Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	**Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Краткое содержание	Введение в психолого-педагогическую диагностику: предмет, задачи, классификации психодиагностических методов. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Источники и составные части психологической диагностики. Понятие «диагноза». Научная психодиагностика и психодиагностическя практика. Связь психодиагностики с другими науками. История психодиагностики. Отечественные работы в области психодиагностики. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Принципы и особенности психолого- педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды психодиагностических методов. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Общее представление о психологической коррекции. Психокоррекция и ее специфические черты. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Особенности составления психокоррекционных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Может применять педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретацию полученных результатов. Осуществляет процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Успешно организует психолого-педагогические обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Может анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Успешно выбирает и реализует методик для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; проблемы и потребности родителей детей с нарушениями речи; основы консультирования и психолого-педагогического просвещения. Может осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и

	неречевых процессов; описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. Владеет навыками диагностической деятельности; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики детей; навыками осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; навыками консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов. Описывает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи Может отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи Пользуется методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. Информирован основы существования объективной реальности, устройства личности и общества; применяет методологию и методику научного исследования; теоретические основы проектирования Может планировать и проводить научные исследования; прогнозировать результаты научного исследования и корректировать его ход; разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной деятельности; добиваться оптимального результата профессиональной деятельности Демонстрирует навыки научно-исследовательской работы; навыки аналитико-прогностической деятельности; навыки проектирования
Трудоемкость, з.е.	3
Формы отчетности	Зачет
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

	образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
Дополнительная литература	1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 2. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Макадей Л. И.,Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 26 с. 3. Макадей, Л. И. (СКФУ). Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно- методическое пособие : Направление подготовки 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация – бакалавр / Макадей Л. И., Черепкова Н. В. ; Сев.-Кав. Федер. Ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. - 62 с. 4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 5. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 68 с.