Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 20.06.2023 15:26:25
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	**Ассистивные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**
Краткое содержание	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Понятие и классификация ассистивных технологий Нормативно-правовое обеспечение применения ассистивных технологий в образовательном процессе Специальное оборудование и программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Организация специальных рабочих (учебных) мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в очном и дистанционном формате обучения Использование ассистивных технологий в период приемной кампании Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения Прикладные аспекты использования ассистивных технологий в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью (на примере СКФУ)
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Имеет представления об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеет возможность проектировать и реализовывать планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализует процесс методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Оперирует, транслирует и применяет знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Проектирует и реализует индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических

	расстройств и стартовых возможностей детей с ОВЗ Реализует и адаптирует методы и технологии коррекции психофизических расстройств у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует навыки абилитациии, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Борозинец Н.М., Сальникова О.Д. Методические рекомендации по использованию ассистивных технологий в образовательном процессе организаций среднего профессионального образования: методические рекомендации. – Кострома, 2022 г. – 20 с. Режим доступа: https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-borozin3.pdf 2. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций). – Ставрополь: СКФУ, 2022. – 120 с.
Дополнительная литература	1. Багян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ / А.А. Багян, Е.А. Татаринцева. // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 274-275. 2. Борозинец Н.М. Использование технологии айтрекинга в организации образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Борозинец, О.Д. Сальникова // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 13 марта – 13 апреля 2021 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 256 с. 3. Борозинец Н.М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н.М. Борозинец, Л.Ю. Семина // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума (15 октября – 15 ноября 2018 г.) / под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 232 с. 4. Применение средств обучения (технических средств обучения) и технических средств реабилитации центра коллективного пользования РУМЦ для повышения эффективности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью / сост. Г.И. Дежнева. – Москва: РГУФКСМиТ, 2019. – 39 с. 5. Сальникова О.Д. Использование ассистивных технологий для обучения студентов с ОВЗ в условиях дистанционного формата обучения / О.Д. Сальникова, Е.А. Бугаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 325-328. 6. Сальникова О.Д. Организация универсальных учебных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего учебного заведения / Ф.Н. Сборик, О.Д. Сальникова // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы II Международного интернет-симпозиума, Ставрополь, 01-10 октября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский

	федеральный университет, 2016. – 311 с. 7. Сальникова О.Д. Информационное и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в СКФУ / О.Д. Сальникова // Современные подходы в образовании и реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ: практико-технологические аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 26 апреля 2022 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 297 с. 8. Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.Т. Файзрахманова // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: Материалы IX Международной научно-образовательной конференции, Казань, 23 апреля 2015 года / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 232-235. 9. Филипович Е.И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Филипович Е.И., Борозинец Н.М. / Специальное образование. – №1 (53). – 2019. – С. 113-122.