

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о декана факультета
международных отношений

Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по дисциплине

Физическая география России

Направление подготовки/специальность
Направленность (профиль)/специализация

05.03.02 – География
Территориальное планирование и
устойчивое развитие региона

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очная
6-7

Введение

1. Назначение обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Физическая география России». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации является приложением к программе дисциплины «Физическая география России».

1. Разработчик доцент департамента географии и геоинформатики Водопьянова Дарья Сергеевна

2. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель

Директор департамента географии и геоинформатики Мельничук В.В.

Члены комиссии:

профессор департамента географии и геоинформатики Лысенко А.В.

доцент департамента географии и геоинформатики Супрунчук И.П.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Физическая география России» соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02– География, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/проектный/рубежный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Введение. Географическое положение и границы России.	реферат	текущий	Письменный	реферат
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Морфоструктуры и морфоскульптуры России.	Контрольная работа	текущий	Письменный	Контрольная работа
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Внутренние воды России	Собеседование	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Ландшафтная структура России.	Контрольная работа	текущий	Письменный	Контрольная работа
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Антропогенные воздействия на ландшафты, экологические проблемы и охрана природы в России.	Собеседование	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Физико-географическое районирование России.	Собеседование	текущий	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Восточно-Европейская равнинная страна.	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2.	Уральская	текущий	Устный	Устный	коллоквиум

Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	горная страна				
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Крымско- Кавказская горная страна	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Западно- Сибирская равнинная страна.	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Средне- Сибирская страна.	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Байкальская горная страна.	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Алтайско- Саянская горная страна.	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Амурско- Сахалинская страна	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Камчатско- Курильская страна.	текущий	Устный	Устный	коллоквиум
ОПК-2. Б-ОПК-2.1 Б-ОПК-2.2. ОПК-3. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2.	Островная Арктическая страна	текущий	Устный	Письменный	реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3. Способен использовать знание современных теоретических и методических подходов точных и смежных наук для решения междисциплинарных задач в сфере профессиональной деятельности.				
Результаты обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 ОПК-3 Применяет знания основ эволюционной теории в профессиональной деятельности.	Не способен применять базовые знания эволюционной теории для анализа биогеографии и распространения организмов.	Частично способен применять базовые знания эволюционной теории для анализа биогеографии и распространения организмов.	Применяет базовые знания эволюционной теории для анализа биогеографии и распространения организмов.	Способен применять свои базовые знания основ эволюционной теории для анализа биогеографических процессов и закономерностей распространения живых организмов.

2.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности				

Б-ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знает основные теоретические положения о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем. Может объяснить базовые концепции, но испытывает трудности в применении знаний для решения конкретных профессиональных задач.	Понимает основные закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем. Способен использовать теоретические знания для анализа простых ситуаций и решения стандартных профессиональных задач.	Глубоко понимает теоретические основы и закономерности развития природных и природно-антропогенных систем. Уверенно применяет эти знания для комплексного анализа сложных ситуаций и эффективного решения профессиональных задач.	Демонстрирует глубокое понимание и способность критически оценивать различные теории и модели развития природных и природно-антропогенных систем. Использует теоретические знания для разработки новых подходов и решений в профессиональной деятельности, а также для прогнозирования и предотвращения возможных проблем.
Б-ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Знает основные теоретические положения о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, а также о развитии и взаимодействии производственных и социальных территориальных систем. Может объяснить базовые концепции, но испытывает затруднения в применении знаний для решения практических профессиональных задач.	Понимает ключевые аспекты территориальной организации общества и взаимодействий между производственными и социальными системами. Способен использовать теоретические знания для анализа типичных ситуаций и решения стандартных профессиональных задач, связанных с территориальным планированием и управлением.	Глубоко разбирается в теориях территориального устройства и динамики общественных и экономических процессов. Уверен в применении теоретических знаний для анализа сложных ситуаций и поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности, связанной с разработкой стратегий пространственного развития, урбанистически	Демонстрирует экспертное владение теоретическим материалом и способен критически оценивать существующие подходы к территориальному развитию. Применяет глубокие знания для разработки инновационных решений и стратегий, направленных на улучшение взаимодействия различных территориальных систем. Способен предсказывать возможные последствия принимаемых решений и предлагать комплексные меры для устойчивого

			ми проектами и социальным планированием.	развития территорий.
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях				

Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Знаком с основными методами отраслевых и комплексных географических исследований. Понимает их суть и назначение, но имеет ограниченный опыт практического применения. Может проводить простейшие исследования с использованием базовых методик под руководством специалиста.	Освоил методы отраслевых и комплексных географических исследований на уровне, достаточном для самостоятельного проведения стандартных исследований. Способен корректно выбирать подходящие методики для решения конкретных исследовательских задач и интерпретировать полученные данные.	Глубоко владеет базовыми методами отраслевых и комплексных географических исследований. Умеет адаптировать стандартные методики под специфику конкретной задачи и разрабатывать новые подходы для повышения эффективности исследований. Результаты его работы отличаются высокой точностью и надежностью.	Обладает исчерпывающими знаниями и опытом в области методов отраслевых и комплексных географических исследований. Способен разрабатывать и внедрять инновационные методики, которые значительно повышают качество и эффективность научных изысканий.
Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Понимает значение и основные функции картографических материалов, космических и аэрофотоснимков. Способен идентифицировать объекты на картах и снимках, но испытывает затруднения в интерпретации данных и их использовании для решения географических задач.	Активно использует картографические материалы, космические и аэрофотоснимки для выполнения стандартных географических исследований. Умеет правильно читать карты и снимки, извлекая необходимую информацию для анализа территории. Способен интегрировать данные из разных источников для получения комплексной картины.	Профессионален в работе с картографическими материалами и дистанционным и данными. Уверенно применяет разнообразные методы анализа и обработки изображений для решения сложных географических задач.	Может самостоятельно разрабатывать методики использования карт и снимков для повышения точности и информативности исследований
Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Понимает общие принципы и цели полевых исследований в географии. Способен участвовать в простейших	Самостоятельно проводит стандартные полевые исследования, используя проверенные	Профессионально организует и проводит полевые исследования различной сложности.	Владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач Разрабатывает и

	полевых работах под руководством более опытных специалистов. Знает основные инструменты и оборудование для сбора данных, но нуждается в инструкциях по их использованию.	методы и техники. Умеет планировать маршрут, собирать и документировать данные, соблюдая необходимые протоколы. Способен анализировать собранную информацию и делать предварительные выводы.	Глубоко разбирается в методиках сбора данных и способен адаптировать их под конкретные условия местности и задачи. Обеспечивает высокую точность и достоверность результатов благодаря тщательной подготовке и внимательному подходу к каждому этапу работы.	внедряет новые методы и технологии сбора данных, которые существенно улучшают качество и эффективность исследований.
--	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для собеседования по дисциплине «Физическая география России»

1. Собеседование проводится по номенклатуре географических объектов, указанных в каждой из изучаемых тем. Список номенклатуры в методических указаниях к дисциплине

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если у студента имеются глубокие знания программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, и владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если у студента имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе на вопрос, студент правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, имеются необходимые навыки и приемы их выполнения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике, испытывает затруднения при выборе приемов анализа

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют знания по отдельным темам, отсутствуют отдельные умения, отсутствуют отдельные навыки

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку, проведение мероприятия и оценку результатов работы студентов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции:

ОПК-2.	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
Б-ОПК-2.1.	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Б-ОПК-2.2.	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
Б-ОПК-3.1.	Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований

Б-ОПК-3.2.	Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
Б-ОПК-3.3.	Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение времени, отведенного на самостоятельную работу, подготовить ответы на вопросы для круглого стола. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой.

Готовясь к занятию, студенты должны:

- Познакомиться с рекомендованной литературой;
- Нанести на контурную карту географические объекты по списку;
- Выучить и уметь показать на карте местонахождения географических объектов;

При проверке задания оцениваются последовательность и комплексность ответов.

При проверке задания, оцениваются:

Точность нанесения:

- Количество верно нанесённых объектов.
- Соответствие расположения объектов их фактическому местоположению.

Полнота информации:

- Наличие всех необходимых объектов на карте.
- Указание важных деталей (например, названия рек, гор, городов).

Качество оформления:

- Чёткость и аккуратность линий.
- Правильное использование символов и условных обозначений.

Способность показать объекты на карте:

- Быстрое и точное указание местоположения каждого объекта.
- Объяснение особенностей географического положения объектов.
- Умение ориентироваться по карте

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Физическая география России»

Базовый уровень

Тема: Островная Арктическая страна

1. Географическое положение территории
2. Геологическое строение и рельеф
3. Климат
4. Гидрографическая сеть
5. Почвенный и растительный покров
6. Животный мир
7. Физико-географические различия

Повышенный уровень

Тема: Островная Арктическая страна

1. Географическое положение территории. Какие острова, полуострова включает территория?
2. Важнейшие этапы географических исследований Арктики
3. Характеристика тектонических структур территории. Рельеф территории. Новейшие тектонические движения отдельных структур. Характер четвертичных отложений. Важнейшие месторождения полезных ископаемых
4. Климатический пояс, области и подобласти территории. Величина годовой суммарной солнечной радиации. Воздушные массы, участвующие в формировании климатических условий. Термические условия. Продолжительность вегетационного периода. Годовая сумма осадков. Годовая величина испаряемости.
5. Современное оледенение территории. Покровные ледники.
6. Основные зональные типы почв
7. Характеристика растительного покрова территории. Основные виды растительных сообществ.
8. Животный мир. Распространение морских рыб. Охрана редких и исчезающих видов.

Темы рефератов

Базовый уровень

Тема 1. Исследования территории России.

Античные географы о территории России.

2. Состояние географических знаний в IX-XV вв.
3. Русские летописи о природе России. Нестор-летописец.
4. «Хождение за три моря» А.Никитина.
5. Книга Большому чертежу.
6. Поход Ермака.
7. Землепроходцы XVII в. в Сибири.
8. Петр I и география.
9. С.Дежнев.
10. Великая Северная экспедиция. В.Беринг.
11. М.В.Ломоносов и география.
12. С.Крашенинников.
13. Академические экспедиции. П.С.Паллас, И.И.Лепехин, С.И.Гмелин,
14. Русское географическое общество

Продвинутый уровень

Тема 1. Исследования территории России

1. Н.М.Пржевальский.
2. П.А.Кропоткин.
3. И.Д.Черский.
4. В.А.Обручев.
5. А.Н.Краснов.
6. А.И-Воейков.
7. В.В.Докучаев.
8. С.В.Обручев
9. Э.Толль.
10. А.Колчак.
11. В.А.Русанов.
12. С.Челюскин.
13. Ф.Врангель.
14. Н.И.Вавилов.
15. Л.С.Берг.
16. А.Е.Ферсман.
17. В.К.Арсеньев.
18. И.Д.Папанин.
19. И.П.Герасимов.
20. С.В.Калесник.
21. В.Б.Сочава.
22. А.Г.Исаченко.
23. В.С.Преображенский.
24. Тушинский.
25. В.Ю.Визе.
26. О.Ю.Шмидт.
27. Женщины-географы.
28. Д.Н. Анучин
29. Б.Ф. Добрынин
30. И.С. Щукин
31. Г.Д. Рихтер
32. Ф.К. Мильков
33. К.К. Марков
34. Ю.А. Мещеряков
35. Б.Б. Польшов
36. Ю.К. Ефремов

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если у студента имеются глубокие знания программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, и владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если у студента имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе на вопрос, студент правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, имеются необходимые навыки и приемы их выполнения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике, испытывает затруднения при выборе приемов анализа

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют знания по отдельным темам, отсутствуют отдельные умения, отсутствуют отдельные навыки

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку, проведение мероприятия и оценку результатов работы студентов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции:

ОПК-2.	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
Б-ОПК-2.1.	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Б-ОПК-2.2.	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
Б-ОПК-3.1.	Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
Б-ОПК-3.2.	Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
Б-ОПК-3.3.	Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение времени, отведенного на самостоятельную работу, подготовить ответы на вопросы для круглого стола. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой.

Готовясь к занятию, студенты должны:

- Познакомиться с рекомендованной литературой;
- Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- Выделить проблемные области;
- Сформулировать собственную точку зрения;
- Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос

При проверке задания оцениваются последовательность и комплексность ответов.

При проверке задания, оцениваются:

- Раскрытие сущности проблемы.
- Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных

отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- Оформление презентации

Вопросы контрольной работы

по дисциплине «Физическая география России»

Тема: Орография, тектоническое строение и полезные ископаемые России

Базовый уровень

1 Вариант

1. Назовите высшую точку Хибин и ее абсолютную высоту.
2. Сформулируйте понятие древняя платформа. Какие древние платформы Вы знаете? Нарисуйте Восточно-Европейскую платформу в разрезе.
3. Какими методами определяют возраст геологических отложений?
4. Сформулируйте название морфоскульптуры хр. Западный Саян.
5. Когда происходила Байкальская складчатость? Где распространены байкальские складчатые структуры?
6. Перечислите названия криогенных морфоскульптур. Где они распространены?
7. Какие морфоскульптуры формируют морские волны?
8. Приведите примеры складчатых гор.
9. К каким тектоническим структурам приурочены осадочные полезные ископаемые?
10. Как образуются возрожденные горы?

2 Вариант

1. Назовите самую низкую точку России и ее абсолютную высоту.
2. Сформулируйте понятие молодая платформа. Какие молодые платформы Вы знаете? Нарисуйте Скифскую платформу в разрезе.
3. Что такое геологический этап развития рельефа? Какие процессы происходили на этом этапе?
4. Сформулируйте название морфоструктуры Алтайских гор.
5. Перечислите названия ледниковых морфоскульптур. Где они распространены?
6. Какие морфоскульптуры формирует ветер?
7. Приведите примеры складчато-глыбовых гор.
8. К каким тектоническим структурам приурочены рудные полезные ископаемые?
9. Что такое мегаантиклинорий?
10. Когда происходила герцинская складчатость? Где распространены герцинские структуры?

Продвинутый уровень

1 Вариант

1. Как называется высшая точка нагорья Черского. Ее абсолютная высота.
2. Сформулируйте понятие щит. Какие щиты Вы знаете? Нарисуйте разрез Балтийского щита.
3. Что такое геоморфологический этап развития рельефа? Какие процессы происходят на этом этапе?
4. Сформулировать название морфоструктуры Срединного хребта.
5. Чем характеризуется уральский тип металлогении?
6. Перечислите эрозионные морфоскульптуры. Где они распространены?
7. Что такое фундамент платформ?
8. Когда происходила мезозойская складчатость? Где распространены мезозойские структуры?
9. Приведите примеры аккумулятивных равнин.
10. Какие морфоскульптуры формирует текущая вода?

2 Вариант

1. Как называется высшая точка Восточного Саяна? Ее абсолютная высота.

2. Сформулируйте понятие антеклизы. Какие антеклизы Вы знаете? Нарисуйте разрез Воронежской антеклизы.
3. Что такое новейшие тектонические движения? Какие процессы в формировании рельефа с ним связаны? Как они связаны с тектоническими структурами?
4. Сформулируйте название морфоструктуры хребта Сихотэ-Алинь.
5. Чем характеризуется дальневосточный тип металлогении.
6. Перечислите аридные морфоскульптуры. Где они распространены?
7. Что такое осадочный чехол платформы?
8. Когда происходила кайнозойская складчатость? Где она распространена?
9. Приведите примеры глыбовых гор.
10. Какие морфоскульптуры формируют карст?

Тема: Ландшафтная структура России

Базовый уровень

1 Вариант

1. Описать субарктический тип ландшафтов
2. Начертить график структуры высотной поясности Алтайской горной страны.
3. Объяснить причины различий в положении южной границы таежных ландшафтов.
4. Какая изотерма и почему определяет границы степных ландшафтов,
5. Какому зональному типу ландшафтов соответствует коэффициент увлажнения равный единице.
6. Привести список растений зоны ландшафтов смешанных и широколиственных лесов.
7. Чем различаются Восточно - Европейская и Западно-Сибирская провинция лесотундровых ландшафтов.

2 Вариант

1. Описать таежный тип ландшафтов.
2. Начертить график структуры высотной поясности Сихотэ - Алиня.
3. Объяснить причины различий в положении южной границы ландшафтов смешанных и широколиственных лесов.
4. Какая изотерма и почему определяет границы тундровых ландшафтов.
5. Каким зональным типам ландшафтов соответствует коэффициент увлажнения меньше единицы.
6. Привести список растений степных ландшафтов.
7. Чем различаются Восточно-Европейская и Западно-Сибирская провинции лесостепных ландшафтов.

Продвинутый уровень

1 Вариант

1. Описать ландшафты смешанных и широколиственных лесов
2. Начертить график структуры высотной поясности Южного Урала.
3. Объяснить причины различий в положении южной границы лесотундровых ландшафтов
4. Какая изотерма и почему определяет границы тундровых ландшафтов.
5. Какому зональному типу ландшафтов соответствует коэффициент увлажнения больше единицы.
6. Привести список растений ландшафтов пустынь и полупустынь.
7. Чем различаются Восточно-Европейские и Средне-Сибирские таежные ландшафты.

2 Вариант

1. Описать степные ландшафты.

2. Начертить график структуры высотной поясности северного склона Западного Кавказа.
3. Объяснить причины различий в положении южной границы арктических ландшафтов.
4. Какая изотерма и почему определяет границы субтропических ландшафтов.
5. Какому зональному типу ландшафтов соответствует коэффициент увлажнения равный 0,1.
6. Привести список растений таежных ландшафтов.
7. Чем различаются Восточно-Европейская и Дальневосточная провинции ландшафтов смешанных и широколиственных лесов.

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если у студента имеются глубокие знания программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, и владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если у студента имеются твердые знания материала, но допускаются несущественные неточности в ответе на вопрос, студент правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач, имеются необходимые навыки и приемы их выполнения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если у студента имеются знания только основного материала, но не усвоены его детали, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при применении теоретических знаний на практике, испытывает затруднения при выборе приемов анализа

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют знания по отдельным темам, отсутствуют отдельные умения, отсутствуют отдельные навыки

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку, проведение мероприятия и оценку результатов работы студентов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции:

ОПК-2.	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности
Б-ОПК-2.1.	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
Б-ОПК-2.2.	Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
Б-ОПК-3.1.	Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований
Б-ОПК-3.2.	Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности
Б-ОПК-3.3.	Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение времени, отведенного на самостоятельную работу, подготовить ответы на вопросы для круглого стола. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой.

Готовясь к занятию, студенты должны:

- Познакомиться с рекомендованной литературой;
- Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

При проверке задания, оцениваются:

- Полнота охвата темы:

Оценивается наличие основных понятий, теорий и фактов, относящихся к изучаемой теме.

Показатель отражает, насколько студент охватывает весь объем учебного материала.

- Глубина понимания:

Анализируется глубина осмысления материала, способность студента устанавливать связи между различными аспектами темы.

Важно, чтобы студент мог объяснить не только факты, но и механизмы, процессы, причины и следствия.

- Использование примеров и иллюстраций:

Проверяется умение приводить конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал.

Это демонстрирует применение знаний на практике и способствует лучшему усвоению материала.

- Логика изложения:

Оцениваются структура и последовательность изложенного материала, отсутствие противоречий и логических ошибок.

Важна четкая аргументация и ясность мысли.

- Самостоятельность мышления:
- Культура письменной речи:

Оценивается грамотность, правильность использования терминологии, стиль изложения.

Ошибки в орфографии, пунктуации и синтаксисе снижают оценку.