

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:55
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16941b11598d0f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
к.псх.н., доцент Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, основанных на освоении комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, понимании социально-психологических свойств и качеств личности, механизмов образования и функционирования групп, социально-психологических процессов, происходящих в социальной группе, с учетом классических и современных направлений развития социальной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Систематизация фундаментальных знаний и экспликация основных тенденций современных исследований в области социальной психологии.
2. Формирование представлений о ключевых категориях социально-психологической науки.
3. Формирование представлений об этноконфессиональных и культурологических аспектах социальной психологии для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
	ИД-2ук-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели

	ИД-Зук-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
	ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	
	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	

	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИД-1ОПК-2 – анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Анализирует социальные ситуации взаимодействия в профессиональной деятельности
	ИД-2ОПК-2 – выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп
	ИД-3ОПК-2 – организует свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия в межличностном общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИД-1_{ОПК-5} – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии в организациях и служебных коллективах
	ИД-2_{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Разрабатывает рекомендации для группы на основе результатов диагностики
	ИД-3_{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Обосновывает адекватность выбора методов исследования
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИД-1_{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Учитывает индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности личности и группы при подборе психодиагностического инструментария
	ИД-2_{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той	Проводит анализ и систематизацию эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования

	или иной социальной группе.	
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИД-1 _{ОПК-7} - отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Анализирует особенности проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе
	ИД-2 _{ОПК-7} – использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа.
ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – осуществляет диагностику психологического климата, выбирает адекватные для его создания и поддержания методы	Анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе
	ИД-2 _{ОПК-9} – организует психологическое сопровождение персонала через создание эффективной системы оценки психического здоровья, анализа личностных качеств и психологического консультирования	Учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИД-1 _{ОПК-12} – определяет уровень психологической дезадаптации личности	Выделяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе
	ИД-2 _{ОПК-12} – разрабатывает программы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Предлагает варианты развития личности и группы с учетом социальной ситуации взаимодействия
	ИД-3 _{ОПК-12} – проводит работу по психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Определяет методы социально-психологической работы с личностью и/или группой

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
--	-----------------------

Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	32
Самостоятельная работа	62
Формы контроля	54
Экзамен	
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет и история становления социальной психологии 1. Социальная психология как наука: исторический аспект. 2. Этапы становления и развития социальной психологии 3. Развитие социальной психологии в России. Современные направления, школы мировой и российской социальной психологии. 4. Трудности в определении предмета социальной психологии	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	2	собеседование

2	Проблемы и концепции в социальной психологии 1. Социально-психологические идеи в работах Платона и Аристотеля. Л. Фейербах о человеческих отношениях и общении людей. Психология народов В. Вундта и психология масс Г. Лебона и Г. Тарда. 2. Символический интеракционизм и бихевиоризм. 3. Психоаналитическое направление в социальной психологии. Теория З. Фрейда о массовом сознании и поведении. Социально-психологические теории Э. Фромма и Э. Эриксона. 4. Основные подходы в концептуальном описании социально-психологических феноменов: групповая динамика, социометрия, трансактный анализ, стратометрическая концепция внутригрупповой активности. Теория поля К. Левина. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
3	Методология и методы социальной психологии 1. Теоретическое и эмпирическое знание в социальной психологии 2. Методы сбора информации в социально-психологических исследованиях 3. Методы активного социально-психологического обучения.	ОПК-5 ОПК-5 ОПК-9	2	2	-	4	собеседование
4	Основные характеристики общения 1. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. 2. Понятие общения в социальной психологии. 3. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.		2	2	-	4	собеседование

5	Социально-психологические особенности общения и взаимодействия людей 1.Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена 2.Виды межличностных отношений 3.Стадии развития межличностных отношений 4.Эмпатия как механизм развития межличностных отношений 5.Межличностная аттракция и ее детерминирующие факторы Особенности персональных взаимоотношений людей	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
	Социальное восприятие и социальное познание 1. Виды взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия. 2. Понятие о социально-перцептивной стороне общения. Виды социальной перцепции. 3. Механизмы социального познания. 4.Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера) 5.Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общения. 6. Оценки и самооценки в межличностном познании.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
7	Общение как взаимодействие (интеракция) 1. Трансакционный анализ и его значение для понимания межличностного взаимодействия. 2. Методы исследования интерактивной стороны общения.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование

8	Понятие социальной общности и социальной группы 1. Многоуровневость социальной организации общества и различные подходы к определению социальной группы 2. Исследования малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии 3. Социально-психологические характеристики сложившейся группы	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
9	Социальная психология малой группы 1. Понятие малой группы в социальной психологии. 2. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хотторнские эксперименты и Хотторнский эффект. 3. Причины образования малых групп.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
10	Социальная психология малой группы 1. Групповые процессы. 2. Структура малой группы. 3. Типология малых групп. 4. Стадии развития малой группы.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
11	Групповая динамика 1. Теория групповой динамики. 2. Власть, влияние, лидер. Лидерство как феномен психологической власти в группе. 3. Лидерство и руководство. Стил ь руководства и основные направления его исследования.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
12	Психологические особенности больших социальных общностей 1. Психология больших социальных групп. 2. Социально-психологическая сущность толпы. Виды толпы и их характеристика.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование

13	Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных общностей 1. Представление об этнических группах в социальной психологии. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм. 2. Социально-психологические подходы к объяснению межгрупповых отношений.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
14	Психология личности в мире групп 1. Особенности трактовки личности в социальной психологии по сравнению с ее определением в социологии и общей психологии. 2. Трактовки социального поведения личности (А. Адлер, Э.Фромм, К. Хорни, Г. Салливан и др.) 3. Представление о личности как субъекте отношений в теории В.Н. Мясищева. Социально-психологический анализ личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. 4. Социально-психологическое рассмотрение процесса социализации личности. Основные этапы и механизмы социализации индивида. Я-концепция личности, ее структура 5. Статус и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. 6. Понятие о социальном характере и «базовой» личности. 7. Понятие о персональной, гендерной, социальной идентичности личности.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование

15	Личность как участник межгрупповых отношений. 1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. 2. Типологии личности. 3. Образ -Я и Я - концепция. 4. Уровень притязания и групповая активность. 5. Ролевая модель.	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
16	Прикладные проблемы социальной психологии 1. Взаимосвязь между практической и прикладной социальной психологией 2. Фокус-группы как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях. 4. Особенности организации работы групп активного социально-психологического обучения. 5. Практика работы с персоналом в организациях. 6. Экономическая психология – активно развивающаяся отрасль современной социальной психологии	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ОПК-12	2	2	-	4	собеседование
ИТОГО за 4 семестр			32	32	-	62	
ИТОГО			32	32	-	62	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Социальная психология / А.Н. Сухов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8, экземпляров неограничено

Социальная психология : учеб. пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский фед. ун-т". - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2013. - 119 с. : прил. - Библиогр.: с. 98-99.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Гуцунаева, С. В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / С. В. Гуцунаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 76 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98935-161-9, экземпляров неограничено

Социальная психология : учебно-методическое пособие : Направление подготовки 030300.62 - Психология. Бакалавриат / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т" ; сост. Н. В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. : табл. - Прил.: с. 85-122.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://flogiston.ru/articles/social - психологическая библиотека
2	http://psi.webzone.ru/tema/tema20.htm - Психологический словарь, раздел «Социальная психология»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.