

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социально-психологические проблемы молодой семьи

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>3</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Социально-психологические проблемы молодой семьи».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социально-психологические проблемы молодой семьи» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-психологические проблемы молодой семьи».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Не участвует в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Испытывает затруднения в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Пытается анализировать учебную деятельность обучающихся, использовать эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся	Анализирует учебную деятельность обучающихся. Использует эффективные методы обучения, воспитания

				я и развития обучающи хся
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция: ПК-2

Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей
---	---	--	--	--

			допускает существенные ошибки	тей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных	Не владеет навыками планирования мер психолого-	Владеет навыками планирования мер психолого-	В целом владеет навыками планирования	Владеет навыками планирования мер психолого-

типов семей с детьми	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __3__	
1	а	Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется: а) педагогический процесс ; б) метод обучения; в) форма организации обучения; г) содержание образования	ПК-1
2	а	Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется: а) университетом; б) высшей школой; в) академией; г) институтом	ПК-1
3	б	Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для: а) информатизации образования; б) стандартизации образования; в) интернационализации образования; г) диверсификации образования.	ПК-1
4	а	К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится: а) усиление государственного контроля за качеством образования; б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно - экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных	ПК-1

		ресурсов	
5		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Атрибутом _____ общества «является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенной (в самых разных смыслах) экономической, технологической, производственной и т.п. ситуации».	ПК-1
6		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего – это _____ модель образования.	ПК-1
7		Перечислите основные социальные функции образования:	ПК-1
8		Перечислите технологические тренды в современном образовании:	ПК-1
9		В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие педагогические проблемы:	ПК-1
10		В содержание методологической культуры педагога и ученого входит:	ПК-1
11		Дайте определение понятия «образовательная программа».	ПК-1
12		Дайте определение понятия «качество образования».	ПК-1
13		Дайте определение понятия «образовательная организация высшего образования».	ПК-1
14		Укажите четыре основных закона, которым подчиняется инновационный процесс:	ПК-1
15		Г.А. Громов, М.В. Жарова, В.В. Тимченко, С.Ю. Трапицын выделяют три ведущих тенденции изменений в сфере образования, перечислите их:	ПК-1
16	а	Закончите следующее предложение. Диагностическая методика изучения инновационных процессов предусматривает: систематическое изучение педагогических интересов и потребностей; поиск путей удовлетворения потребностей педагогов: а) выбор соответствующих особенностям личности педагога видов освоения и внедрения педагогических инноваций; б) повышение квалификации педагогов; в) развитие творчества и инициативности педагога	ПК-2
17	з	К барьерам, мешающим эффективному общению, не относится:	ПК-2

		а) логический барьер; б) возрастной барьер; в) статусно-ролевой барьер; г) семантический барьер; д) смысловой; е) невербальные; ж) некачественная обратная связь; з) все ответы верные; и) все ответы неверные	
18	г	Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. а) гипотеза; б) концепция; в) парадигма; г) проблема	ПК-2
19		Дайте определение понятию «научное сообщество»	ПК-2
20		Дайте определение понятию «научный метод»	ПК-2
21		Общие методы научного познания делят на три большие группы:	ПК-2
22		Стадии развития гипотезы:	ПК-2
23		Этические принципы научной деятельности:	ПК-2
24		Дайте определение понятию «лонгитюдное исследование».	ПК-2
25		Дайте определение понятию «технологическая карта»	ПК-2
26		Гуманистическая модель семейного воспитания	ПК-3
27		Психоаналитическая модель семейного воспитания	ПК-3
28		Стадии жизненного цикла семьи	ПК-3
29		Стили семейного воспитания	ПК-3
30		Понятие семейного консультирования	ПК-3
31		Кризисы семьи	ПК-3
32		В современном мире обязательным условием полноценного функционирования семьи является повышение _____ культуры родителей	ПК-3
33		Специалисту по семейному консультированию необходимо понимать специфику _____ отношений в их влияние на развитие и формирование личности ребенка, его психологические проблемы и особенности.	ПК-3

34	3	Функции семьи: а. репродуктивная. б. экономическая и хозяйственно-бытовая. в. коммуникативная. г. сексуально-эротическая. д. функция первичной социализации детей в семье. е. функция первичного социального контроля со стороны семьи. ж. Психотерапевтическая. з. Все перечисленные	ПК-3
----	---	--	------

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*