

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 20.06.2023 15:26:25

Уникальный программный ключ:

c43abce04df3151d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация дисциплины

Наименование
дисциплины
(модуля)

**Воспитание и обучение детей с психоинтеллектуальными и тяжелыми
множественными нарушениями развития**

Краткое содержание	Теоретические основы олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Олигофренопедагогика как наука. Предмет и основные категории олигофренопедагогики. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания умственно отсталых детей. Перспективы направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с другими отраслями научного знания. Методы научных исследований в олигофренопедагогике. Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации специализированной помощи умственно отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ. Особенности воспитательного процесса в специальной школе VIII вида: (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Социально – педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Принципы обучения. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подходы). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	– проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы; – осуществляет отбор содержания, форм, методов, приемов и средств организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; – осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания;

	– ориентируется в особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализует дифференцированный подход в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – применяете требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья; – может планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способен поставить задачи, определить содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. – способен методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
Трудоёмкость (з.е.)	108 4 з.е.
Формы отчётности	Экзамен 6 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	А.А.Катаева Дошкольная олигофренопедагогика/ А.А.Катаева,Е.А.Стребелева-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2013
Дополнительная литература	1. Методические рекомендации к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР / Под ред. С.Г. Шевченко). - М.,2011. 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями и развитии. - М., 2011. 3. Филчева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 2011.