

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волкова Валентина Ивановна  
Должность: декан Физико-технического факультета  
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06  
Уникальный программный ключ:  
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Физико-технического  
факультета, кандидат физико-  
математических наук, доцент  
Волкова В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Игровые технологии в обучении физике

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование  
Физическое образование  
2026  
очная  
1

**Разработано**

Доцент межфакультетской базовой  
кафедры инновационных технологий  
обучения физико-математическим  
дисциплинам, кандидат философских  
наук, доцент  
Васильченко Е.А.

Ставрополь, 2026

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Игровые технологии в обучении физике» является овладение выпускниками магистратуры компетенцией активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации игровых технологий в обучении физике, а также ознакомления магистров с современными формами и методами этого вида педагогической деятельности, являющейся средством активизации процесса обучения физике и реализации компетентного подхода к обучению в средней школе.

Задачи изучения дисциплины: конструировать содержание игровых технологий в обучении физике; разрабатывать и использовать разнообразные формы организации игровой деятельности учащихся; использовать информационные ресурсы для проведения игровых технологий.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Игровые технологии в обучении физике» относится к циклу дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                       | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                              | Готовность учитывать разнообразие культур при проектировании и осуществлении внеурочной деятельности                                                                                                                                                     |
| ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических и материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в области физики | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Разрабатывает учебно-методические материалы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности;<br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии для повышения качества образовательной развивающей образовательной среды | Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной проективное инновационного содержания образовательных программ. Готовность применять инновационные технологии обучения для достижения личностных результатов обучения |

### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                         |                       |
|-----------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 81 астр.ч. | ОФО,<br>в астр. часах |
| <b>Контактная работа:</b>               |                       |
| Лекции/из них практическая подготовка   | 18/4                  |
| Лабораторных работ/из них               |                       |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| практическая подготовка                                |           |
| Практических занятий/из них<br>практическая подготовка | 18/18     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | 72/54     |
| <b>Формы контроля</b>                                  |           |
| Экзамен                                                | -         |
| Зачет                                                  | -         |
| Зачет с оценкой                                        | 1 семестр |
| Курсовая работа                                        | -         |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                                  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                                  |
| 1 | Тема 1. Игровые технологии как метод обучения. Оптимизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики через игровые методы. Игра как феномен человеческой культуры. Функции игры в учебном процессе. Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций на уроке. Проблема познавательного интереса в психолого-педагогических исследованиях. Уровни развития познавательного интереса. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса в общеобразовательной школе. | УК-5, ПК-3                          | 4                                                                                             | 4/4                  |                     | 10/7                          | Собеседование. Выполнение индивидуальных заданий |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |     |     |  |      |                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|--|------|-----------------------------------------------------|
| 2 | Тема 2. Ребусы, кроссворды, викторины по физике. Возможности использования ребусов на различных этапах урока и во внеклассных мероприятиях. Обучающие кроссворды, их использование в учебном процессе по физике. Викторины как средство повышения интереса учащихся к изучению физики. | УК-5, ПК-3 | 2   | 2/2 |  | 10/7 | Собеседование.<br>Выполнение индивидуальных заданий |
| 3 | Тема 3. Дидактические игры на уроках физики. Понятие «дидактическая игра». Структура дидактической игры. Виды дидактических игр на уроках физики: урок-соревнование, урок-путешествие и др.                                                                                            | УК-5, ПК-3 | 2   | 2/2 |  | 10/7 | Собеседование.<br>Выполнение индивидуальных заданий |
| 4 | Тема 4. Игры с раздаточным материалом. Игры с раздаточным материалом: лото, домино, кубики и т.д., как средство индивидуализации обучения.                                                                                                                                             | УК-5, ПК-3 | 2   | 2/2 |  | 10/7 | Собеседование.<br>Выполнение индивидуальных заданий |
| 5 | Тема 5. Дидактические игры на внеклассных мероприятиях по физике. Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций во внеклассной работе. Мотивационный потенциал дидактических игр во внеурочной работе. Виды дидактических игр во внеклассной работе по физике             | УК-5, ПК-3 | 2/1 | 2/2 |  | 10/7 | Собеседование.<br>Выполнение индивидуальных заданий |
| 6 | Тема 6. Дидактический театр. Дидактический театр как средство развития и воспитания учащихся. Театрально-литературные композиции. Театральные конкурсы. Фольклорные игры. Праздничные представления. Уроки театра. Дидактический театр на уроках физики                                | УК-5, ПК-3 | 2/1 | 2/2 |  | 10/7 | Собеседование.<br>Выполнение индивидуальных заданий |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |             |              |  |              |                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|--|--------------|-----------------------------------------------------|
| 7 | Тема 7. Деловые и ролевые игры на уроках физики и во внеклассной работе. Понятие «деловая игра». Характеристические признаки деловой игры. Социально-психологическая специфика деловой игры как метода обучения. Классификация деловых игр. Виды деловых игр на уроках физики и во внеклассной работе. Понятие «ролевая игра». Характеристические признаки ролевой игры. Социально-психологическая специфика ролевой игры как метода обучения. Классификация ролевых игр. Виды ролевых игр на уроках физики и во внеклассной работ. | УК-5, ПК-3 | 4/2         | 4/4          |  | 12/12        | Собеседование.<br>Выполнение индивидуальных заданий |
| 8 | <b>ИТОГО за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | <b>18/4</b> | <b>18/18</b> |  | <b>72/54</b> |                                                     |
| 9 | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | <b>18/4</b> | <b>18/18</b> |  | <b>72/54</b> |                                                     |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Благодарев В.С., Равуцкая Ж.И. Физика. 7-11 классы: организация внеклассной работы. Банк методических идей. Творческие мероприятия. – М., Изд-во: Учитель, 2021. – 153с.

2. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Д.И. Гасанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 74 с. – 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>

3. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Л.Ф. Зиангирова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 163 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.htm>

4. Зуев П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе: методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 101 с.

5. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С.

Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

6. Синичкин В.П., Синичкина О.П. Внеклассная работа по физике. – М., Изд-во: Лицей, 2002. – 208 с.

7. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 62 с.

8. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.

#### 1.2. Перечень дополнительной литературы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>

2 Горлова Л.А. Занимательные внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы / Л.А. Горлова. – М.: Вако, 2010. – 159 с.

3. Ларченкова Л. А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике: учебное пособие. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с.

4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 403 с.

5. Пономарев В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>

6. Энциклопедия лучших игр со словами и цифрами [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 256 с. — 978-5-386- 00233-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70995.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека

2. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) / – Российская государственная библиотека

3. <http://www.fizika.ru> – Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики

4. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

5. <http://www.rvb.ru/index.html> – Русская виртуальная библиотека

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.educationindex.com/">http://www.educationindex.com/</a> Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.). |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <a href="http://scholar.google.com/">http://scholar.google.com/</a> GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.                                |
| 3 | <a href="http://pedagogic.ru/">http://pedagogic.ru/</a> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь. |
| 4 | <a href="http://www.newseducation.ru/">http://www.newseducation.ru/</a> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.                                                                                                                                                          |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                       |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                       |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университет |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении         |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.