

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине
«Управление проектами в профессиональной сфере»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения
Кавказ в системе международных
отношений

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Профессиональные международные сообщества в сфере управления проектами

Тема 2. Структура проекта и его жизненный цикл

Тема 3. Политический проект как категория стратегического менеджмента

Тема 4. Приоритетные национальные проекты: идеология прорыва в будущее

Тема 5. Оценка эффективности проекта

Тема 6. Методология проектов социально-политических исследований

Тема 7. Формирование команды проекта.

Тема 8. Особенности управления проектами в инновационной сфере деятельности.

Тема 9. Стандартизация в управлении проектами в политической сфере.

Тема 10. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

Тема 11. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» – формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», профиль «Кавказ в системе международных отношений», чтобы вооружить студентов магистратуры современными фундаментальными знаниями и прикладными навыками в области управления проектами, а также сформировать умения и навыки прикладной проектной деятельности как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности. Курс посвящен изучению современных методов проектирования, разработки, сопровождения, корректировки и улучшения проектов в профессиональной сфере, с акцентом на специфику культурно-просветительских, политических и инновационных проектов в контексте международных отношений.

Задачи освоения дисциплины: рассмотреть историю создания и развития профессиональных международных сообществ в сфере управления проектами; проанализировать структуру проекта и его жизненный цикл; изучить политический проект как категорию стратегического менеджмента; проанализировать идеологию и реализацию приоритетных национальных проектов РФ; освоить современные подходы к оценке эффективности проекта; изучить методологию проектов социально-политических исследований; рассмотреть принципы формирования и развития команды проекта; выявить особенности управления проектами в инновационной сфере; проанализировать мировые стандарты управления проектами (ICB IPMA, PMBOK, ISO); освоить методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности; разграничить понятия нововведений, новшеств и инноваций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности;

уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по осуществлению культурно-просветительских проектов, популяризации профессиональных знаний;

владеть: современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

По окончании освоения курса студент должен обладать следующими компетенциями: УК-2, УК-3, ОПК-6, ПК-2; ПК-3.

Целью данных методических указаний является оказание учебно-методической помощи студенту в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Студент в ходе освоения курса приобретает навыки системного анализа, проектного мышления, командного взаимодействия и накопления знаний по данной дисциплине, необходимых для успешной профессиональной карьеры в общественных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных структурах, некоммерческих общественных организациях, академических и научно-исследовательских организациях.

Методические указания предназначены для подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям. В процессе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планом предстоящего семинара, основным и дополнительным списком рекомендуемой литературы по данной теме, внимательно изучить методические рекомендации по проведению занятия, выписать и освоить незнакомые термины и понятия (проектный тезаурус), тезисно или развернуто подготовиться к занятию по пунктам плана.

Подготовку к каждому практическому занятию рекомендуется начинать с ознакомления с планом занятия, в котором отражается содержание предложенной темы. Скрупулёзное продумывание и штудирование вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем связано с изучением основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов, приведённых в рекомендациях к каждой теме практического занятия. На основе персональных предпочтений студенту следует самостоятельно выбрать тему для углубленного изучения и подготовки презентации.

Все новые термины по изучаемой теме необходимо знать, а для этого рекомендуется их внести в тезаурус. Это же касается и перечня ключевых авторов и методологов в области проектного управления. Их необходимо вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно владеть теоретической составляющей курса, в совершенствовании навыков публичного выступления и участия в коллективном обсуждении (дискуссии, защите проектов), правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведённого времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей:

Обсуждение теоретических вопросов, определённых рабочей программой дисциплины.

Выступление с презентациями по проблеме семинара (например, представление результатов анализа кейса или этапа разработки собственного проекта).

Обсуждение выступлений по теме – дискуссия (экспертиза проектных предложений).

Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания (например, анализа проектной документации, разработки фрагмента проекта), выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса для реализации проекта. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и даётся время на его выполнение, а затем идёт обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их чёткие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает значительный объем времени из общей трудоёмкости дисциплины на самостоятельную работу, колеблющийся от половины до двух третей от всего объёма работ. В связи с этим, обучение включает в себя две части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов магистратуры.

В Концепции модернизации российского образования обозначены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов магистратуры над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов магистратуры предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность (включая разработку реальных или учебных проектов), поскольку именно эти виды учебной работы, в первую очередь, готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы студентов магистратуры является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, и принимать обоснованные проектные решения.

Тема 1. Профессиональные международные сообщества в сфере управления проектами

Цель занятия: ознакомиться с основными профессиональными организациями управления проектами.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций или их части.

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Актуальность темы: Управление проектами сегодня в мире - один из важнейших инструментов развития в условиях рыночной экономики.

Теоретическая часть:

На современном этапе становления нормативно-правовой базы отечественного образования (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 2014 г.), постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования на 2013–2020 годы”» (2014 г.), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (2015 г.) и др.) перед педагогом поставлена задача – развить и воспитать духовно-нравственную разностороннюю личность гражданина России.

Метод проектов в мировой педагогической практике используется давно. Впервые он был описан американским психологом и педагогом В. Килпатриком в 1918 г., хотя начал применяться задолго до этого. В нашей стране метод проектов пропагандировался русским педагогом С.Т. Шацким, а в послереволюционное время довольно широко стал применяться в школах по личной инициативе Н.К. Крупской, однако не смог занять достойного места в системе советского образования. В настоящее время метод проектов переживает свое очередное рождение благодаря смене общей концепции образования с традиционной системы обучения (усвоения готовых знаний и эксплуатации памяти) на закреплённую во всех нормативных документах, компетентностный подход, ориентирующий на развитие самостоятельного мышления обучающихся.

Большой вклад в развитие и широкое распространение управления проектами (далее **УП**) внесли профессиональные организации, объединяющие специалистов по УП в разных странах. Уже к 1970г. профессионалы развитых стран различных континентов образовали свои национальные, а затем и международные объединения и организации: в Европе Международная Ассоциация управления проектами (INTERNET); в Северной Америке - Институт управления проектами (PMI); в Австралии - Австралийский институт управления проектами (AIPM); в Азии - Японская ассоциация развития инжиниринга (ENAA).

Эти организации со временем установили тесные взаимные контакты для обмена информацией, идеями, взаимного участия в проводимых национальных и международных форумах по УП, обмена публикациями в специальных изданиях и т.д.

Первой и наиболее крупной международной организацией в области УП является Международная Ассоциация Управления проектами - ИНТЕРНЕТ, объединяющий свыше 20-ти национальных обществ УП практически всех развитых европейских стран, а также Турции и Египта, корпоративных и индивидуальных членов из разных стран обоих полушарий.

В 1965г. известный проект-менеджер из фирмы Dornier (ФРГ) Роланд Гуч собрал вместе в Париже группу экспертов УП из Европы и США. Эта встреча привела к образованию ИНТЕРНЕТ, а Р. Гуч стал ее первым президентом и многие годы был признанным лидером этой организации. Уже в 1967г. в Вене был проведен I Всемирный Конгресс, который собрал около 400 специалистов со всего мира. А в июле 1994г. в г. Осло (Норвегия) состоялся уже XII Всемирный Конгресс и образована неприбыльная профессиональная организация со штабквартирой в г. Цюрихе (Швейцария).

Важнейшим звеном Ассоциации являются национальные общества управления проектами. В 1994г. в данную организацию входили национальные организации 22 стран: Австрии, Англии, Венгрии, Германии, Греции, Дании, Египта, Исландии, Испании, Италии, Нидерландов, Норвегии, России, Словении, Турции, Украины, Финляндии, Франции, Швейцарии, Швеции, Чехословакии, Югославии.

В основе характеристики «человека культурного» лежит его способность к свободному преобразованию реальности, продуктивному воображению и проективной деятельности. Эта способность задается самой сущностью культуры, которая заключается в «совокупности “проектных” (то есть идеальных, духовных) способов и результатов освоения и преобразования мира: природы, общества, самого человека».

Проект – это безупречное видение окончательных итогов работы, идеальное представление определенной услуги. Проект должен быть ориентирован на результат конкретной цели. Продуктивность создания культурно-просветительских проектов заключается в получении экономической поддержки государственных органов, спонсоров, деловых партнеров; в участии педагога или коллектива педагогов в конкурсах и грантах; в проработке схемы управления деятельностью образовательной организации методом четкого распределения обязанностей и ответственности; в приобретении компетенции преобразовывать культурную среду, планировать и организовывать, приобретать новых партнеров, а также повышать конкурентоспособность на рынке труда.

Проектная культурно-просветительская деятельность, как и любая проектная деятельность, имеет определенные признаки, основными из которых являются «актуальность, целенаправленность, ограниченность по времени, уникальность, реалистичность, масштабность и перспективность». Сущность культурно-просветительского заключается в устранении «противоречия между картиной реальности и представлениями проектировщика о норме» (которая определяется социумом и культурой). Анализ сущности базового понятия «культурное просвещение» показывает, что культурно просвещать – это значит «передавать, распространять знания». Можно сказать, что культурное просвещение представляет собой «целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте» для достаточно большой аудитории и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за

успешностью освоения сообщаемых сведений. Виды культурно-просветительских программ, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды культурно-просветительских программ

Вид культурно-просветительской программы	Цель
Гражданская	Распространить знания и формировать ценности культуры и социума, направленные на развитие у членов общества чувства принадлежности к государству, в котором они живут
Политическая	Повысить осведомленность о работе федеральных, региональных и муниципальных органов власти, распространить знания, необходимые для мотивации участия людей в работе общественных объединений и сообществ
Юридическая	Просветить аудиторию о гражданских правах, свободах и обязанностях, а также о способах их реализации
Научно-просветительская	Популяризировать достижения современной науки
Историческая	Распространить сведения об исторических событиях и случаях с учетом культурно-исторического контекста, что обеспечивает многоаспектный подход при объяснении идеи устройства государства и его развития
Медицинская	Пропагандировать здоровый образ жизни, ориентир на долголетие, знания о первой медпомощи и знания в области психологического здоровья, безопасности позитивного мышления и безопасного поведения человека в социальной среде
Психологическая	Распространить знания о психологических особенностях человека, способах выбора жизненно важного решения, психологически безопасного поведения по отношению к другим людям
Экономическая	Распространить сведения о значении экономики, путях и методах повышения ее эффективности как отрасли любой деятельности
Инновационная	Распространить знания о способах создания нового, ориентировать людей на творческий подход при принятии нестандартных

	решений, при создании социально значимых новаций и открытий
Художественно-эстетическая	Распространить сведения о великих достижениях представителей российской и мировой культуры и искусства
Экологическая	Распространить знания о значении бережного отношения к окружающей среде
Патриотическая	Распространить сведения о необходимости укрепления оборонного потенциала страны

Анализируя виды культурно-просветительских программ, можно с уверенностью утверждать, что чаще всего такие программы относятся не к одному виду, а включают в себя характеристику сразу нескольких видов, тем самым представляя собой комбинированную культурно-просветительскую программу.

Росмолодежь — федеральный орган исполнительной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на создании равных условий для самореализации нашего подрастающего поколения.

Задача **Росмолодежи** сегодня состоит в создании максимального количества возможностей для самореализации молодых людей и, как следствие, эффективной реализации инновационного потенциала молодежи в обществе.

Федеральное агентство стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии молодёжи, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Направления работы:

- Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно-техническое творчество, в том числе:
биомедицина
промышленные технологии
(нанотехнологии, композиты, пр.)
аэрокосмос
сельское хозяйство
информационные технологии - IT (в том числе робототехника)
- Социализация молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
- Вовлечение молодежи в работу средств массовой информации (молодежные медиа)
- Содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики

- Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества
- Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении
- Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью
- Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи
- Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями
- Формирование у молодежи семейных ценностей
- Патриотическое воспитание молодежи, в том числе:
 - военно-патриотических клубов
 - поисковых отрядов и объединений
 - историко-краеведческих кружков и объединений исторической реконструкции
 - молодежных казачьих объединений
 - волонтерских объединений в сфере патриотического воспитания детей и молодежи
- Формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу
- Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность
- Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде
- Развитие молодежного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и развития организаций по развитию проектов.
2. Характеристика национальных обществ управления проектами.
3. Определение культурно-просветительских проектов.
4. Федеральное агентство Росмолодежь.

Задания для овладения компетенциями.

1. Дайте краткую характеристику каждого из этапов развития концепции управления проектом, согласно предложенной таблице.

Основные этапы развития концепции управления проектом

Годы	Достижения
1910, 1931	Г. Гантт и К. Адамецки разработали диаграмму для наглядного отображения работ
1937	Л. Гулик предложил матричную структуру организации
1956	М. Уолкер и Д. Келли создали метод критического пути
1957	Консалтинговая компания «Буз, Аллен энд Гамильтон» разработала метод PERT
1959	Статья П. О. Гэддис в Harvard Business Review о менеджере проектов
1960–1980	Реализация крупных космических, военных и масштабных строительных проектов, совершенствование методов управления проектами
1987	Создание Project Management Institute (PMI), выход первого свода знаний по управлению проектами Project Management Body of Knowledge (PMBOK)
1991	Создание советской (российской) национальной ассоциации управления проектами СОВНЕТ

2. Приведите основные трактовки термина «проект».

3. Ознакомьтесь с научными статьями. Исследуйте структуру и оформление работ. Составьте конспект.

- Дуран Т.В. Типы и виды образовательной политики в свете проектной теории \Вопросы управления. 2017. № 3 (24). С. 176-184. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20876751>
- Швецова, Н. В. Просветительский проект "Университет культуры", или На концерт в библиотеку / Н. В. Швецова // Библиотечное дело. – 2019. – № 7(337). – С. 42-44. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43924490>
- Вольнова, В. П. Культурные маршруты как научная и творческая лаборатория популяризации культурного наследия в контексте европейских культурных маршрутов / В. П. Вольнова // Актуальные вопросы охраны и использования культурного наследия Крыма : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 30–31 мая 2019 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С. 46-53. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38308284>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь

Тема 2. Структура проекта и его жизненный цикл

Цель занятия: ознакомиться с тематикой современных российских проектов в целом, а также научно и культурно-просветительскими проектами

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы заключается в том, что при её изучении у студентов формируется набор компетенций, знаний, умений и навыков, которые станут основой их профессиональной деятельности в общественных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, академических и научно-исследовательских организациях.

Теоретическая часть. Каждый проект, над которым работает ваша команда, сильно отличается от остальных. Другие участники команды. Другие сроки. Другие требования. Другие цели.

Но у этих вроде бы разных проектов есть гораздо больше общего, чем может показаться на первый взгляд. У каждого из них есть начало, середина и конец. Каждый из таких этапов включает в себя повторяющиеся процессы. Как же нам использовать эту последовательность и как выделить каждый этап, независимо от специфики проекта? Давайте рассмотрим типичный жизненный цикл проекта и узнаем, как ваша команда может сделать каждую фазу наиболее эффективной.

Стандартная схема жизненного цикла проекта состоит из пяти фаз:

- Инициация
- Планирование
- Исполнение
- Контроль
- Завершение

Обычно, когда начинается новый проект, эти пять фаз следуют друг за другом по порядку, но так бывает не всегда. Например, в случае каких-то изменений в ходе выполнения проекта вы можете вернуться к фазе планирования, чтобы учесть изменения, но не станете снова повторять весь цикл, начиная с фазы инициации.

Такой уровень гибкости упрощает процессы управления изменениями в ходе жизненного цикла проекта.

В чем важность жизненного цикла проекта? Эта последовательность фаз может показаться вам формальностью, но на самом деле она очень помогает. Она позволяет применять организованный подход к управлению проектом. Это значит, что у вас будут более четкие роли и обязанности, улучшенное взаимодействие и стабильные результаты (а упущений и забытых задач станет намного меньше!).

Теперь, когда вы ознакомились с основами, давайте посмотрим, какие проекты уже существуют в РФ, какие идеи озвучены на высшем политическом уровне.

Например, качество жизни в регионах России будет оцениваться в рамках ежегодного рейтинга, основанного на мнении местных жителей. Об этом в четверг заявил президент РФ Владимир Путин на заседании президиума Госсовета и Агентства стратегических инициатив (АСИ).

Главным в национальных целях развития глава государства назвал то, "чтобы граждане жили лучше - в больших городах, в малых населенных пунктах" и на всем огромном пространстве страны. Усилия каждого региона по повышению благополучия граждан Путин пообещал оценивать максимально объективно на основе мнения людей, в том числе в ходе широких социологических опросов.

«Россия — страна возможностей» — автономная некоммерческая организация, созданная в 2018 году по инициативе Президента России В.В. Путина. Она объединяет кадровые, социальные и образовательные проекты со всей России, каждый из которых имеет свою аудиторию и предлагает различные пути к успеху.

«Россия – страна возможностей» — открытая площадка для общения талантливых и неравнодушных людей всех возрастов, обмена опытом между предпринимателями, управленцами, молодыми профессионалами, добровольцами и социальными активистами. Общая цель проектов - дать равные возможности, чтобы каждый мог проявить себя, реализовать свой талант и профессиональный потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

Участие в проектах поможет найти единомышленников и завести полезные знакомства, поступить в вуз или пройти перспективную стажировку, найти работу мечты или начать карьеру управленца, выиграть грант, открыть свое дело, найти партнера по бизнесу или наставника, который поможет отточить мастерство или развить лидерские качества.

Вопросы для обсуждения:

1. Автономная некоммерческая организация - «Россия - страна возможностей».
2. Идея «качества жизни» в послании Президента РФ Федеральному Собранию.
3. Влияние международных отношений на формирование национальных проектов РФ.
4. Приоритетные проекты РФ: стратегическое видение и реализация.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
- 1.3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей».

Тема 3. Политический проект как категория стратегического менеджмента

Цель занятия: ознакомиться со спецификой политического проекта в целом, а также научно и культурно-просветительскими проектами в частности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы: Политическое проектирование является весьма востребованной практикой управления современными политическими процессами. Информационное пространство насыщено сообщениями о реализации разнообразных политических проектов - от масштабных, глобального уровня, основанных на национальных стратегиях и интересах, до сугубо технологичных политических бизнес-проектов.

Теоретическая часть: В XXI в. политическое проектирование заняло особое место как в политической науке, так и в политической практике. Как уже отмечалось, термин «проект» применяется достаточно широко: политики, журналисты, аналитики, нередко и обычные граждане, используя термин «проект», вполне понимают друг друга. Однако в зависимости от контекста термин разнообразно трактуется и произвольно наполняется нередко неопределенным содержанием. Так, например, можно определить политические проекты как «любую позитивную деятельность политика (политической партии), результаты которой используются в публичной политике». Согласно данному определению «политический проект – это не какая-то особая, хитроумная форма деятельности. Это специфическая форма интерпретации и использования результатов самой обычной деятельности, которая на момент ее осуществления может быть и никак не связанной с публичной политикой». Особого внимания заслуживает такая особенность процесса проектирования политики, как легитимация права субъекта на деятельность по политическому проектированию. Во-первых, не всякий субъект по интеллектуальным возможностям может быть способен к проектированию, особенно к политическому. Субъектом проектирования может быть активно действующее лицо с верованиями, проектами, общественными отношениями, с его способностью к социальному действию и производству общества. Во-вторых, не каждому желающему может быть предоставлено право разработки и реализации политических проектов с целью изменения политической действительности. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях моноцентрической политической системы. Именно в этом случае остро стоит вопрос о праве субъекта инициировать какой-либо политический проект и управлять им, поскольку оно тесно связано с изменением политического будущего, политической реальности, политической системы. По словам философа и психолога У. Джемса «В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен».

Культурно-просветительские проекты представляют собой социальные некоммерческие проекты в области обеспечения более полного и качественного доступа к информации. Данная форма деятельности позволяет оптимально взаимодействовать всем участникам и партнерами. Причем содержание проекта может быть самым разным. Например, это может быть литературно-просветительский проект МПГУ «Знакомим с историей книги: издания из коллекции редкого фонда Научной библиотеки МПГУ» или проект патриотической направленности - цикл тематических

виртуальных выставок и серию фотоколлажей, рассказывающую о преподавателях – ветеранах Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика моделей структуризации проектов.
2. Основные фазы жизненного цикла проекта.
3. Легитимация права субъекта на деятельность по политическому проектированию.
4. Общественная политика как научная и политическая категория.
5. Культурно-просветительские проекты

:
1. Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения: «Проектирование в политике имеет свою специфику в связи с тем, что это сфера человеческой деятельности, где точные методы опосредованы слабо формализуемыми мотивами, явными и скрытыми целеполаганиями, психологией лидеров, управленцев и масс, недисциплинированностью исполнения, многофакторностью задач и управленческих пространств, столкновением реальных и не всегда светлых интересов. Одной из особенностей проектирования в политике является вероятностный характер результата, в силу того что и проект, и проектировщики находятся под влиянием разнообразных и постоянно меняющихся обстоятельств. Проектирование политики требует от субъекта не только профессиональных знаний в сфере политических закономерностей, но и способности к творческому мышлению, оперативному принятию решений, развитой подвижной интуиции. В таком контексте одной из специфических особенностей политического проектирования является многовариантный идеал будущего, к тому же с отсутствием предзаданности результата, так как объект проектирования и окружающая среда подвижны, дают обратную реакцию, вызывая отклонения от первоначально спроектированного идеального результата».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. —

473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей».

Тема 4. Приоритетные национальные проекты: идеология прорыва в будущее

Цель занятия: ознакомиться с национальными приоритетными проектами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы: Приоритетные национальные проекты, без всякого преувеличения, стали важным явлением в жизни Российской Федерации. В 2006 году в их реализацию включились не только институты федеральной, региональной, местной власти, но и значительная часть общества. Масштаб и многогранность национальных проектов позволяют говорить о том, что сама их идея выходит далеко за рамки отдельных, пусть даже очень крупных государственных программ. Речь идет об изменениях, которые отражаются и будут отражаться на социально-экономической, психологической, общественной и, в конечном счете, политической сферах развития страны.

Теоретическая часть:

Сама возможность реализации приоритетных национальных проектов появилась благодаря формированию качественно новых условий развития. Россия к 2006 году стала другой страной. За время, прошедшее после финансового кризиса 1998 года, удалось решить наиболее острые проблемы обеспечения безопасности и национального суверенитета. Было укреплено внешнеполитическое положение, достигнута внутривнутриполитическая стабильность, существенно улучшилась макроэкономическая ситуация. Впервые за последние десятилетия появились и ресурсы для развития. Естественно – не сразу и не столько, сколько хотелось бы. Но летом 2006 года произошло знаковое событие: Россия превратилась из страны-должника в страну-кредитора. Из страны, получающей займы, в страну, кредитующую другие государства. Безудержное падение экономики 90-х годов было остановлено, последствия кризиса во многом преодолены.

Работа над проектами приводит и будет приводить к самым разнообразным позитивным результатам. Но уже нельзя не заметить: благодаря приоритетным национальным проектам наша большая страна пришла в движение. Во всех регионах, где довелось побывать (за год – более сорока), руководители субъектов очень серьезно занимаются приоритетными

проектами. Собственно, они и раньше работали по этим направлениям, но не чувствовали поддержки. А сейчас они видят, что решение подготовлено. Что это даже не вопрос желаний или личной инициативы. Это требование жизни, требование времени. Если раньше точки социального развития были в небольшом количестве регионов, то теперь в приоритетные национальные проекты включилась вся страна. Есть еще один важный результат. Вырос рейтинг социального оптимизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея «качества жизни» в послании Президента РФ Федеральному Собранию.
2. Влияние международных отношений на формирование национальных проектов РФ.
3. Приоритетные проекты РФ: стратегическое видение и реализация.
4. Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность
5. Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде
6. Развитие молодежного самоуправления

Практические задания:

1. Осуществите критический анализ одного из приоритетных проектов РФ.
2. Составьте дорожную карту реализации национальных проектов РФ.
3. Подготовьте идеи на тему разработки и реализации культурно-просветительского проекта «Национальные проекты РФ – прорыв в будущее».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей».

Тема 5. Оценка эффективности проекта.

Цель занятия: ознакомиться с современными подходами к оценке эффективности проекта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы: изучение современных подходов к системе оценки эффективности государственных и муниципальных проектов, проектов в целом в политической сфере, инновационных подходов к анализу политических явлений.

Теоретическая часть: Суть системы оценки эффективности государственных и муниципальных проектов довольно проста: государственная организация формулирует цели проекта и определяет показатели, при помощи которых можно оценить достижение указанных целей. Таким образом, становится понятно, получены ли запланированные результаты и, если да, то какой ценой. Проблема состоит в том, что результаты деятельности государственных организаций часто с трудом поддаются оценке вследствие многогранности их деятельности. В некоторых случаях результат деятельности невозможно измерить в принципе. Например, как измерить достижение таких абстрактных целей, как жизнеспособность, безопасность, интеграция, качество и пр.? Оценке обычно поддаются непосредственные результаты проекта: количество созданных организаций, количество оказанных гражданам услуг, суммы полученных платежей, поступлений в бюджет и т.д.

Сегодня существует практика оценки эффективности проектов в сфере государственного и муниципального управления с использованием следующих показателей:

1. финансовая (коммерческая) эффективность - финансовые результаты реализации проекта (поток реальных денежных средств) в целом по проекту и для каждого участника в отдельности;
2. бюджетная эффективность - разница между доходами и расходами бюджета соответствующего уровня (федерального, регионального, местного), связанными с реализацией проекта;
3. народнохозяйственная эффективность - эффективность, выходящая за пределы прямых интересов участников проекта (экологическая, технологическая и пр.).

В то же время, при применении классической схемы оценки эффективности проектов в сфере государственного и муниципального управления неизбежно приходится сталкиваться с целым рядом ограничений и негативных последствий. Первым обратил внимание на это обстоятельство Ханс де Брюйн, 2010. Применительно к нашему исследованию указанные ограничения можно сформулировать следующим образом: – оценка эффективности может стимулировать так называемое "стратегическое поведение" государственных и муниципальных служащих (у оценки эффективности может проявиться обратная сторона: государственное учреждение увеличивает объем произведенного продукта в соответствии с критериями системы, но с точки зрения целесообразности этот рост не является социально значимым или даже имеет негативные последствия; такое "стратегическое поведение" инициирует подмену явлений, приписки, имитацию деятельности, особенно если от результата зависит распределение бюджетных средств); – оценка эффективности зачастую препятствует инновациям (организация, в которой существует система оценки эффективности, будет ориентироваться в своей деятельности на продукты и услуги, дающие максимальную прибыль при минимуме усилий; почти всегда такое поведение означает отказ от инноваций); – система оценки эффективности может маскировать истинные результаты (количественные показатели, отражающие деятельность организации на макроуровне, являются усредненными оценками, и их нельзя использовать на уровне отдельных подразделений (микроуровень), предоставивших первичную информацию; в случае прямого проецирования общей картины на микроуровень или в случае построения причинно-следственных связей на основе обобщенных данных возникает риск несправедливой оценки результатов деятельности); – оценка эффективности может стать преградой к сотрудничеству (оценка эффективности вынуждает организацию оптимизировать свою деятельность и выступает сдерживающим фактором для развития сотрудничества и кооперации; это, в свою очередь, может служить преградой к эффективному сотрудничеству в рамках совместной деятельности по проекту); – система оценки эффективности иногда "наказывает" за хорошую работу (если организация демонстрирует высокую результативность в рамках выделенного бюджета, может появиться ощущение, что таких же результатов реально добиться и с меньшим бюджетом; руководство может уменьшить бюджет на следующий год, оставив в качестве плановых новые, более высокие, показатели эффективности). Действенным способом сглаживания указанных негативных последствий видится расширение используемых для оценки эффективности показателей. В случае с государственными и муниципальными проектами наиболее целесообразным представляется расширение этого спектра за счет показателей социальной эффективности проектов. Обычно проводится качественная оценка социальной эффективности проектов. Однако в ситуации, когда необходимо создать условия для сравнения вариантов, ранжирования

проектов по степени социальной значимости, качественной оценки может быть не достаточно. Поэтому особую актуальность приобретает разработка методов количественной оценки социальной эффективности государственных и муниципальных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите виды жизненного цикла проекта.
2. Охарактеризуйте типы организационных структур по включению управления проектами.
3. Используя рекомендованные источники, сделайте конспект главы об измерении эффективности проекта .
4. Дайте критический анализ одного из проектов современного политологического управления.
5. Ознакомьтесь в сети Интернет с молодежными проектами, участвовавшими в общероссийских конкурсах (например Фонд Потанина, Лидеры России, Инносорциум, проект Сириус, проект Ломоносов, **Росмолодежь, Россия – страна возможностей** и т.п.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей».

Тема 6. Методология проектов социально-политических исследований

Цель занятия - выявить основные методологические приемы (проектный подход) в изучении социально-политических систем современности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Актуальность темы: изучение современной методологии проектов социально-политических исследований составит основу для дальнейшей научной и проектной работы

Теоретическая часть:

Не вызывает сомнения тот факт, что проекты в сфере государственного и муниципального управления, также как и коммерческие инвестиционные проекты, подлежат обязательной оценке с точки зрения эффективности. Как правило, принятие решения о реализации инвестиционного проекта основано на его экономических результатах (чистой современной стоимости, индексе доходности, периоде окупаемости). Нами установлено, что когда речь идет о проектах в сфере государственного и муниципального управления, доказательства наличия социального эффекта могут послужить важным доводом в пользу проектов, носящих социальный характер. Результаты оценки социальной и экологической эффективности служат серьезным показателем того, что инвестиции нацелены на повышение качества жизни населения, а не носят исключительно имиджевый характер. Социальные, экологические, градостроительные, оборонные и другие эффекты, возникающие в ходе реализации проекта, рассматриваются как дополнительные показатели инвестиционной привлекательности и учитываются при принятии окончательного решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Политический проект в стратегическом менеджменте: характеристики, отличие от социального проекта.
2. Классические и современные методологии исследования политического процесса.
3. Основные парадигмы политических исследований в социально-политическом проектировании.

Задания.

1. Системный подход и системный анализ: концепции Т. Парсонса.
2. Ознакомьтесь со статьями о научных и культурно-просветительских проектах. Составьте конспект.

- Аникина М.И. Эффективная молодежная политика России как основа устойчивого социального развития и сбережения человеческого капитала\\Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам I всероссийского педагогического форума молодых ученых . 2017
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29664028>

- Соколянский, А. А. Социально-ориентированная деятельность "центра славянской письменности и культуры Магаданской области" / А. А. Соколянский, Н. Н. Соколянская, О. А. Ежкова // На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития) : Материалы II Международной научно-практической конференции, Магадан, 30 ноября – 01 декабря 2016 года / Ответственный редактор: Леонова О.А.. – Магадан: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2017. – С. 101-105. – DOI 10.12731/CNE.2017.9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28170684>
- Морозова, И. А. О реализации регионального проекта "вежливый Воронеж" в Борисоглебском городском округе Воронежской области / И. А. Морозова // Материалы Научной сессии 2017 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО "ВГУ", Борисоглебск, 01–30 апреля 2017 года / Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет". – Борисоглебск: ООО "Кристина и К", 2017. – С. 165-170. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32505006>

3. Определитесь с тематикой своего проекта для участия в конкурсе молодежных проектов, участвовавшими в общероссийских конкурсах (например Фонд Потанина, Лидеры России, Инносорциум, проект Сириус, проект Ломоносов. и т.п.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
- 3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт **Росмолодежь**
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»

Тема 7. Формирование команды проекта.

Цель занятия: ознакомиться с современными подходами к формированию команды проекта.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы: Большинство исследователей среди факторов успешной реализации проектов выделяют различные аспекты, связанные с командой проекта: подбор специалистов, внутренние коммуникации, культура разрешения конфликтов, мотивация участников. Для эффективной организации работы по проекту необходимо решить основные задачи: сформировать команду проекта и организовать ее эффективное функционирование.

Теоретическая часть: Команда проекта - это группа специалистов, назначенных в установленном порядке и ответственных перед руководителем проекта за исполнение работ в рамках проекта, обладающих определенными компетенциями, знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми для эффективного достижения общей цели.

Отдельно выделяют команду управления проектом - как часть команды проекта, которая отвечает за выполнение операций по управлению и руководству проектом, таких как инициация, планирование, исполнение, мониторинг, контроль и завершение различных фаз проекта. Она также может называться основной, административной или руководящей группой. В небольших проектах данная ответственность может распределяться между всеми участниками команды или сосредотачиваться в руках менеджера проекта.

Команда проекта создается руководителем проекта, задачей которого является подбор членов команды для обеспечения следующего:

- соответствия количественного и качественного состава команды целям и требованиям проекта;
- эффективной командной работы по управлению проектом;
- психологической совместимости участников и формирования ценностей и норм команды проекта;
- свободного общения внутри команды и выработки оптимального разрешения проблем, возникающих во время осуществления проекта.

Управление командой проекта является частью деятельности по управлению человеческими ресурсами проекта и включает в себя набор команды, развитие команды и управление командой.

5. Формирование команды проекта

Набор команды проекта - это процесс подтверждения доступности человеческих ресурсов и привлечения команды, необходимой для выполнения операций проекта.

При формировании команды проекта необходимо учитывать следующее:

Роль. Функция, принятая сотрудником или назначенная сотруднику проекта. Четкое описание роли в отношении полномочий, сфер ответственности и границ должно быть документально оформлено.

Полномочия. Право задействовать ресурсы проекта, принимать решения, подписывать одобрения, принимать результаты и влиять на других членов команды для выполнения работ проекта. Члены команды осуществляют свою деятельность лучше, когда уровень полномочий каждого из них соответствует их индивидуальной сфере ответственности.

Ответственность. Предписанные обязанности и работа, которую член команды проекта должен выполнить для завершения операций проекта.

Квалификация. Навыки и способности, необходимые для выполнения назначенных операций в рамках ограничений проекта. Если члены команды проекта не обладают необходимой квалификацией, то выполнение проекта может оказаться под угрозой. При выявлении подобных несоответствий необходимо предпринять предупреждающие действия, например, провести обучение, нанять квалифицированных специалистов или внести в расписание или содержание проекта соответствующие изменения.

В процессе набора команды проекта руководитель проекта или команда управления проектом проводят переговоры с теми лицами, которые занимают соответствующие должности, например функциональными руководителями организации, руководителями команд других проектов, сторонними организациями и кандидатами, для обеспечения проекта требуемыми человеческими ресурсами.

Если необходимые сотрудники недоступны из-за каких-либо ограничений, например, назначены на другие проекты, или у организации не хватает ресурсов для выполнения проекта, от руководителя проекта или команды управления проектом может потребоваться привлечение дополнительного персонала, консультантов, аутсорсинговых ресурсов или специалистов сторонних организаций на условиях субподряда.

В последнее время новые возможности по привлечению членов команды проекта открывает использование виртуальных команд.

Виртуальные команды можно определить как группы людей, объединенных общей целью, где каждый член группы выполняет свою работу при минимальном личном контакте с другими или при полном его отсутствии. Работа виртуальных проектных команд стала возможной благодаря современным средствам коммуникации, социальным сетям.

Вопросы для обсуждения:

1. Набор команды проекта.

2. Развитие команды проекта.

Задания :

1. В проекте, управляемом Вами, складывается ситуация, описанная на рисунке. Каковы Ваши рекомендации?



2. Используя нижеприведенные советы, составьте проект (в сфере политики) по реальным изменениям в Вашем регионе или подготовьте макет проекта для участия общероссийских конкурсах (например Фонд Потанина, Лидеры России, Инносорциум, проект Сириус, проект Ломоносов.. и т.п.).

1. Определяйте параметры каждого проекта.

2. Не усердствуйте поначалу с выбором единицы измерения – если впоследствии вам предстоит работать с реальными данными, для начала сойдут и абстрактные единицы.

3. Стройте сложные метрики на основе простых, которые легко подсчитать в любом программном продукте.

4. Собирайте архивные данные, чтобы рассчитывать производительность труда по уже законченным проектам.

5. Работайте над формулами вычисления сложных синтетических метрик до тех пор, пока полученные результаты не будут наиболее точно отражать отношение абстрактных единиц к указанному в архивных данных объему работ.

6. Проведите через всю архивную базу данных линию тренда, которая будет показывать ожидаемый объем работ в виде отношения значений сложных синтетических метрик.

7. Не забывайте об «уровне помех» на линии производительности – используйте его как индикатор при определении допустимых отклонений от общей траектории.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»

- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
 - <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
 - <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»

Тема 8. Особенности управления проектами в инновационной сфере деятельности.

Цель занятия: составить представление об особенностях управления проектами в инновационной сфере деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы: Реализация инновационных проектов осложнена особенностями инновации как продукта, связанными с неопределенностью спроса, рисками, значительными капитальными вложениями. И связи с этим поиск - источников финансирования инновационных проектов является одной из сложных проблем, требующих больших затрат и профессионализма.

Теоретическая часть:

Поскольку выведение на рынок инновационных продуктов, как правило, требует инвестирования, необходимо обосновать целесообразность вложения денег и возможность получения прибыли от инновации. Важная задача предынвестиционной части проекта - доказать, что идея не только является инновационной, но и будет принята рынком.

Шаги планирования

- Описание проекта

Организация процесса планирования

- Структурный анализ (описание входящих работ)
- I Копирование процесса
- Планирование времени
- Анализ ресурсов
- Анализ издержек
- Анализ рисков
- Заключение контрактов

Результаты планирования

- Техническое задание
- План планов
- Структурный план
- Процессный план
- Временной план
- Ресурсный план
- План издержек
- План по рискам
- Внутренние задания

На начальной стадии реализации инновационного проекта одним из самых сложных этапов является анализ условий реализации проекта. Он должен включать:

- предварительное изучение спроса на продукцию и услуги с учетом экспорта и импорта;
- оценку уровня базовых, текущих и прогнозных цен на продукцию (услуги);
- подготовку предложений по организационно-правовой форме реализации проекта и составу участников;
- оценку предполагаемого объема инвестиций по укрупненным нормативам и предварительную оценку их коммерческой эффективности.

Основными источниками финансирования инновационных проектов являются:

- государство;
- фонды венчурной) капитала;
- неформальные инвесторы;
- банки;
- рынки ценных бумаг;
- инновационные компании;
- другие источники и т. д.

Доступность того или иного источника финансирования определяется стадией развития проекта: размером и возрастом компании, предлагающей инновацию; величиной требуемого объема финансирования; технологическим уровнем предлагаемой инновации.

В связи с новой экономической политикой, направленной на уменьшение вмешательства государства в реализацию инвестиционной политики, на первое место в финансировании инновационных проектов выходят венчурные компании.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновации. Виды и примеры инновации.
2. Особенности управления инновационными проектами.
3. Фазы жизненного цикла реализации инновационного проекта.
4. Финансирование и ресурсное обеспечение реализации инновационных проектов.

Задания для овладения компетенциями:

1. Используя приведенную таблицу, разработайте собственный инновационный проект.

Табл. 1 Фазы жизненного цикла реализации инновационного продукта.

Фазы жизненного цикла реализации инновационного проекта

Предынвестиционная фаза		Инвестиционная фаза		
Планирование проекта	Разработка документации	Проведение торгов и заключение контрактов	Реализация проекта	Завершение проекта
Изучение спроса на инновационный продукт	Разработка плана проектных работ	Заключение контрактов	Разработка планов реализации проекта	Пусконаладочные работы
Анализ условий для воплощения идеи	Разработка ТЭО	Заключение договоров на поставку оборудования	Разработка графиков	Пуск объекта
Предпроектное обоснование инвестиций	Согласование и утверждение ТЭО	Заключение договоров на подрядные работы	Выполнение работ	Анализ результатов
Выбор места реализации проекта	Выдача задания на проектирование	Разработка планов	Мониторинг и контроль реализации планов	Эксплуатация объекта
Экспертиза	Окончательное решение на инвестирование		Оплата выполненных работ	Заккрытие проекта

2. По итогам выполненного проекта подготовьте научную статью для публикации в журнале.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
- 3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»

- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»

Тема 9. Стандартизация в управлении проектами в политической сфере

Цель занятия: изучить мировые стандарты управления проектами.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (семинара), в рамках формируемых компетенций или их части.

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Актуальность темы: Глобализация мировой экономики, международное разделение труда, деятельность глобальных (транснациональных) корпораций, реализация крупных международных проектов с большим количеством участников из разных стран, привлечением финансирования из различных финансовых систем, национальных и международных, а также бурное развитие информационных технологий и транспортного сообщения привели к необходимости создать общие правила и методологию управления проектами, единую для всех. Обобщение единой методологии находит свое место в международных стандартах проектной деятельности.

Стандарты в области управления проектами представляют собой объединение лучших практик и разрабатываются путем обследования удачно

реализованных проектов, систематизации полученной информации и аккумулирования в специализированных справочниках. Эти знания формируются последовательно, на протяжении длительного времени. Наиболее активно стандарты стали разрабатываться в 1970-е годы и совершенствуются по настоящее время

Теоретическая часть:

International Competence Baseline of the International Project Management Association (ICB IPMA) - стандарт, описывающий международные требования к компетентности специалистов по управлению проектами (УП), разработанные международной ассоциацией управления проектами.

Международная ассоциация управления проектами (IPMA) создана в 1965 г. в Швейцарии как площадка для обмена опытом между менеджерами проектов, работающих в разных странах мирах. Это некоммерческая профессиональная организация, основной функцией которой является содействие развитию и широкому применению на практике методов и средств УП в разных странах мира. Членами IPMA являются в основном национальные ассоциации по УП. В настоящее время в ассоциацию входит 55 стран.

Первоначально в качестве базы для разработки ICB были взяты национальные стандарты по управлению четырех стран (некоторые из них уже не действуют):

- Body of Knowledge of APM (Великобритания);
- Beurteilungsstruktur, VZPM (Швейцария);
- PM - Kanon, PM - ZERT/GPM (Германия);
- Criteresd'analyse, AFITER (Франция).

В основе структуры ICB находится так называемая диаграмма компетентности «Глаз», отображающая всю совокупность элементов УП, которую видит менеджер проекта при оценке определенной ситуации



Рис. 4.3. Диаграмма компетентности («Глаз») ICB

Самый распространенный в мире на сегодняшний день стандарт- PM BOK.

PMBOK Guide (Руководство к Своду знаний по управлению проектами (A Guide to the Project Management Body of Knowledge; далее - PMBOK®) является американским национальным стандартом управления проектами. Администрирование работ по формированию Руководства к Своду знаний по управлению проектами осуществляет Институт управления проектами (Project Management Institute. Inc. - PMI).

Стандарт- PMBOK предельно унифицирован и не имеет никакой отраслевой или предметной привязки. Это является как достоинством стандарта, так и его ограничением (недостатком). Он одновременно подходит всем и в то же время имеет достаточно высокий уровень абстракции.

Также необходимо помнить, что, несмотря на широкую распространенность стандарта в мире, он является национальным стандартом США и учитывает особенности планирования и управления прежде всего в этой стране.

Например, система планирования трудовых ресурсов в стандарте PMBOK отталкивается от человеко-часов, т.е. труд любого вовлеченного индивида оплачивается по часам, независимо от должности и выполняемых задач. Это связано с тем, что в большинстве штатов США основа оплаты труда, МРОТ, рассчитывается как сумма за час работы, что является исторической традицией данной страны и не всегда легко применимо для планирования проекта в другой культурной, предметной или правовой среде.

International Standardization Organization (ISO) - крупнейшая в мире международная организация по разработке стандартов.

В составе ISO в 2007 г. был создан специальный Проектный комитет TC 236 - Project Committee: Project Management. В сентябре 2012 г. этот комитет выпустил стандарт ISO 21500:2012 Guidance on project management (Руководство для управления проектами).

ISO 21500:2012 - это первый стандарт по управлению проектами, который был издан данным комитетом. До этого стандарты по управлению проектами создавали другие комитеты ISO. и эти стандарты не использовались на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс стандартизации проектной деятельностью.
2. Система менеджмента качества ISO/
3. Система обеспечения качества ГОСТ
4. Формирование эмпирической базы исследования
5. Выборочный метод в проектном исследовании
6. Сбор первичной информации: анкетирование.
7. Приоритетные проекты РФ: стратегическое видение и реализация.
8. Кураторство над национальными проектами Правительством и Президентом РФ.

9. Необходимость в построении национальных проектов в РФ

Задания для овладения компетенциями:

1. Приведите примеры проектов из различных областей, в соответствии с предложенной таблицей.

Стандарты ИСО, относящиеся к проектам из различных областей

№ п/п	Стандарты ISO, относящиеся к управлению проектами	Назначение стандартов
1	ISO 22263:2008. Organization of information about construction works – Framework for management of project information	ISO 22263:2008. Организация информации о строительных работах. Структура для управления информацией о проекте
2	ISO/TR 23462:2007.Space systems – Guidelines to define the management framework for a space project	ISO/TR 23462:2007. Системы космические. Руководство по определению структуры управления космическим проектом
3	ISO 16192:2010. Space systems – Experience gained in space projects (Lessons learned) – Principles and guidelines	ISO 16192:2010. Системы космические. Опыт, полученный в космических проектах (извлеченные уроки)
4	ISO/TR 23462:2007. Systems and software engineering – Life cycle processes – Project management	ISO/IEC/IEEE 16326:2009. Разработка систем и программного обеспечения. Процессы жизненного цикла. Управление проектом
5	ISO/TS 10303–1433:2010–03. Industrial automation systems and integration – Product data representation and exchange – Part 1433: Application module: Project management	ISO/TS 10303–1433:2010–03. Промышленные системы автоматизации и интеграция

2. Ознакомьтесь со статьей Кирьянов О.В. РОССИЯ-КНДР: ПРОЕКТ "ХАСАН-РАДЖИН" \ Азия и Африка сегодня. 2017. № 6 (695). С. 65-68.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23745381> Составьте конспект.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Никитаева, А.Ю., Скачкова, Л.С., Несоленая, О.В. Экономика и управление проектами в социальных системах [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова, О.В. Несоленая. – Ростов-на-Дону-Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>.

2. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи

Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>.

3. Белый, Е. М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>.

Дополнительная литература:

1. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Г. Керцнер. — Саратов: Профобразование, 2017. — 319 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63802.html>.

2. Лебедева, Т. Н., Носова, Л.С. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>.

3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»

Тема 10. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

Цель занятия: Изучить методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы: Качество исследовательской работы определяется личным вкладом в исследование. Решение исследовательской задачи определяется постановкой проблемы, формулированием гипотезы, набором эмпирических данных, качественным подбором и использованием исследовательского инструментария, а также представлением полученных результатов и формулированием выводов. Важным этапом в проведении исследования в рамках проектной деятельности является формирование эмпирической базы.

Теоретическая часть:

При подготовке к первому вопросу, магистрантам необходимо уяснить, что все источники информации для проведения исследования можно разделить на несколько типов (табл. 5).

Качество и результаты реализации исследовательской задачи зависят от выбора и применения методов сбора и анализа данных.

К традиционным методам исследования относятся следующие.

Эксперимент - представляет собой апробацию полученных теоретических гипотез. Проведение эксперимента предполагает:

- формулировку теоретической гипотезы;
- формирование выборки из генеральной совокупности;

3.1 Формирование эмпирической базы исследования

Таблица 5 - Основные источники информации для проведения исследования

Источники информации		
Первичные	Вторичные	Третичные
Отчеты. Диссертации.	Газеты. Книги.	Алфавитные указатели. Реферативные издания.
Правительственн	Журналы.	Каталоги.

ые пу бликации. Рукописи	Интернет	Энциклопедии. Словари. Библиографии. Индексы цитируемости
--------------------------------	----------	---

- размещение выборки в различных экспериментальных условиях;
- введение планового изменения в одной или более переменных;
- измерение значений зависимых переменных;
- контроль значений других переменных.

Изучение практической ситуации - основывается на проведении эмпирического исследования определенного объекта, сопровождающегося сбором многочисленных данных. При этом возможны различные стратегии изучения практической ситуации. Так, согласно стратегии обоснованной теории сбор эмпирических данных начинается без предварительного формирования теоретической базы, которая разрабатывается по мере получения серий наблюдений.

Различают также: **поперечный анализ**, когда исследование проводится в строго ограниченный момент времени, и **продольный анализ**, когда исследование проводится для изучения развития процессов.

Согласно **поисковому исследованию**, как правило, используют формирование литературного обзора; беседы с экспертами; интервью с фокус-группами.

В рамках **причинно-следственного исследования** осуществляется изучение ситуации или проблемы с целью установления зависимости одних переменных от других.

При подготовке ко второму вопросу, магистранты познакомятся с понятием выборочная совокупность. Достоверность исследования определяется в первую очередь качеством исходной эмпирической базы, которая является основой для формирования основных результатов. Например, провести опрос среди значительного числа респондентов часто не представляется возможным, да, в общем, в этом и нет существенной необходимости. Поэтому, как правило, применяется выборочный метод. То есть необходимо выбрать определенное количество объектов, анализ сведений о которых позволит сделать выводы о процессе или объекте в целом.

Совокупность, из которой проводится отбор, называется генеральной совокупностью; отобранные данные составляют выборочную совокупность. Эти данные представляют интерес, поскольку дают основание для суждений о параметрах и свойствах генеральной совокупности.

При изучении третьего вопроса, студенты познакомятся с наиболее распространенными методами формирования эмпирической базы исследования являются: анкетирование, интервью, экспертные опросы, дискуссии и др.

Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, оно может быть прямым или опосредованным (по телефону, Интернету и т. п.).

Устное интервью имеет ряд недостатков. Во-первых, на вопросы личного характера опрашиваемые отвечают более откровенно при письменном ответе, чем при устном. Во-вторых, во время опроса исследователь может оказывать влияние на респондента через наводящие или дополнительные вопросы.

При анкетировании опрашиваемый сам заполняет вопросник. Поэтому при составлении анкеты большое внимание должно уделяться определенным правилам. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальным или групповым, очным или заочным (почтовый опрос, опрос через газету, Интернет-опрос).

Достаточно популярным стало Интернет-анкетирование. Это связано с простотой формирования анкеты, широтой охвата респондентов, а также наличием встроенных возможностей обработки полученных сведений.

Наиболее популярными Интернетресурсами являются:

- <https://docs.google.com/forms/>;
- <http://www.surveymonkey.com/ru/>;
- <https://ru.surveymonkey.com/>

Популярность анкетного опроса определяется его преимуществами:

- организационная простота;
- экономичность;
- оперативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование эмпирической базы исследования
2. Выборочный метод в проектном исследовании
3. Сбор первичной информации: анкетирование.

Задания для овладения компетенциями:

1. Подготовьте к презентации свой проект (в политической сфере)..
2. Ознакомьтесь со статьей Кукушкин Д.С. Развитие проекта «Восточное партнерство» на постсоветском пространстве \ \ Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки - № 2-3, 2015 г. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=23369414> Составьте конспект.
3. Ознакомьтесь со следующими рекомендациями повышения производительности и управления рисками и потерями проекта. Приведите примеры (в политической сфере) проекты высшего руководства государства, использующие эти рекомендации

Повышение производительности

1. Не существует никаких краткосрочных мер, которые позволили бы быстро повысить производительность работы.

2. Повышение производительности – результат долгосрочных усилий.
3. Любые средства для повышения производительности, которые обещают немедленный результат, – обман.

Управление рисками

1. Чтобы управлять проектом, достаточно управлять его рисками.
2. Создайте список рисков для каждого проекта.
3. Отслеживайте те риски, которые являются причиной провала проекта, а не только конечные риски.
4. Оцените вероятность возникновения и стоимость каждого риска.
5. Для каждого риска определите показатель – симптом, по которому можно определить, что риск превращается в проблему.
6. Назначьте специального человека для управления рисками и не распространяйте на него оптимистичные девизы вроде «Мы можем все!»
7. Создайте доступные (возможно, анонимные) каналы для сообщения плохих новостей руководству.

Управление потерями.

1. Успех проекта можно скорее обеспечить сокращением ненужных усилий, чем стремлением к новым победам.
3. Чем раньше вы прекратите ненужную работу, тем лучше это отразится на проекте в целом.
2. Не создавайте новые команды без необходимости – лучше привлечите к работе уже сложившиеся.
3. Поощряйте совместную работу участников команд и после окончания проекта (если они сами того хотят), чтобы избежать лишних проблем с формированием новых команд.
4. Считайте, что команда, участники которой готовы и дальше работать вместе, – это одна из основных целей любого проекта.
5. День, потерянный в начале проекта, значит так же много, как и день, потерянный в конце.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. –

473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Г. Керцнер. — Саратов: Профобразование, 2017. — 319 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63802.html>.
2. Лебедева, Т. Н., Носова, Л.С. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>.
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»

Тема 11. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность

Цель занятия: Изучить определение и сущность современных нововведений, новшеств и инноваций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; особенности разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; повышать свою квалификацию, совершенствуя методы и способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть современной технологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методами и способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; навыком разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.

Актуальность темы:

Актуальность темы заключается в том, что при её изучении у студентов формируется набор компетенций, знаний, умений и навыков, которые станут основой их профессиональной деятельности в общественных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, академических и научно-исследовательских организациях.

Теоретическая часть:

При подготовке к занятию вопросу, магистрантам необходимо уяснить, что целесообразно различать «новое» и «не имеющее прецедента» явления. На наш взгляд, новшество - это не имеющее прецедента социальное (созданное целесообразной деятельностью индивидов) явление. Как представляется, эта интерпретация недвусмысленно указывает на то, что новшеством является не всякое не имеющее прецедента (например, космическое) явление, а именно то, которое имеет социальную природу и создано с целью удовлетворения потребностей индивидов и их сообществ.

Соответственно новшеством не является и открытие. Последнее, по определению, есть не что иное, как познание (уже) существующего, но ранее неочевидного явления. На основании этого семантического толкования «открытия» мы считаем некорректным (не более чем образным, но вовсе не научным) расхожее представление об открытии новых методов и техники производства. Объектом открытия являются законы, а техника и способы производства создаются. Причем последние возможны лишь потому, что не противоречат соответствующим (например, физическим, химическим) законам.

Наконец, на наш взгляд, возможно и необходимо различение новшества и изобретения. По нашему мнению, изобретение представляет собой результат

изобретательства - материальный объект (предмет), созданный целесообразной деятельностью и не имеющий прецедента. Между тем новшеством могут быть не только материальные объекты, но также и социальные, в том числе экономические, отношения. Можно ли последние относить к разряду изобретений? Нам представляется, что нет.

Поэтому изобретение есть одна из разновидностей новшества; другая разновидность - не имеющие прецедента социальные взаимодействия. И, таким образом, в системе координат «новшество - изобретение» фундаментальным является понятие «новшество».

Теперь обратимся к понятию инновации. Австрийский экономист И. Шумпетер отождествляет инновации, или, иначе, нововведения (введение новаций, т. е. новшеств), с «осуществлением новых комбинаций» (5). Между тем, подобное толкование нововведений не может считаться удовлетворительным в силу отмеченной выше недостаточной смысловой определенности слова «новый». К тому же оно не является достаточно общим, так как не предполагает в явной форме нововведения в виде правил поведения.

Мнение известного американского исследователя предпринимательства и инноваций П. Друкера не вполне категорично, а потому и недостаточно определено: «Можно заключить, что инновация (нововведение) является скорее экономическим или социальным понятием, нежели техническим» (2). По существу, это мнение - представление о типе природы нововведения, но не о его сущности.

С точки зрения Б. Твисса, инновация представляет собой передачу научного или технического знания «непосредственно в сферу нужд потребителя; продукт при этом превращается лишь в носителя технологии, и форма, которую он принимает, определяется только после увязки самой технологии и удовлетворяемой потребности» (4).

Это понимание нововведения неявно содержит указание на отличие инновации от новшества, но не определяет суть данного отличия. Кроме того, оно не отражает многообразия видов инноваций и в этом отношении не является исчерпывающим. И, наконец, не представляет собой набора характеристик, выделяющих инновацию среди аналогичных ей в тех или иных отношениях явлений.

На наш взгляд, инновация - это целесообразная социальная репродукция новшества инноватором. Инноватор - это субъект, осуществляющий тиражирование новшества. Мы, таким образом, рассматриваем термины «инновация» и «инновационная деятельность» как тождественные.

Вопросы для обсуждения:

1. Нововведения и новшества.
2. Инновации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

4. Керцнер, Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Г. Керцнер. — Саратов: Профобразование, 2017. — 319 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63802.html>.

5. Лебедева, Т. Н., Носова, Л.С. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — Режим доступа: — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/81304.html>.

6. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — Режим доступа: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для студентов по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине
«Управление проектами в профессиональной сфере»
для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Кавказ в системе международных отношений»**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере»

Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Содержание самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по составлению конспекта

Методические указания по проведению и организации собеседования

Методические указания по подготовке к выполнению проекта

Критерии оценки

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа магистранта является важным видом учебной и научной деятельности магистранта. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистранта.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистрантов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа магистранта предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы магистрантов при изучении дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, подготовки к собеседованию, выполнения проекта. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки будущих магистров, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической

деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить магистрантов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих магистров.

При организации самостоятельной работы по дисциплине формируются следующие компетенции: УК-2 УК-3 ОПК – 6, ПК-2, ПК-7.

План-график выполнения самостоятельной работы.

Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности магистрантов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, астр.
УК-2 УК-3 ОПК – 6 ПК-2 ПК-7	Подготовка к собеседованию	Конспекты	Вопросы для собеседования	30
УК-2 УК-3 ОПК – 6 ПК-2 ПК-7	Подготовка проекта	Проект	Презентация проекта	30
Итого				60

Содержание самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Тема 1. Профессиональные международные сообщества в сфере управления проектами	Конспекты	Собеседование
Тема 2. Структура проекта и его жизненный цикл.	Конспекты	Собеседование
Тема 3. Политический проект как категория стратегического менеджмента	Конспекты	Собеседование
Тема 4. Приоритетные национальные проекты: идеология прорыва в будущее	Подготовка проекта	Презентация проекта

Тема 5. Оценка эффективности проекта	Конспекты	Собеседование
Тема 6. Методология проектов социально-политических исследований	Конспекты	Собеседование
Тема 7. Формирование команды проекта	Конспекты	Собеседование
Тема 8. Особенности управления проектами в инновационной сфере деятельности	Подготовка проекта	Презентация проекта
Тема 9. Стандартизация в управлении проектами в политической сфере.	Подготовка проекта	Презентация проекта
Тема 10. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности	Подготовка проекта	Презентация проекта
Тема 11. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность	Подготовка проекта	Презентация проекта

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка

материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Назначение конспекта – зафиксировать основные понятия и положения первичного текста для того, чтобы их в нужный момент воспроизвести (например, при написании реферата).

Для того чтобы подготовить конспект, необходимо решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. При конспектировании необходимо как можно полнее записать основную информацию, а вспомогательную пропустить.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос - тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;

- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов-ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов-ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

- простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего, в противном случае такой конспект нельзя будет использовать;
- параллельный способ конспектирования: конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Предлагаемые магистранту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-2 УК-3 ОПК – 6. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 2 часа, в течение которых обучающийся изучает научную и учебную литературу, составляет конспект к вопросам на собеседование.

При проверке подготовки к собеседованию оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

1. Первый этап при подготовке к собеседованию – это необходимость ознакомления с литературой (основной и дополнительной). Вторым этапом является выполнение в тетради конспекта по вопросам собеседования. Целесообразно магистрантам пользоваться Интернет-ресурсами при подготовке к собеседованию, однако необходима комплексная подготовка магистрантов при проведении самостоятельной работы.

План работы при подготовке к собеседованию:

1. Ознакомиться с вопросами к собеседованию
2. Изучить материал лекции по теме
3. Изучить материал по рекомендованной основной литературе
4. Изучить материал по рекомендованной дополнительной литературе
5. Законспектировать необходимые источники
6. Подготовить дополнительный материал по самостоятельно найденным источникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

Продукт проекта включает два основных компонента, которые представляют собой две взаимосвязанные формы представления результатов проектной деятельности студентов: письменный отчет; презентацию проекта.

Общая структура письменного отчета по проекту включает;

титульный лист;

содержание;

введение;

теоретическую часть (глава 1); аналитическую часть (глава 2); выводы и рекомендации; список использованных источников; приложения.

Титульный лист письменного отчета по проекту должен содержать ряд формальных обязательных реквизитов. Пример титульного листа с содержанием полных реквизитов представлен в прил. Б.

Содержание должно наглядно демонстрировать структуру выполненного проекта. Предпочтительно, чтобы в содержании были отражены следующие разделы с постраничной нумерацией. В главе должно быть не менее двух параграфов.

ВВЕДЕНИЕ.....

1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....

1.1 Название параграфа.....

1.2 Название параграфа

1.3 Название параграфа

2 НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ

2.1 Название параграфа

2.2 Название параграфа

2.3 Название параграфа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура проекта определяется особенностями выбранной для решения проблемы, разработанной командой проекта логикой и методами выполнения проекта.

Проекты магистрантов, характеризуются сложностью и масштабностью рассматриваемых проблем, глубиной их проработки, количеством использованных методов проведения исследования, числом использованных литературных источников, а также степенью новизны к самостоятельности выводов и предложений проекта.

Программа проекта

На основе результатов планирования проектной деятельности, определения содержания и структуры проекта руководителем формируется программа проекта, который должен быть согласован с преподавателем.

Основные разделы программы проекта:

1. *Формулировка проблемной ситуации*

Проблема учебной дисциплины или междисциплинарная проблема, способная вызвать интерес у обучающихся, стремление к самостоятельному добыванию знаний и приобретению навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Цели проекта

Значимость проекта как для одной учебной дисциплины, так и для учебного процесса в целом, а также для будущей профессиональной деятельности.

3. Проектный(-ые) продукт(-ы), который(-ые) могут быть подготовлены в результате выполнения проекта

Продуктом проекта могут быть: научная статья, научный отчет, аналитический отчет, бизнес-план и т. п.

4. Участники проекта

5. Структура и содержание проекта

Основное содержание, структура (этапы проекта).

Карта действий студентов по реализации проекта.

Форма отчетности (письменный отчет по проекту и презентация проектного продукта).

Письменный отчет по проекту

Письменный отчет по проекту является основным продуктом проекта, на основе которого могут быть оценены результаты деятельности команды проекта.

Введение представляет собой вступительную часть письменного отчета по проекту, в которой формулируется проблема и обосновывается ее значимость для теории и практики, определяются цель и задачи проектного исследования (которые могут быть связаны с решением части проблемы или решением ее на определенном уровне агрегирования) и фиксируются методы и инструменты выполнения проекта.

Во **введении** описываются ключевые направления предстоящего проектного исследования. Обязательными разделами введения являются:

- проблема и обоснование ее значимости;
- цель и задачи проектного исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы и инструменты проведения исследования;
- информационно-эмпирическая база исследования;
- структура отчета.

При формулировке **проблемы** важно учитывать, что она может носить теоретический или прикладной характер. В рамках предложенной тематики проектная команда конкретизирует проблему, на решение которой будет направлен проект.

В контексте проектного обучения под проблемой понимается сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. Если проблема обозначена и

сформулирована в виде идеи, концепции, то это значит, что можно приступать к постановке цели и задач по ее решению.

Проблема тесно связана с реальной проблемной ситуацией. Проблемная ситуация - состояние в развитии объекта, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Проблема - форма научного отображения проблемной ситуации. Она, с одной стороны, выражает реальные объективные противоречия, вызывающие проблемную ситуацию, с другой - указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации.

Проблема формулируется как выражение необходимости изучения определенной области экономики, разработки теоретических средств и практических действий, направленных на выявление причин, вызывающих противоречия, на их разрешение. В ходе исследования в основной части отчета проблема может быть представлена более подробно с помощью дерева проблем.

Цель проекта формулируется конкретно и должна отражать основную концептуальную идею проектного исследования, желательное состояние объекта исследования в результате реализации проектных предложений; цель должна соответствовать теме проекта.

Задачи формулируются в соответствии с поставленной целью и отражают основные этапы реализации проекта.

Далее дается описание объекта и предмета исследования. Под объектом принято понимать процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию в науке или практике. Предмет всегда находится в границах объекта исследования.

Во **введении** должны быть приведены конкретные методы и инструменты, которые были использованы при проведении проектного исследования.

Во введении раскрывается информационно-эмпирическая база проекта, отражающая тот фактический материал, на основе которого строилось исследование.

В **заключительной** части введения описывается структура отчета по проекту. В ней важно обозначить перечень композиционных элементов его основной части и обосновать последовательность их соподчинения.

В **основной** части раскрываются все существенные вопросы и аспекты, связанные с темой проекта, в соответствии с планом и со держанием работы, представляются теоретические и практические исследования, расчеты, обобщение результатов. Все разделы отчета должны иметь логическую взаимосвязь, сопровождаться анализом причинно-следственных связей рассматриваемых процессов, динамики изменения анализируемых показателей, характеризующих проблему или ее составляющие, текущими выводами, подчеркивающими самостоятельность проводимого исследования.

Теоретическая часть (первая глава отчета по проекту) раскрывает теоретические и методические основы изучения проблемы.

В данной главе происходит формирование теоретико-концептуального базиса исследования проблемы на основе анализа и систематизации существующих подходов к ее рассмотрению. Раскрывается сущность и современное состояние исследуемой проблемы, причины ее возникновения и динамика развития, анализируются подходы к решению проблемы, существующий опыт ее решения с учетом теоретических разработок и мировой и отечественной практики, проводится анализ и систематизация соответствующего понятийного аппарата. Определяются: процессы (организационные, экономические, социальные), составляющие основу рассматриваемой проблемы, место проблемы в системе управления регионом/ отраслью/организацией и т. п.; варианты решения аналогичных проблем на основании анализа литературных источников; состав и краткое содержание принципов, методов и инструментов решения изучаемой проблемы на практике. Выявляются и анализируются ключевые группы факторов, влияющих на проблему, субъектов, вовлеченных в проблему, взаимосвязей между ними.

Перечисленные аспекты теоретического анализа проблемы являются рекомендуемыми, конкретный набор исследовательских вопросов для рассмотрения определяется командой и руководителем проекта.

Для подготовки данного раздела используются материалы различных российских и зарубежных литературных источников (монографий, статей, материалов конференций и т. п.).

Во второй, аналитической главе письменного отчета по проекту проводится описание методики проведения практической части исследования и характеристика результатов исследования с использованием выбранных методов и расчетно-аналитического инструментария (социологического, статистического, экономико-математического и т. п.), комплексная характеристика объекта исследования с учетом его внутренних компонентов и внешних связей, динамики развития, диагностика различных составляющих

объекта исследования. Раскрываются возможные направления решения проблемы, программа и механизм их реализации. Предлагаются способы измерения и оценки эффективности результатов реализации проектных решений.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, определить резервы и наметить пути их использования.

На основании проведенного теоретического и практического анализа формулируются выводы и рекомендации, отражающие результаты проектного исследования с точки зрения содержания проекта и процесса его выполнения. Данный раздел называется «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»* и содержит

рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы. В состав комплекса данных мероприятий могут входить:

- проектные предложения по развитию исследуемого объекта (в укрупненном виде, без обязательной детальной проработки); комплекс мероприятий по совершенствованию системы управления развитием исследуемого объекта, направленный на решение проблемы по выбранной теме проекта, с конкретными этапами и программой реализации и т. д.

Практические рекомендации могут быть структурированы по схеме:

- предложены... разработаны... внесены предложения... создана методика... построена система...

Выводы должны быть краткими и четкими, отражать основную идею проекта.

Характер выводов и рекомендаций будет отличаться для студентов различных курсов и уровней подготовки.

Список использованных источников должен включать все основные источники информации, использованные при выполнении проекта:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование объекта исследования; научные издания - монографии, периодические издания; статистические данные.

Подготовка презентации и защита проекта

К числу продуктов проектной деятельности, наряду с письменным отчетом по проекту, также относится презентация результатов проекта. Фактически презентация включает доклад по проекту и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации проекта состоит в том, чтобы кратко и емко представить основное содержание и результаты проектной деятельности™ конкретной команды студентов.

В презентации проекта обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

проблема, на решение которой направлен проект, и ее значимость;

структура и логика проекта;

методы и инструменты, использованные для проведения проектного исследования; результаты проектной деятельности.

При подготовке доклада следует учитывать ряд методических правил по построению композиции выступления:

- Мысли должны быть связаны логически, вытекать одна из другой, дополнять друг друга (последовательность).

- Так как сильные доводы, новая информация всегда привлекают внимание, важно делать сильное начало, а также привести аргументы.

В среднем время на презентацию одного проекта составляет 10 минут, 3-10 минут занимают следующие за докладом вопросы участников защиты.

Защита проекта проходит в рамках весенней недели академической мобильности в день, установленный преподавателем. На защите команда проекта должна представить доклад - презентацию проекта, в котором излагает суть и результаты проекта. Защита проектов может быть

организована в форме семинара, круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. После выступления студентов и обсуждения результатов проекта выносится решение об оценке проекта.

4.5 Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Оценка результатов проектной деятельности проводится по итогам защиты проекта на основании анализа письменного отчета по проекту, рекомендуемой оценки руководителя проекта, а также анализа презентации проекта и ответов на вопросы в ходе представления проекта командой проекта.

Критерии оценки

Основные критерии оценки проектов магистрантов представлены в табл.

Критерии оценки проектов

Составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулировка целей и задач	Актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; степень реалистичности целей и задач; разумность масштаба работ
Выполнение и оформление проекта	Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность и последовательность этапов реализации проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; обоснованность отбора теоретического материала. обоснованность, достаточность эмпирического материала; уровень используемого инструментария исследования; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, : оформление и языковая грамотность
Результат выполнения проекта	Перспективы развития проекта после его завершения; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы
Презентация результатов работы, защита проекта	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность,

	стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы; деловые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии. способность работать с перегрузкой, доброжелательность. контактность.
--	---

«Проект выполнен» при условии:

выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования; самостоятельности выполнения проекта;

соответствия содержания работы цели и задачам исследования; достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными

авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.);

применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;

использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;

оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Проект не выполнен » в случае, если:

проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования;

не отвечает требованиям критического изучения материала;

отсутствует анализ эмпирических данных;

отсутствует логика в изложении материала;

цель и задачи исследования не соответствуют содержанию;

теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера;

тема проекта работы не раскрыта;

наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;

оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

Тематика собеседования, проекта, а также критерии их оценки приведены в ФОС по дисциплине «**Управление проектами в профессиональной сфере**».

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
1. 3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
- 3 Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.].. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система

- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
- <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт Росмолодежь
- <https://rsv.ru/news/> - официальный сайт АНО «Россия - страна возможностей»