

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398a611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация научно-исследовательской работы в области образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель- дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Плотникова О.Д.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование набора компетенции (УК-1) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

— **теоретические** – обеспечить высокий уровень освоения обучающимися теории и практики организации научно-исследовательской работы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— **практические** – сформировать у обучающихся индивидуальные качества, необходимые студенту на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем; развить навыки организации и проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— **воспитательные** – продолжить формирование методологической культуры как важной составной части общей культуры человека и исследовательской культуры ученого; овладение аналитическим методом мышления, необходимого для успешного овладения профессиональными компетенциями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	Ориентируется в определении проблемной ситуации, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Обладает возможностями к ведению поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Реализует процессы определения и оценки возможных рисков, вариантов решения проблемных ситуаций, выбора оптимального варианта их решения

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	72
Формы контроля	

Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Понятие научности исследования. Логика научного аппарата исследования. Перечень компонентов научного аппарата.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
2.	Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Проблема исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Защищаемые положения.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование

3.	Тема 2. Методы научного познания в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Институциональные формы научной деятельности. Методологический анализ как направление изучения науки. Современные тенденции в развитии методологических проблем науки и научного творчества.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
4.	Тема 2. Методы научного познания в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Сущность метода. Виды методов научного познания. Функции методов научного знания.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
5.	Тема 3. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Главная характеристика эмпирических методов - связь с реальностью, накопление материала для последующего создания теории. В педагогическом исследовании теоретические методы тесно переплетаются с эмпирическими. Деление условно. Эмпирические методы связаны с реальностью, практикой, обеспечивают сбор, фиксацию, описание фактов, явлений, их первичное осмысление, оценку, позволяют обобщить исходный материал, что необходимо для последующего создания теории.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование

6.	Тема 3. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: методы сбора и накопления данных (наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение). К эмпирическим методам также относятся: описание фактов, изучение документации, изучение продуктов деятельности, изучение и обобщение опыта.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
7.	Тема 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Теоретические методы познания. Методы построения теории. В процессе исследования анализ исторического развития психолого-педагогических явлений всегда находится в единстве с процессами логического анализа и, напротив, теоретический анализ, проводимый логически, используется для объяснения исторического развития явлений. Эти методы взаимно переплетаются, дополняют и обогащают друг друга. В зависимости от цели исследования, познания большее значение придается тому или другому методу, но в любом случае следует избегать простого описания и хронологического перечня событий. Необходимо выявлять тенденции, закономерности их развития, различать существенное и несущественное, необходимое и случайное, создавать научную основу интерпретации исторических фактов, вскрывать перспективы развития психологической и педагогической теории и практики.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование

8.	Тема 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> В психолого-педагогическом исследовании активно применяются сравнительно-исторические методы. Один из них — генетический метод, позволяющий исследовать явления на основе анализа их развития. Сравнение используется при применении различных методов (наблюдения, эксперимента и т. д.) и в единстве с генетическим методом. Оно важно для объяснения явлений и тогда, когда собственно разъяснения нет, но на первый план выходит сопоставление явлений. К основным методам психолого-педагогического исследования относится исторический метод.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
9.	Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Теоретические методы исследования в психологии и педагогике дают возможность раскрыть качественные характеристики изучаемых явлений. Эти характеристики будут полнее и глубже, если накопленный эмпирический материал подвергнуть количественной обработке. Однако, проблема количественных измерений в рамках психолого-педагогических исследований очень сложна. Эта сложность заключается прежде всего в субъективно-причинном многообразии педагогической деятельности и ее результатов, в самом объекте измерения, находящимся в состоянии непрерывного движения и изменения. Вместе с тем введение в исследование количественных показателей сегодня является необходимым и обязательным компонентом получения объективных данных о результатах педагогического труда.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование

10.	Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Правила, структура и содержание математической статистики в педагогическом исследовании. Правила, структура и содержание математической статистики в психологическом исследовании. Методы и приемы статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований. Владение математическим аппаратом обработки накопленного эмпирического материала в единстве с доскональным знанием качественных характеристик исследуемого явления является необходимым для каждого исследователя. Только в этом случае возможен отбор качественного, объективного фактического материала, его квалифицированная обработка и получение достоверных итоговых данных.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
11.	Тема 6. Методика проведения психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть1). <u>Краткое содержание:</u> Замысел психолого-педагогического исследования. Структура психолого-педагогического исследования. Логика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все элементы исследования, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы. Основную работу по разработке замысла и логики исследования необходимо проделать в начале работы, опираясь на метод моделирования конечного результата. На первом этапе обычно выбираются проблема и тема, определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, а также разрабатывается гипотеза исследования.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование

12.	Тема 6. Методика проведения психолого-педагогического исследования в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Гипотеза – научное предположение. В психолого-педагогических исследованиях в качестве объекта выступает та совокупность связей и отношений, свойств, которая служит источником необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Исходя из темы и проблемы, объекта и предмета определяются цель и задачи исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Аудиторная письменная проверочная работа
13.	Тема 7. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Классификации этапов исследования. Содержание каждого этапа исследования. Всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально. Но все же можно определить некоторые общие методологические подходы к его проведению, которые принято называть изучением в научном смысле.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование

14.	Тема 7. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Взаимосвязь каждого этапа исследования с другими. Субординация этапов исследования В самом общем виде научно-исследовательскую работу можно ориентировочно подразделить на несколько этапов, на которых выполняются различные исследовательские действия и составляются различные материалы.	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
15.	Тема 8. Основные способы обработки исследовательских данных в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Классификация методов обработки информации. Объективность и субъективность информации. Полнота информации. Достоверность информации. Адекватность информации. Доступность информации	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
16.	Тема 8. Основные способы обработки исследовательских данных в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Методы работы с информацией для научных исследований. Актуальность информации. Репрезентативность информации. Содержательность информации. Точность информации. Устойчивость информации	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Аудиторная письменная проверочная работа
17.	Тема 9. Педагогическая культура и мастерство исследователя в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 1). <u>Краткое содержание:</u> Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Научное исследование с позиции разных областей знаний. Научное исследование в русле подходов различных авторов	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование по докладам

18.	Тема 9. Педагогическая культура и мастерство исследователя в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2). <u>Краткое содержание:</u> Принципы педагогической культуры исследователя. Критерии оценивания мастерства педагога-новатора. Правила культуры психолого-педагогического исследования. Творчество в науке или наука в творчестве (в ракурсе психолого-педагогического исследования)	УК-1 (ИД-1,2,3)		2		4	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр			36		72	
	ИТОГО			36		72	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия ; Гос. ун-т упр. - М. : Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Прил.: с. 255. - Библиогр.: с. 250-254. - ISBN 978-5-9916-7525-3

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Кентбаева, Б.А. Методология научных исследований Электронный ресурс : учебник / Б.А. Кентбаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 209 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-241-535-3

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия ; Гос. ун-т упр. ; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Прил.: с. 255. - Библиогр.: с. 250-254. - ISBN 978-5-9916-3094-8

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и

прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.