Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	**Коррекционная педагогика и психология**
Краткое содержание	Объект, предмет, задачи коррекционной педагогики и психологии. Связь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Научные основания специального образования. Дидактика специальной педагогики. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Семья как необходимое условие полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Содержание социально-педагогической деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями. Структура современной системы социально- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Основные направления работы социального педагога. Педагогические системы образования детей с нарушением слуха. Педагогическая помощь детям с нарушением зрения. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Специальное образование детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Образование лиц с психо-интеллектуальными нарушениями. Специальное образование детей с дисгармоничным складом личности. Специальное образование детей с синдромом раннего детского аутизма. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие

	за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их

	возможностях в образовательной деятельности; обладает навыками индивидуального и группового консультирования Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитациии, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.
Трудоемкость, з.е.	7
Формы отчетности	Экзамен, курсовая работа
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4212-0540-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90063.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Милтон, Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. - 6-е изд. - Москва: Теревинф, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90086.html. 3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58225.html.
Дополнительная литература	1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. 3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82444.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей