

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

к.псх.н., доцент Польшакова И.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);
- формирование представлений об условиях, факторах, уровнях, механизмах и основных видах, формах девиантного поведения;
- расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов;
- формирование навыков организации и проведения профилактики девиантного поведения;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в	ИД-1 _{ПК-2} - разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	1. определяет критерии, показатели, уровни развития и последствия девиантного поведения; осуществляет анализ закономерностей проявления различных форм (видов) девиантного поведения 2. самостоятельно определяет цели, задачи и формирует программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и

состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями		психотерапевтического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения 3. интегрирует представления об отклоняющемся поведении из разных научных направлений, подбирает адекватные методы и формы профилактики девиантного поведения
	ИД-2 _{ПК-2} - применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	1. реализует программы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями 2. реализует программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч	ОФО в академ. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	
Зачет	-
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Девиантное поведение как социальное явление 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида 2. Социальная норма и социальные отклонения. 3. Общая характеристика и критерии девиантного поведения 4. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций 5. Модели девиантного поведения	ПК-2	3	3		3	Собеседование
2.	Деструктивное поведение 1. Деструктивное поведение: понятие и признаки 2. Теоретические подходы к сущности деструктивного поведения	ПК-2	3	3		3	Собеседование, индивидуальные задания

	3. Виды деструктивного поведения						
3.	Аддиктивное поведение 1. Общая характеристика зависимого поведения 2. Концептуальные модели зависимых форм поведения 3. Факторы зависимого поведения личности 4. Виды аддиктивного поведения 5. Этапы формирования зависимого поведения 6. Проявления созависимости и ее последствия	ПК-2	3	3		3	Собеседование
4.	Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения 1. Понятие химической зависимости 2. Клинические и психологические аспекты алкоголизма 3. Патопсихологические феномены, проявляющиеся при алкоголизме 4. Психологические особенности лиц, страдающих от алкогольной зависимости	ПК-2	3	3		3	Собеседование, индивидуальные задания
5.	Химическая зависимость как вид аддиктивного поведения 1. Клинические аспекты наркозависимости	ПК-2	3	3		3	Тест

	2. Токсикомания: понятие и фазы развития 3. Виды, признаки и последствия токсикоманической зависимости 4. Психологические особенности наркозависимых						
6.	Нехимические формы аддиктивного поведения 1. Феномен нехимических аддикций 2. Патологическое влечение к азартным играм (гемблинг) 3. Любовные аддикции	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
7.	Нехимические формы аддиктивного поведения 4. «Социально приемлемые» аддикции: - Работоголизм - Спортивные аддикции (аддикция упражнений) - Аддикция отношений - Аддикция к трате денег (компульсивный шопинг) - Аддикция к модификации собственного тела - Религиозная аддикция 5. Технологические аддикции	ПК-2	2	2		2	Групповые творческие задания
8.	Делинквентное поведение 1. Делинквентное поведение: особенности и виды 2. Условия формирования	ПК-2	2	2		2	Собеседование

	делинквентного поведения 3. Особенности антисоциальной личности 4. Проти воправная мотивация						
9.	Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения 1. Понятие сексуальной нормы. Индивидуальная и партнёрская норма 2. Общее представление об аномальном сексуальном поведении 3. Класси фикации сексуальных девиаций	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
10.	Агрессивное поведение 1. Агрессия: определение и основные понятия 2. Основные теоретические подходы возникновения агрессии: ~ психод инамический подход в трактовке агрессивного поведения; ~ теория научения агрессии вследствие демонстрации моделей агрессивного поведения; ~ когнитивные модели формирования агрессивной картины мира 3. Виды и типы агрессии. 4. Возрастные и гендерные проявления	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания, тест

	агрессивности						
11.	Психологические особенности аутодеструктивного поведения 1. Современные представления о сущности аутодеструктивного поведения. Место аутодеструктивного поведения в структуре девиаций 2. Структура аутодеструктивного поведения 3. Условия и факторы развития аутодеструктивного поведения 4. Функции аутодеструктивного поведения 5. Модели самоповреждающего поведения	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
12.	Виды аутодеструктивного поведения 1. Классификация видов аутодеструктивного поведения (Короленко Ц.П. и Донских Т.А., Пилягина Г.Я., Боева А.В. и Руженков В.А., Ениколопов С.Н., Польская Н.А., Попов Ю.В., Фейбероу Н.) 2. Классификация актов самоповреждения (МКБ-10, DSM-IV; К. Меннингер и А. Фавазза) 3. Топографическая классификация самоповреждающего поведения детей с нарушениями развития 4. Типология	ПК-2	2	2		2	Собеседование

	актов самоповреждения при нормальном и аномальном онтогенезе						
13.	Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии 1. Общее представление о суицидальном поведении 2. Концепции формирования суицидального поведения 3. Типология суицидов 4. Этапы суицидального поведения 5. Мотивы суицидального поведения 6. Факторы суицидального риска	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
14.	Нарушения пищевого поведения 1. Формы нарушений пищевого поведения 2. Нервная анорексия 3. Нервная булимия 4. Атипичные формы нарушений пищевого поведения	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
15.	Фанатическое поведение 1. Понятие и сущность фанатизма 2. Виды фанатизма 3. Психо логические особенности проявления фанатизма 4. Психо логические методы и формы воздействия на человека,	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания

	применяемые деструктивными организациями						
16.	Рисковое поведение 1. Понятие риска и рискованного поведения 2. Психологические компоненты личности, склонной к рискованному поведению 3. Формы экстремального поведения	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
17.	Виктимное поведение 1. Психологические аспекты виктимности 2. Виды и проявления виктимности 3. Психологическая характеристика виктимной личности 4. Типы виктимной личности	ПК-2	2	2		2	Собеседование, индивидуальные задания
18.	Психологическая профилактика деструктивного поведения 1. Содержание психологической профилактики деструктивного поведения 2. Теоретические подходы к профилактике деструктивного поведения 3. Психологическая профилактика аддиктивного поведения 4. Психологическая профилактика	ПК-2	2	2		2	Собеседование, тест

	делинквентного поведения						
	ИТОГО за 7 семестр		36	36		36	
	ИТОГО		36	36		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 128 с.

2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. - Москва: Генезис, 2015. - 216 с. ISBN 978-5-98563-338-2

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 201 с. - ISBN 978-5-905916-76-2

2. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. - ISBN 2227-8397

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного поведения». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин

	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.