Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	**Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Краткое содержание	Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций при разных формах детского церебрального паралича. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Характеристика речевых расстройств при ДЦП. Характеристика познавательных процессов у детей с ДЦП. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения. Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей. Классификации задержки психического развития. Психическое развитие детей с ЗПР. Проблемы развития мышления и речи у детей с ЗПР. Особенности памяти у детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Социальное развитие детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с ЗПР. Введение в тифлопедагогику. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в дошкольных учреждениях. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье. Введение в сурдопедагогику. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха. Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями слуха. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Может принимать участие в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

	Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума Верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся Правильно реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству) Может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Правильно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Верно ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; Может учитывать потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; Верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; Правильно выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; Может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с

	ОВЗ Может соблюдать нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; Умеет изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; Верно использует навыки социального включения лиц с ОВЗ Правильно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации Верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; Правильно разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; Правильно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; Обладает навыками индивидуального и группового консультирования
Трудоемкость, з.е.	8
Формы отчетности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
Дополнительная литература	1. Бабкина, Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психиче-ского развития / Н. В. Бабкина. - Москва : Школьная книга, 2015. - 131 с. : ил. - Прил.: с. 85-129. 2. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - http://biblioclub.ru/. 3. Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / А.М. Мамедьяров / Ю.Е. Нестеровский / С.В. Говорун / Г.А.

	Каркашадзе / С.А. Немкова / Л.С. Намазова-Баранова / О.И. Маслова / А.А. Холин / Н.Н. Заваденко. - Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений,2022-09-26. - Москва : ПедиатрЪ, 2012. - 60 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-904753-20-7, экземпляров неограничено 4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098 4. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - http://biblioclub.ru/. 5. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - http://biblioclub.ru/. - Библиогр.: с. 703-714. 6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2011. 7. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата " : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектоло-гическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квали-фикация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. 8. Немкова С.А. Детский церебральный паралич. Современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств. – Медпрактика-М. –2013 9. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641 10. Трунов А. Лечение ДЦП. Революционный метод реабилитации Гленна Домана. – М.: Амрита-Русь. – 2014