

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины: Психология детей с нарушениями слуха

Дата подписания: 20.06.2023 15:26:25

Уникальный программный ключ:

с438b0ce04df3131d28edc0941b11398d6f1

Краткое содержание

Сурдопсихология как наука. Методы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России

Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом. Причины нарушений слуха

Классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом. Внимание детей с нарушениями слуха. Память детей с нарушениями слуха. Мышление детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями. Развитие деятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Готовность детей к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Специфика сурдопсихологической диагностики. Психодидактика в психологическом сопровождении лиц с нарушениями слуха. Психопрофилактическая работа в учреждениях для детей с нарушениями слуха. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха. Психотерапевтическая работа с детьми с нарушенным слухом

Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Может использовать знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Способен использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Может применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Трудоёмкость (з.е.)

3 з.е.

Формы отчётности

Зачет с оценкой, 3 семестр

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. -
2 Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.