

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 20.06.2023 15:26:25
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Психология детей с нарушениями зрения
Краткое содержание	Дисциплина раскрывает основные концептуальные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса на основании инклюзивного подхода. Основное содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: Предмет, задачи и методы психологии детей с нарушением зрения. Сенсорный дефект. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы. Компенсация слепоты и слабовидения у детей. Психические особенности развития детей при дефектах зрения (младенческий период, ранний возраст, дошкольный возраст). Особенности психических процессов и функций при нарушениях зрения. Пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Личность и межличностные отношения у детей с нарушением зрения. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Ориентируется в истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания, в т.ч. в области психологии детей с нарушениями зрения Проектирует и реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей, в т.ч. используя знания психологии детей с нарушениями зрения Проектирует и реализует методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, с учетом теоретико-прикладного опыта в области психологии детей с нарушениями зрения
Трудоемкость, з.е.	3 з.е. (81 ч.)
Формы отчетности	Экзамен (3 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Борозинец Н.М., Истомина И.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. 2.Борозинец Н.М., Панасенкова М.М. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 77 с. 3.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-

	Медиа, 2017. – 57 с.
Дополнительная литература	1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с. 2.Дохоян А.М., Маслова И.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. 3.Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Л.А. Евдокимова Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Изд. КГУ. – № 2 (54). – Курск, 2020. – С. 117-122. 4.Козырева О.А. Инклюзивные и ассистивные технологии: особенности, возможности, специфика разработки и реализации: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. – 164 с. 5.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с. 6.Микитюк Н.В., Олешко С.Н., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учебное пособие. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2021. – 190 с.