

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 11:51:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психоаналитическая психотерапия

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 6 семестре	Разработано Доцент кафедры общей психологии и психологии личности Польшакова И.Н.

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Введение в клинический психоанализ» формирование теоретических базовых представлений о понятийно-категориальном аппарате аналитической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра

Дисциплина «Введение в клинический психоанализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (СЗ.Б.38.2). Ее освоение происходит в 6 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для освоения дисциплины «Введение в клинический психоанализ» необходимы знания, умения обучающихся, приобретаемые параллельно с изучением дисциплин, «Общая психология», «Введение в клиническую психологию».

4. Связь с последующими дисциплинами

Знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплины «Введение в клинический психоанализ» необходимы для освоения последующих дисциплин, таких как «Психология личности», «Расстройства личности», «Экстренная психологическая помощь».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

5.1 Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
ПСК-1,3	способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

5.2 Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает: ~ понятийно-категориальный аппарат аналитической психологии; ~ теоретические модели самоорганизации и самообразования; - психоаналитические представления о личностном развитии и функционировании; - теоретические и практические компоненты прикладного исследования;	Лекции, самостоятельная работа	Собеседование, доклад
Умеет: - применять на практике основные приемы психоанализа; - уметь использовать основные технологии психоанализа;	Лабораторное занятие, Практические занятия, самостоятельная	Собеседование, диспут

- использовать современные теоретические подходы в аналитическом процессе;	работа	
Владеет: - терминологическим аппаратом дисциплины; - методами и процедурами психоанализа; - способностью к самоорганизации и самообразованию.	Лабораторное занятие, Практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование зачет

5.3 Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов, изучающих дисциплину

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знание: понятийно-категориальный аппарат аналитической психологии; - теоретические модели самоорганизации и самообразования; - психоаналитические представления о личностном развитии и функционировании; - теоретические и практические компоненты прикладного исследования;	Формулирует понятийно-категориальный аппарат аналитической психологии	Формулирует понятийно-категориальный аппарат аналитической психологии, психоаналитические представления о личностном развитии и функционировании	Формулирует понятийно-категориальный аппарат аналитической психологии, психоаналитические представления о личностном развитии и функционировании, теоретические и практические компоненты прикладного исследования	

				ия.	
	Умение: - применять на практике основные приемы психоанализа; - уметь использовать основные технологии психоанализа; - использовать современные теоретические подходы в аналитическом процессе;	Применяет на практике основные приемы психоанализа	применять на практике основные приемы психоанализа; использовать современные теоретические подходы в аналитическом процессе	применяет самостоятельно полученные знания на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может допускать незначительные ошибки	
	Владение: - терминологическим аппаратом дисциплины; - методами и процедурами психоанализа; - способностью к самоорганизации и самообразованию.	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	терминологическим аппаратом дисциплины; - методами и процедурами психоанализа; - способностью к самоорганизации и самообразованию.	
Повышенный	Знание: - теоретические модели самоорганизации и самообразования; - психоаналитические представления о личностном развитии и функционировании; - теоретические и практические компоненты прикладного исследования;				теоретические модели самоорганизации и самообразования; - психоаналитические представления о личности

					ном разви и и функци нирован ии; - теоретич еские и практич еские компо ненты приклад ного исследо вания;
	Умение: - уметь использовать основные технологии психоанализа; - использовать современные теоретические подходы в аналитическом процессе;				уметь использо вать основны е техноло гии психоан ализа; - использовать современные теоретические подходы в аналитическом процесс е;
	Владение: - методами и процедурами психоанализа; - способностью к самоорганизации и самообразованию.				методам и и процеду рами психоан ализа; - способн остью к самоорг анизаци и и самообр азовани

					Ю.
--	--	--	--	--	----

6. Наименование и содержание лекций

	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
	Тема 1. История развития психоанализа. 1. Источники фрейдовского классического психоаналитического метода: классический гипноз Ж. М. Шарко и Нансийской школы, катартический метод И. Брейера и закон образования ассоциаций. 2. Рождение психоанализа как клинической дисциплины. Психоанализ и терапевтическая практика. 3. Первые идейные столкновения в истории развития психоанализа (К. Юнг, А. Адлер). Критика модификаций психоанализа Фрейдом.	2	Лекция-визуализация
	Тема 2. Теория классического психоанализа 1. Нозологическая теория психоанализа: основные положения. 2. Представления о бессознательном как о механизме симптомообразования. Топология и динамика психических процессов. 3. Структура и стадии развития личности, защитные механизмы.	2	
	Тема 3. Развитие психоанализа в России. 1. Рассмотрение проблематики бессознательного в истории русской философии. Представления о бессознательной деятельности человека в исследованиях отечественных авторов до возникновения учения Фрейда. 2. Россия как центр творческого развития психоанализа в начале XX века. Русское психоаналитическое общество. 3. Идейная полемика о психоанализе: мнения «за» и «против». Интерпретация психоанализа в отечественной психологии и педагогике (П. Блонский, В. Волошинов, Л. Выготский, И. Григорьев, А. Залкинд, А. Лурия, Н. Карев, И. Сапир, Ю. Франкфурт).	2	
	Тема 5. Психотерапевтическая практика. 1. Техника психоанализа: характеристика основных этапов классического психоанализа. 2. Основные способы продуцирование материала. 3. Модификации классического психоаналитического метода. Показания и противопоказания к практике психоанализа.	2	Лекция-визуализация

	Тема 6. Структурный психоанализ Жака Лакана. 1. Структуралистская интерпретация классического психоанализа: исходные теоретические положения. 2. Оптический и этический планы бессознательного. Лакановское толкование структурных уровней человеческой психики. 3. Нозологическая концепция Лакановского психоанализа: неврозы, психозы, перверсии, садомазохизм. Концепция сновидений Лакана. «Сны наяву».	2	Лекция-визуализация
	Тема 7. Аналитическая психокоррекция А. Адлера. 1. Динамика развития «чувство неполноценности – комплекс неполноценности – виды страдания (неполноценность органов, чрезмерная опека и отвержение со стороны родителей)». 2. Стиль жизни и установки, обусловленные им (берущий, избегающий, социально-полезный и управляющий типы).	2	Лекция-визуализация
	Тема 8. Интерсубъективная школа психоанализа: психология Самости Хайнца Кохута. 1. Психология Самости: основные теоретические положения. 2. Новые принципы человеческой коллективной жизни. Здоровый и патологический нарцизм. 3. Депрессия как следствие слабой Самости. Расширение спектра расстройств, подвергающихся психоаналитическому лечению.	2	
	Тема 9. Постфрейдизм. Основные направления постфрейдизма: краткая характеристика. 1. Понятие базального чувства тревоги в учении Карен Хорни. 2. Система и терминология психоаналитического направления Гари Стен Салливена. 3. Центральная проблема идеала и реальности жизни человека в понимании Э. Фромма.	2	
	Итого за 6 семестр	16	8
	Итого	16	8

7. Наименование практических занятий

	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
	Тема 1. История развития психоанализа	2	диспут

	1. Первые идейные столкновения в истории развития психоанализа (К. Юнг, А. Адлер). Критика модификаций психоанализа Фрейдом. 2. Возникновение различных школ и направлений психоанализа. Психоаналитические конгрессы, общества, ассоциации. 3. Современное состояние развития психоаналитического направления		
	Тема 2. Теория классического психоанализа 1. Структура и стадии развития личности, защитные механизмы. 2. Принципы классического психоанализа.	2	
	Тема 2. Теория классического психоанализа 1. Критика психоанализа: несоответствия теории и практики, неадекватность применения биологических принципов для объяснения психического, акцентирования бессознательных процессов, 2. Недооценки психосоциальных и социокультурных явлений.	2	
	Тема 3. Развитие психоанализа в России 1. Идейная полемика о психоанализе: мнения «за» и «против». Интерпретация психоанализа в отечественной психологии и педагогике (П. Блонский, В. Волошинов, Л. Выготский, И. Григорьев, А. Залкинд, А. Лурия, Н. Карев, И. Сапир, Ю. Франкфурт). 2. Современное состояние развития психоаналитического направления в России	2	диспут
	Тема 3. Развитие психоанализа в России 1. Идейная полемика о психоанализе: мнения «за» и «против». Интерпретация психоанализа в отечественной психологии и педагогике (П. Блонский, В. Волошинов, Л. Выготский, И. Григорьев, А. Залкинд, А. Лурия, Н. Карев, И. Сапир, Ю. Франкфурт). 2. Современное состояние развития психоаналитического направления в России	2	
	Тема 4. Психоанализ и культура 1. Основы глубинно-психологической теории символов Дали и идеи Зигмунда Фрейда. 2. Философия Зигмунда Фрейда в сюрреализме .	2	
	Тема 4. Психоанализ и культура 1. Зигмунд Фрейд о Леонардо да Винчи. 2. Исследование особенностей использования методов психоанализа в интерпретации литературных произведений.	2	

	Тема 5. Психотерапевтическая практика 1. Психоаналитическая ситуация. 2. Неаналитические терапевтические процедуры, используемые в психоанализе (катарсис, внушение, манипуляции).	2	диспут
	Итого:	16	6

8. Наименование лабораторных занятий

№ Темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
6 семестр			
1.	Тема5: Психотерапевтическая практика 1. Модификации классического психоаналитического метода. 2. Показания и противопоказания к практике психоанализа. 3. Классические психоаналитические случаи: случай маленького Ганса, случай Доры, человек с волками, человек с крысами.	2	
2.	Тема5: Психотерапевтическая практика 1. Классические психоаналитические случаи: случай маленького Ганса, случай Доры, человек с волками, человек с крысами. 2. Обучение технике психоанализа в России: состояние, проблемы, возможности. 3. Личность психоаналитика.	2	
3.	Тема 6. Структурный психоанализ Жака Лакана 1. Нозологическая концепция Лакановского психоанализа: неврозы, психозы, перверсии, садомазохизм. Концепция сновидений Лакана. «Сны наяву». 2. Этика психоанализа, принципы терапевтической практики. Психоанализ и речь.	2	тренинг
4.	Тема 7. Аналитическая психокоррекция А. Адлера 1. Социально-культурный контекст жизни человека: социальный интерес. Порядок рождения ребенка – первенец, единственный, средний, последний. 2. Этапы аналитической психокоррекции А. Адлера. Индивидуально-психологическое лечение неврозов.	2	
5.	Тема 8. Интерсубъективная школа психоанализа: психология Самости Хайнца Кохута 1. Депрессия как следствие слабой Самости.	2	тренинг

	Расширение спектра расстройств, подвергающихся психоаналитическому лечению. 2. Новые исследования младенцев и маленьких детей в интерсубъективной школе психоанализа.		
6.	Тема 9. Постфрейдизм 1. Основные направления постфрейдизма: краткая характеристика. 2. Понятие базального чувства тревоги в учении Карен Хорни. 3. Система и терминология психоаналитического направления Гари Стен Салливена. 4. Центральная проблема идеала и реальности жизни человека в понимании Э. Фромма.	2	тренинг
7.	Тема 10. Постфрейдизм 1. Необходимость полного сексуального раскрепощения человека: идея “сексуальной революции” Вильгельма Райха. 2. Преодоление расщепления человеческой индивидуальности в Эго-психологии. 3. Современное состояние развития неопрейдистских школ: проблемы, возможности развития, новые направления.	2	
8.	Тема 11: Транзакционный анализ Эрика Берна. 1. Теория личности, лежащая в основе транзакционного анализа. 2. Состояния Я: Родитель, Взрослый и Ребенок. 3. Характерные особенности игры. 4. Фазы лечения транзакционного анализа. 5. Способы структурирования времени, проводимого с другими людьми. 6. Заключение лечебного контракта с пациентом. 7. Проблемы состояний Я: заражение и исключение.	2	тренинг
Итого за 6 семестр		16	8

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

9.1 Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими и лабораторными занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной	Средства и технологии оценки*	Объем часов
-----------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------

		работы		
ПСК-1.3	Подготовка доклада	доклад	собеседование	30
ПСК-1.3	Изучение литературы по темам № 1-9	Конспект	собеседование	30
Итого за 6 семестр				60
Итого				60

9.2 Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
	Тема 2. Теория классического психоанализа	1	1		1, 2, 4
	Тема 5. Психотерапевтическая практика	1	1		3, 4
	Тема 9. Постфрейдизм	1	1		2, 3

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

10.1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, размещен в УМК дисциплины «Введение в клинический психоанализ» на кафедре практической и специальной психологии и представлен следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Модуль, раздел, тема (в соответствии с Программой)	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Продвинутый
ПСК-1.3	Темы: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9	текущий	устный	Собеседование	35	28
ПСК-1.3	Темы: №1, №3, №5, №6	текущий	устный	Перечень тем для диспута	8	8
ПСК-1.3	Темы: №4, №5, №6, №9	текущий	устный	Темы для докладов	7	7

10.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к

максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

10.3 Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Собеседование по теме № 1-3	4 неделя	20
2.	Собеседование по теме № 4-6	7 неделя	20
3.	Собеседование по теме № 7-10	11 неделя	15
Итого за семестр			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет (*S_{зач}*) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине	Количество баллов за зачет (<i>S_{зач}</i>)
--------------------------------	---

по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

10.4 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Рекомендуемая литература

11.1.1. Основная литература:

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М.: Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

11.1.2. Дополнительная литература:

Калиненко В.К. Границы в анализе. Юнгианский подход [Электронный ресурс] / В.К. Калиненко. - М.: Когито-Центр, 2011. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86247>

11.1.3. Методическая литература:

11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8200.php> - Введение в психоанализ: лекции
2. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

11.1.5. Программное обеспечение

Специальное программное не требуется

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.