

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2020 15:44:29  
Уникальный программный ключ:  
c45abc04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Профессиональная этика в педагогической деятельности

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	_____	_____

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач</p>	<p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового</p>	<p>Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации</p>	<p>Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник</p>	<p>Использует инструменты и техники цифрового</p>

моделирования для реализации образовательных процессов	образовательных процессов	моделирования для реализации образовательных процессов	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	моделирования для реализации образовательных процессов
--	---------------------------	--	--	--

*Компетенция: УК-10*

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
--	---	--	--	--

				ти
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактик и терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<b>Форма обучения ОФО Семестр 4</b>	
1.		Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?	УК-2
2.	a b e	Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах: a) творчества b) гуманистической направленности c) наглядности d) информативности e) равенство в общении и партнерства f) гибкого зонирования	УК-2
3.	b	S: Главный критерий эффективности процесса преподавания выступает ### a) государство b) достижение образовательной цели c) система образования d) педагог	УК-2
4.		Установить педагогически целесообразные отношения педагога с обучающимися, педагогическим коллективом образовательной организации, представителями общественности, родителями	УК-2
5.		Педагог, выступая _____ деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер	УК-2
6.	a	Главной целью педагогической деятельности является развитие ### ребенка a) личности b) авторитета	УК-2
7.	b	Для определения основных качеств профессии педагога используется ### подход a) гуманистический b) профессиографический	УК-2
8.		Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его _____ компетентность	УК-2
9.	a	Профессиональные качества, как правило, приобретаются в процессе ###	УК-2

		подготовки и связаны с получением специальных умений, навыков познания и способов мышления а) профессиональной б) учебной	
10.	1 4 2 3	Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели: 1) Свойства и характеристики личности 2) Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п. 3) Требования к методической подготовке по специальности 4) Требования к психолого-педагогической подготовке	УК-2
11.	b d	Общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить основные модели общения: а) гуманистическую б) учебно-дисциплинарную с) нравственную д) личностно-ориентированную	УК-2
12.	a c e f	Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: а) педагогический такт б) ФГОС с) наблюдательность д) образованность е) любовь к детям ф) потребность в передаче знаний	УК-2
13.	a b d	Педагогический такт предполагает: а) уважение к ребенку и требовательность к нему б) развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой с) неразумность, невнимательность к психическому состоянию обучающегося д) доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы е) психолого-педагогическое сочетание характера отношений	УК-2
14.	a	Таким образом, в педагогическом мастерстве выделим четыре относительно	УК-2

	b c d	самостоятельные части: a) мастерство убеждения b) мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся c) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности d) мастерство владения педагогической техникой e) мастерство владения педагогической смелостью	
15.	a b d e	Систему педагогического мастерства определяют: a) профессиональные знания b) педагогические способности c) самопознание личности d) гуманистическая направленность личности педагога e) педагогическая технология	УК-2
16.		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	УК-2
17.		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве	УК-2
18.		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	УК-2
19.		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется	УК-2
20.		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	УК-2
21.	c	Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства: a) Профессиональный навык b) Профессиональное достижение c) Профессиональная деятельность	УК-2

22.	c d e	В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая в) учебно-воспитательная г) социально-педагогическая д) научно-методическая	УК-2
23.		Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	УК-2
24.		Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Эти способности влияют на высокое качество установления взаимопонимания, благоприятной атмосферы совместной деятельности. Слабое их развитие часто приводят к конфликтам, ошибкам, которые потом трудно исправить	УК-2
25.		Процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой, и человеком, овладевающим ею. Деятельность других представителей профессий типа «человек-человек» тоже требует взаимодействия с людьми, но здесь оно связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека	УК-2
26.		Предметная поддержка учебного процесса	УК-2
27.		Система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения	УК-2
28.		Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда-	УК-2
29.		Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету	УК-2
30.		Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение	УК-2

31.		Охарактеризуйте общую историческую картину развития этико- педагогической мысли с античности до наших дней	УК-10
32.		Дайте определение сущности нравственного сознания преподавателя	УК-10
33.		Какую роль играет нравственность преподавателя вуза в педагогической деятельности?	УК-10
34.		Назовите эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога	УК-10
35.		Назовите профессионально-значимые качества личности преподавателя, которые считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления	УК-10
36.		Основные категории педагогической этики	УК-10
37.		Проанализируйте понятия «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть» и др., относительно к эпохе 21 века	УК-10
38.		Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания	УК-10
39.		«Педагогика сотрудничества» как гуманистическая идея	УК-10
40.		Проблемы нравственных аспектов воспитания в работах Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци	УК-10
41.		Проблемы гуманного отношения к детям в работах Я.Корчака	УК-10
42.		Термин «профессиональная этика» впервые появился в труде: а) Аристотеля «Никомахова этика» б) Иммануила Канта «К критике практического разума» в) Эмиля Дюркгейма «О разделении общественного труда» г) Макса Вебера «Наука как призвание и профессия»	УК-10
43.		Профессиональная этика – это: а) собственно система моральных норм и принципов поведения специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности; б) раздел теоретической этики, изучающий специфику проявлений моральных ценностей в различных видах профессиональной деятельности и обосновывающий идеальную модель отношений специалистов. в) Верно а г) верно б д) верны оба суждения	УК-10

		е) оба суждения неверны	
44.		<p>Назначение профессиональной этики сводится к следующему:</p> <p>а) при помощи профессиональных моральных ценностей она защищает интересы профессии и профессионала перед обществом;</p> <p>б) защищает интересы отдельного работника в группе, регулируя их отношения через систему ценностей и санкций.</p> <p>в) верны оба суждения</p> <p>г) оба суждения неверны</p>	УК-10
45.		<p>Необходимость этического регулирования поведения специалистов в педагогической сфере обусловлена:</p> <p>а) культурными традициями;</p> <p>б) специфическим смыслом и содержанием педагогической деятельности;</p> <p>в) инновационностью современной педагогики как вида деятельности;</p> <p>г) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы.</p>	УК-10
46.		<p>Профессиональная педагогическая этика – это:</p> <p>а) теория профессиональной морали педагогов;</p> <p>б) отношения между учащимися и педагогическими работниками;</p> <p>в) система профессионально-технологических принципов педагогов;</p> <p>г) составная часть законодательной системы общества.</p>	УК-10
47.		<p>Профессиональное моральное сознание – это:</p> <p>а) совокупность правил поведения, моральный установок и представлений, которые определяют профессиональную позицию педагога;</p> <p>б) то общее, что объединяет людей, с разным характером, ценностями, правилами поведения, поскольку они являются работниками педагогического учреждения («профессиональный этнос»)</p>	УК-10
48.		<p>Верно ли, что целью педагогической этики является:</p> <p>1) оказание помощи специалистам в осуществлении морального выбора при выполнении профессиональных обязанностей;</p> <p>2) поддержание гуманистического содержания и целей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>а) верны оба суждения;</p> <p>б) оба суждения не верны</p>	УК-10
49.		Профессионально-практические функции педагогической этики направлены на:	УК-10

		<p>а) повышение эффективности и качества работы специалистов в сфере образования и воспитания;</p> <p>б) обеспечение приоритета корпоративных интересов;</p> <p>в) разрешение противоречий, возникающих между руководителем и сотрудником;</p> <p>г) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности – формировании гражданина, ориентированного на общее благо.</p>	
50.		<p>Регулятивная функции педагогической этики – это функция, которая:</p> <p>а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия, цели и задачи участников учебного процесса;</p> <p>б) вытекает из потребности регулировать поведение и действие педагогов по отношению к учащимся и коллегам;</p> <p>в) служит делу приобщения педагога к существующей в обществе системе ценностей и морали;</p> <p>г) позволяет воспроизводить действия педагогов на основах морали и нравственности</p>	УК-10

### Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

\* в соответствии с результатами освоения дисциплины