

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание гражданина в античном полисе

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (Профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

РАЗРАБОТАНО:

профессор кафедры всеобщей истории
Гуманитарного института,
доктор исторических наук
Беликов А.П.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса является углубленное и подробное изучение бытовой стороны античной истории и воспитания гражданина в античной истории.

Задачи:

- изучение вопросов морали и нравственности, многие из которых напрямую пересекаются с современностью
- рассмотрение важнейших этапов жизни человека и его бытовое окружение. Это такие аспекты, как детство, игры, воспитание и обучение. Затем - служба в армии, одежда, мода, пища, развлечения, семейная жизнь, интерьер и меблировка дома, почтенная старость и финал жизни
- показать психологическую атмосферу, окружавшую человека, тот бытовой фон, на котором происходили исторические события, особенности "национального характера" греков и римлян.
- акцентировать внимание на том, как всё вышеперечисленное работало на патриотическое воспитание гражданина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание гражданина в античном полисе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и	ИД-1.ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивилизации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании	Понимает теорию исторического процесса, в частности, роли личности в истории. Анализирует движущие силы в истории. Раскрывает роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.

места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе	закономерностей развития российской и мировой цивилизаций	
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины/модуля *

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
	3	108	
Контактная работа		64	
Лекций		32	
Лабораторных работ		-	
Практических занятий		32	
Самостоятельной работы		44	
Формы контроля:			
Зачет 4 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов(акад.)				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
4 семестр								
1	Рождение и детство грека. 1. Почему рождение сына радовало эллина, а рождение дочери – огорчало.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2			44	Собеседование

	2. О чём свидетельствует обычай «горшкования». 3. Основные принципы воспитания в Элладе. 4. Моральные стандарты и ценности, прививаемые ребёнку.							
2	Школа. Начальное и среднее образование. 1. Программа обучения в школе. 2. Почему учитель начальной школы имел низкий социальный статус. 3. Особенности обучения в старших классах школы. 4. Знания, умения, навыки выпускника школы.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
3	Служба в армии. Высшее образование 1. Почему служба в армии была обязательной для гражданина. 2. Какие преимущества «штучное образование» имеет перед массовым образованием. 3. Чему и как учили античные философы. 4. Софисты и софистика	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
4	Одежда и пища. 1. Изменчивость моды древних греков. 2. Причины умеренности в пище и питье. 3. Отношение к пьянству.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
5	Отдых и развлечения. 1. Любимые развлечения эллинов. 2. Симпосион и его роль в жизни древнего грека. 3. Схоле как форма проведения досуга.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
6	Свадьба и семейная жизнь. 1. В каком возрасте было принято жениться. 2. Почему между мужем и женой был значительный разрыв в возрасте. 3. Принципы «домостроя» и патриархальной власти в семье 4. Домашние обязанности эллинок.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	4	4				Собеседование, защита докладов

7	Дом. Старость и финал жизни. 1. Особенности архитектуры греческого дома. 2. Акме и отношение к старости. 3. Болезни и врачевание. 4. Некрополи и важная информация, которую они дают.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
8	Детство и воспитание римлянина. 1. Отличия в воспитании грека и римлянина. 2. . Отношение римлян к спорту и музыке. 3. Причины абсолютного характера отцовской власти в Риме.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	4	4				Собеседование, защита докладов
9	Образование. 1. Особенности римской системы образования. 2. Программа обучения. 3. Интеллектуальный уровень и знания выпускника римской школы.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
10	Военная служба. 1. Роль войны в жизни государства и общества. 2. Почему для государственной карьеры обязательно требовалось совершить несколько военных походов. 3. Армия в походе. 4. Тренинг легионеров	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	4	4				Собеседование, защита докладов
11	Одежда и пища. 1. Отношение римлян к излишествам. 2. Демонстративное потребление и осуждение его римскими авторами. 3. Особенности римской моды.	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	2	2				Собеседование, защита докладов
12	Римская семья. 1. Промолвка и заключение брака. 2. .Права и обязанности супругов. 3. Главные отличия от семейной жизни эллинов. 4. Римское восприятие старости и немощности. 5. Финал жизни и	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	4	4				Собеседование, защита докладов

	посмертные маски.							
	Итого за 4 семестр		32	32			44	
	Итого		32	32			44	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Казаров С.С. Античная цивилизация : учебное пособие / Казаров С.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-2876-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87701.html>
2. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва: Юрайт, 2019. — 392 с.
3. Суриков И.Е. Античная Греция : политогенез, политические и правовые институты (Opuscula selecta II) / Суриков И.Е.. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 760 с. — ISBN 978-5-907117-10-5 (т.2), 978-5-6040195-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92382.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 296 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
3. Античный полис : курс лекций / И.Е. Суриков [и др.].. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. — 240 с. — ISBN 978-5-91244-029-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103163.html>
4. Суриков И.Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. На пороге нового мира / Суриков И.Е.. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-91244-140-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103162.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беликов А.П. Воспитание гражданина в античном полисе. Учебно-методическое пособие (Электронный ресурс). Ставрополь, СКФУ, 2024.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <http://www.1september.ru/ru/his/99/his40.htm>.
2. Геродот. История // <http://www.gumer.info/>
3. Илиада. Пер. с древнегреческого Н. Гнедича. <http://lib.ru/>

4. История древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1996 // <http://sno.nm.ru/lib/kuzischin/index.htm>.
5. Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.
6. Одиссея. Пер. с древнегреческого В. Вересаева // <http://lib.ru/>
7. Пельман Р. фон. Очерк греческой истории и источниковедения // <http://sno.7hits.net/lib/poelm/index.htm/>
8. Родс П. Дж. Афинская демократия // <http://rome.webzone.ru/publik/rhodes/rhod01.htm>.
9. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета // <http://centant.ru>,
10. Фукидид. История // <http://hronologia.narod.ru/index.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ), для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная
Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к

электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений

посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.