		Дайте определение понятию «технологическая карта».	ПК-2
133		Перечислите функции, которые выполняет программа исследования:	ПК-2
134		Первые два пункта основных прав и обязанностей ученых, сформулированные в «Рекомендации о статусе научно-исследовательских работников» 20 октября 1974 г.:	ПК-2
135		Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность:	ПК-2
136		Элементы раздела программы теоретико-прикладного исследования:	ПК-2
137		Перечислите основные варианты планов исследовательского поиска:	ПК-2
138		Перечислите этапы контент-анализа:	ПК-2
139		Задачи научно-исследовательской работы преподавателя:	ПК-2
140		Основные условия осуществления научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза:	ПК-2

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*