

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:17:51
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00f6b669fca3a4d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Психология физической культуры».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Психология физической культуры

3. Разработчик Магин Владимир Алексеевич, заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя:

Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности ГБУ ДО «Краевая спортивная школа (комплексная)».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология физической культуры».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Имеет фрагментарные знания о проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Имеет общее представление о проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Имеет базовые знания о проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В полном объеме имеет знания о проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Частично сформированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В достаточной степени сформированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В полном объеме сформированы умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично сформированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом сформированы, но не систематизированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В полном объеме сформированы знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Частично сформированы умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом сформированы, но не систематизированы умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В достаточной степени сформированы умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В полном объеме сформированы умения управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Компетенция ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Частично сформированы умения осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	В целом сформированы, но не систематизированы умения осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	В достаточной степени сформированы умения осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	В полном объеме сформированы умения осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

		контингента обучающихся.		
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Частично сформированы умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом сформированы, но не систематизированы умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В достаточной степени сформированы умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В полном объеме сформированы умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Частично сформированы знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В целом сформированы, но не систематизированы знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В полном объеме сформированы знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Компетенция ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Частично сформированы знания и умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В целом сформированы, но не систематизированы знания и умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В достаточной степени сформированы знания и умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В полном объеме сформированы знания и умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Частично сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В целом сформированы, но не систематизированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В достаточной степени сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	В полном объеме сформированы умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Компетенция ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом сформировано, но не систематизировано владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В достаточной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Частично сформированы умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.	В достаточной степени сформированы умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.	В полном объеме сформированы умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Частично сформированы знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В целом сформированы, но не систематизированы знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В полном объеме сформированы знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
---	---	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
семестр 4			
1		В психологии спорта различают простые и сложные реакции. Простые реакции характеризуются одним сигналом и одним, заранее известным, ответным действием. Какие три типа простых реакций принято выделять?	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
2		В психологии спорта различают простые и сложные реакции. Перечислите виды спорта, в которых быстрота реакции определяются двумя и более сигналами, одним или несколькими ответными действиями.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
3		Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру. Перечислите непосредственные мотивы спортивной деятельности.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
4		Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру. Перечислите опосредованные мотивы спортивной деятельности.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
5	а	Долговременные, часто многолетние мотивы спортивной деятельности называются: а) устойчивые б) ситуативные	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3

		с) процессуальные	
6	с	Мотивы, побуждающие человека к деятельности, называются: а) результативные б) устойчивые с) стимулы	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
7	б	Мотивы честной соревновательной борьбы называются: а) индивидуальные б) групповые с) ситуативные	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
8	а	Преобладание мотивов на успех и победу называют: а) мотивация достижения успеха б) мотивация избегания неудач с) стимулы	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
9		Такие качества спортсмена, как - отношение к себе, отношение к обществу, отношение к труду, интересы, способности, интеллект, характеризуют ценности личности спортсмена	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
10		Такие качества спортсмена, как — эмоциональная сфера, волевые качества, психомоторика, характеризуют ценности личности спортсмена	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
11		Спортивный результат, техническое мастерство, тактическое мастерство, специальная физическая подготовленность, восстанавливаемость, характеризуют спортсмена	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
12		Анатомо-морфологические, физические качества, тип ВНД, функциональные показатели, характеризуют возможности спортсмена	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
13		В психологии выделяют три стадии психического перенапряжения, имеющие общие и специфические для каждой из них признаки. Перечислите общие признаки.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
14		В психологии выделяют три стадии психического перенапряжения, имеющие общие и специфические для каждой из них признаки. Перечислите специфические признаки.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
15		Нарушение внутреннего психического комфорта, беспокойство или страх в ситуациях, ранее относительно безразличных для спортсмена, называется	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
16		Состояние спортсмена, возникшее вследствие мысли о несоответствии своих возможностей достижению поставленной цели, называется	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
17		Как называется неустойчивость настроения, приводящее к резким колебаниям работоспособности?	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3

18	с	Общий депрессивный фон настроения, тревожность, неуверенность в своих силах, высокая ранимость, сенситивность, это: а) раздражительность б) капризность с) астеничность	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
19	б	Когда спортсмен остается дисциплинированным, организованным, как обычно, качественно выполняет задание тренера, но периодически выражает недовольство общением, заданием, условиями в мимике, жестах, тоне речи, это: а) нервозность б) капризность с) утомляемость	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
20	а	Нарастающая, несдерживаемая раздражительность, эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, беспокойство, напряженное ожидание неприятностей, характеризуется как: а) прочная стеничность б) эмоциональная неустойчивость с) утомляемость	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
21		Причиной характера и особенностей взаимоотношений в коллективе является психологический	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
22		Какое из предсоревновательных состояний спортсмена является самым благоприятным для достижения высокого спортивного результата в соревновании?	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
23		Какие три этапа выделяют в формировании психической готовности спортсмена к соревнованиям?	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
24		Перечислите три наиболее эффективных способа саморегуляции, связанные с отражением своего <i>духовного «Я»</i> (направление сознания на самого себя).	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
25	а	Один из членов группы, позиция которого завоевывается, как правило, спонтанно, в ситуациях, не связанных с основной деятельностью, благодаря симпатиям и уважению большинства группы, называется: а) неформальный лидер б) формальный лидер с) капитан	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
26		Среди стилей лидерства выделяются авторитарный, демократический и либеральный. Такая форма поведения лидера, при которой он фактически уходит от своих обязанностей по руководству группой и ведет себя так, как будто он не лидер, а рядовой член группы,	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3

		это стиль.	
27		В теории психодиагностических измерений специфический метод измерения индивидуально-психологических различий называется	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
28		Перед применением на практике психологические тесты необходимо освидетельствовать по степени соответствия, согласно каким требованиям психометрии?	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
Вопросы к экзамену			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.		Психологическая характеристика физического качества гибкость.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
5.		Основные этапы становления отечественной психологии физической культуры и спорта.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
6.		Цель и задачи оперативной, текущей, этапной и углубленной психодиагностики в спорте.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
7.		Характеристика основных методов психодиагностики в спорте.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3

8.		Характеристика целей и задач диагностики свойств личности спортсмена.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
9.		Спортивная мотивация, её направленность и преимущества в достижении успеха.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
10.		Виды конфликтов в спорте и их профилактика.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
11.		Спортивная совместимость и её виды в спорте.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
12.		Лидерство в спорте. Типы лидеров.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
13.		Основные средства воспитания и самовоспитания в системе психологической подготовки спортсмена.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
14.		Психологическая характеристика физического качества ловкость.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
15.		Психологическая характеристика физического качества выносливость.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
16.		Психологическая характеристика физического качества сила.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
17.		Психологическая характеристика физического качества быстрота.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
18.		Структура спортивной деятельности, её компоненты и этапы.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
19.		Понятие «спортивная деятельность»: суть и содержание.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
20.		Особенности проявления темперамента в спорте.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
21.		Характеристика психических состояний в спорте.	ОПК -3

			ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
22.		Сущностный портрет мотивации достижений и избегания неудач в спортивной деятельности?	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
23.		Характеристика предмета психодиагностики в тренировочной деятельности и перед соревнованиями.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
24.		Признаки и причины психических перенапряжений в тренировочном процессе.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
25.		Специфика психологической подготовки в избранном виде спорта.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
26.		Основные методы психологической подготовки в спорте.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
27.		Основные методы управления психическим состоянием спортсмена	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
28.		Типологические особенности личности спортсмена.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
29.		Общие направления и основные пути изучения спортсмена.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
30.		Характеристика методов определения спортивной мотивации.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
31.		Характеристика общих и конкретных мотивов занятий физической культурой.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
32.		Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта с другими науками о человеке.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
33.		Формы проведения психологической подготовки спортсмена.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3
34.		Признаки и причины психических	ОПК -3 ОПК -6

		перенапряжений в соревновательном периоде спортсмена.	ОПК -8 ПК -3
35.		Признаки и причины психических перенапряжений в предсоревновательном периоде спортсмена.	ОПК -3 ОПК -6 ОПК -8 ПК -3

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание основ психологии спортивной деятельности, средств и методов психологической подготовки в спорте, владеет методами организации и проведения психодиагностических мероприятий. Компетенция освоена на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о психологии спортивной деятельности, средствах и методах психологической подготовки в спорте, методах организации и проведения психодиагностических мероприятий. Компетенция освоена на базовом уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует не системные представления о психологии спортивной деятельности, средствах и методах психологической подготовки в спорте, методах организации и проведения психодиагностических мероприятий. Компетенция освоена удовлетворительно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные представления о психологии спортивной деятельности, средствах и методах психологической подготовки в спорте, методах организации и проведения психодиагностических мероприятий. Компетенция освоена на слабом уровне.