

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Педагогическая практика (вожатская)

Для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практик.....	6
2. Требования к результатам освоения практики.....	6
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	13
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	14
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.....	15
6. Структура и содержание практики.....	16
7. Задания и порядок их выполнения.....	19
8. Форма предоставления отчета по практике.....	23
9. Критерии выставления оценок.....	25
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	28

Введение

Педагогическая практика (вожатская) является важным звеном учебного процесса студентов в системе организации практик будущих бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей.

Педагогическая практика (вожатская) имеет большое значение для формирования у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их; устанавливать педагогически целесообразные отношения, осуществлять выбор средств, методов и приемов организации физического воспитания; организовывать физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков.

Ориентация педагогической вожатской практики направлена на обогащение, углубление, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, трансформация их в профессиональные навыки и компетенции по организации и проведению педагогической работы с детьми в период летних каникул.

Студенты проходят практику в период школьных каникул учащихся, когда отсутствует непосредственное влияние на детей семьи, различных коллективов, объединений. Работа студентов включена в штатное расписание детского оздоровительного лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработанную плату, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Одной из наиболее эффективных форм работы с учащимися в указанном направлении является организация и проведение в течение каждой лагерной смены разнообразных мероприятий и тематических соревнований. Необходимо, чтобы содержание работы с детьми и подростками в оздоровительных лагерях было тесно связано с учебно-воспитательным процессом общеобразовательных учреждений и являлось логическим продолжением действующих учебных программ, воспитательной работы образовательных учреждений.

Нельзя не учитывать еще один существенный фактор – привлечение к участию в тематических и физкультурно-оздоровительных мероприятиях максимального количества отдыхающих, в том числе тех, которые отнесены по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В методических рекомендациях включены вопросы по организации работы студентов в составе педагогического отряда, разнообразных видов деятельности с детьми и подростками.

1. Цель и задачи учебной практики

Целями производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» является формирование комплекта общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» для осуществления профессионально-педагогической деятельности с детьми в условиях детского лагеря отдыха.

Задачами ознакомительной практики являются:

1. Изучение системы организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
2. Ознакомление с особенностями содержания и организации работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных учреждениях различного типа (образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, пансионаты, спортивно-оздоровительные лагеря, детские турбазы, физкультурно-оздоровительные площадки).
3. Приобретение опыта самостоятельной педагогической, физкультурно-оздоровительной работы с детьми в каникулярный период.
4. Овладение содержанием и различными формами, методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, способами охраны жизни и здоровья детей

2. Требования к результатам освоения практики

Педагогическая практика (вожатская) в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов. Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в университете в рамках обеспечения прикладного характера будущей педагогической деятельности. Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в рамках инструктивно-лагерного сбора в форме лекционных, практических занятий профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Инструктивно-лагерный сбор (подготовка к летней педагогической практике) проводится в целях освоения студентами различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы в летний период.

Педагогическая практика (вожатская) является важнейшим звеном в системе организации практик студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения. Педагогическая практика (вожатская) обладает целым рядом организационных особенностей:

Студенты проходят практику в условиях детско-оздоровительного лагеря в период летних каникул (внутри школьного или загородного), когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, различных коллективов и дружеских объединений. Впервые практика выступает и как самостоятельная работа студентов; они соблюдают трудовую дисциплину, на них распространяется действие законодательных документов. Студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность и безопасность за жизнь, здоровье детей.

Студенты являются полноправными членами педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и руководством лагеря и другими его службами.

Педагогическая практика (вожатская) осуществляется в различных типах лагерей: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные центры, лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря детских общественных организаций, военно-спортивные лагеря, детские воспитательно-оздоровительные центры и пансионаты и т.д.

В результате прохождения летней педагогической практики студент-практикант должен освоить следующие умения:

- Гностические - умение ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности.

- Конструктивные - умение определять цели и задачи деятельности вожатого, инструктора по физической культуре и плаванию, умение составлять план деятельности по организации тематических мероприятий, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий на лагерную смену, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы, специфики детского оздоровительного лагеря.

- Коммуникативные – умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом; умение проявлять заботу и душевное отношение к детям, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с педагогическим составом, обслуживающим персоналом и представителями администрации детского оздоровительного лагеря.

- Организаторские умения - умения создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей.

- Информационные умения - ясно и четко излагать представляемый материал, учитывая уровень подготовленности детей, их жизненный опыт и возраст; логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

Руководство практикой и содержание видов работы студента

Общее руководство производственной практикой «Педагогическая практика (вожатская)» студентов в детском лагере отдыха осуществляют методисты практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики физической культуры и спорта. Организационная сторона возложена на начальника отдела практик. Общее руководство практики осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

Длительность практики составляет 2 недели при продолжительности рабочего дня студентов-практикантов 40 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ; приказ Министерства образования РФ от 25.03.2003 №2 1154). В ходе прохождения летней педагогической практики студенты должны выполнить предусмотренный настоящей программой объем работ.

Студенты могут проходить производственной практику «Педагогическая практика (вожатская)» в качестве вожатого или инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, на условиях оплаты по трудовому договору с администрацией лагеря, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Перед началом производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» проводится установочная конференция по вопросам организации деятельности студентов в качестве инструкторов по физической культуре и плаванию, отрядных вожатых, порядке и сроках оформления отчетной документации.

По окончании практики студенты в срок, установленный графиком учебного процесса, сдают методисту на проверку отчетную документацию, готовят презентацию-отчет о проделанной работе.

Зачет с оценкой выставляется в ходе открытого собеседования на заключительной конференции по итогам производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)».

Студент-практикант в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» должен знать:

1. Организацию планирования воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере.
2. Функциональные обязанности отрядного вожатого, инструктора по физической культуре, плаванию, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания.
3. Особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей.
4. Способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации.
5. Требования по технике безопасности детей на различных объектах лагеря, на спортивных площадках, в открытых водоемах.

Программа производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» для студентов предусматривает выполнение студентами видов работ, входящих в следующие этапы:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции. К производственной практике «Педагогическая практика (вожатская)» допускаются студенты: прошедшие инструктивные занятия; прошедшие медицинский осмотр (при наличии штампа в санитарной книжке о допуске к работе в детском оздоровительном учреждении).

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой детского оздоровительного лагеря: по приезду в лагерь студенты участвуют в беседе с руководством лагеря, старшим вожатым, врачом, знакомятся с материально-технической базой лагеря.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда в лагере, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике безопасности для сотрудников лагеря по всем штатным должностям; изучение инструкции по технике безопасности для инструктора по физической культуре и плаванию; Изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в лагере; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с должностными обязанностями работников детского оздоровительного лагеря: директора лагеря; начальника лагеря; старшего вожатого; воспитателя; отрядного вожатого; инструктора по физической культуре и плаванию; руководителя лагерного кружка детского творчества; инструктора по пожарной безопасности; сотрудника охраны.

5. Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на отрядного вожатого, инструкторов по физической культуре и плаванию; изучение правил соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи.

6. Ознакомление с планированием работы лагеря: основные направления и виды планирования работы лагеря (на смену, календарный, ежедневный план), номенклатура документации вожатых, инструкторов по физической культуре и плаванию.

7. Оформительская работа: психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря, отрядного уголка, оформление спортивного уголка, эстетические и этические требования к оформлению объектов лагеря, спортивных площадок, пунктов питания и др.

Основной этап.

1. Обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы или культурно-творческой работы: осмотр отрядных мест пребывания детей, осмотр спортивных сооружений и инвентаря на предмет соответствия техническим и гигиеническим требованиям, проведение инструктажей детей по технике безопасности на занятиях спортом, обучение детей правилам безопасного поведения на воде.

2. Проведение мероприятий оздоровительного характера: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливающие процедуры, купание, обучение детей плаванию в открытых водоемах (бассейну). Для вожатых - проведение воспитательных, культурно-творческих (тематических) мероприятий, разнообразных игр, хобби кружков.

3. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий: планирование и проведение массовых спортивных мероприятий и подвижных игр в закрепленном отряде, участие в проведении спортивных мероприятий и праздников по общелагерному плану тематической смены.

4. Исследование базы практики: исследование контингента детей в отряде, составление психолого-педагогического анализа, режима дня в организационный период, анализ дня в основной и заключительный период, анализ лагерной смены, итоговый отчет о проделанной работе.

5. Оформление документации по виду работы.

Заключительный этап.

1. Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении практики (приложение 1), подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.

2. Собеседование и защита отчета по прохождению летней педагогической практики на итоговой конференции.

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении документов. После ознакомления со всей документацией методистами кафедры студенты защищают свои материалы. Зачет за летнюю педагогическую практику выставляется по результатам собеседования и защиты отчета на итоговой конференции с приглашением представителей администрации лагеря (начальника лагеря и старшего вожатого).

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов. В результате освоения программы практики обучающийся:

ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ИД-3 ОПК-6. Знает психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ИД-3 ПК-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

3. Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Обязанности обучающегося -практиканта

Студент при прохождении производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой летней педагогической практики.
- подчиняться действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка.
- Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, изучить основы медицины и техники безопасности.
- Нести ответственность за выполняемые разделы работы и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование и инвентарь.
- Вести дневник, форма и содержание которого представлена в методических рекомендациях по организации и проведению практик студентов в университете, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.
- Своевременно оформлять текущую и отчетную документацию в соответствии с представленными рекомендациями.
- По окончании практики отчитываться о проделанной работе и представить отчет с презентацией руководителю практики.
- При наличии вакантных должностей студенты могут приниматься на них, если работа соответствует требованиям программы практики.
- Допускается организация и проведение летней педагогической практики в составе студенческих отрядов университета, города, края.
- Студент обязан соблюдать правила охраны труда и правилам внутреннего распорядка базы практики, с которыми они должны ознакомиться в установленном порядке.
- Продолжительность рабочего дня для студентов при прохождении практики составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).
- , с которыми они должны ознакомиться в установленном порядке.

5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

Руководитель практики от кафедры (методист) осуществляет непосредственную организацию производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)», а также контроль за работой студентов, в ходе которой у них должны формироваться необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции, умения профессионального ведения досуговых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей. Руководитель несет основную ответственность за качество выполнения студентами всех программных учебных заданий.

Для реализации своих функциональных обязанностей руководитель (методист) должен:

1. Предварительно ознакомиться с базовой летней педагогической практики, ее материально-техническим оснащением, администрацией лагеря, начальником, педагогическим составом.
2. Участвовать в мероприятиях, проводимых отделом сопровождения программ бакалавриата, посвященных организации практик в университете.
3. Ознакомить администрацию базы практик с программой летней педагогической практики.
4. Совместно с руководством базы практики распределить студентов для ведения работы в качестве вожатого/ или инструктора физической культуры (плавания).
5. Контролировать, по возможности просматривать и анализировать вместе со студентами мероприятия, проводимые в условиях лагеря.
6. Анализировать и утверждать задания, разработанные студентами.
7. Определять итоговые оценки по результатам летней педагогической практики.
8. Совместно с руководством базы практики давать персональные профессиональные характеристики студентам.
9. Обеспечивать необходимую методическую помощь, консультации в организации мероприятий и оформлении отчетной документации.
10. Осуществлять общее руководство работы студентов.

6. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	К о л - в о часов	Формы текущего контроля
4 семестр				
Подготовительный	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Организационно-ознакомительная работа: - Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы, традиции, распорядок баз практики; 3. Инструктаж по технике безопасности, организационный сбор. 4. Руководство практикой и содержание видов работы студента. Этапы подготовки к летней педагогической практики. 5. Должностные обязанности работников детского	15	Собеседование

		оздоровительного лагеря 6. Организация первой медицинской помощи		
Основной	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Учебно-методическая работа: 1. Планирование досуговых программ с детьми. 2. Основные методические требования к составлению общего плана работы. Общий план работы на смену. 3. Организация проведения «Веревочного курса». Цель. Задачи. Структура. Основные этапы проведения веревочного курса. 4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере (хоби-клубы, работа на спортивных площадках). 5. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики. 6. Организация и проведение «Малых Олимпийских игр» в летнем оздоровительном лагере. 7. Организация и проведение физкультурного мероприятия «День прыгуна». 8. Организация и проведение Праздника на воде (День Нептуна). 9. Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений. 10. Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.	108	Собеседование, отчетная документация
Заключительный	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики. К зачетной письменной документации относится: 1. индивидуальный план работы студента-практиканта; 2. комплексы утренней гигиенической гимнастики;	39	Собеседование, отчет

		3. сценарии о проведении физкультурно-массового мероприятия; 4. сценарий праздника на воде; 5. план работы спортивного кружка. 6. фото или видео презентация-отчет о прохождении практики.		
			162	

7. Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3	ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Изучить состав детского актива отряда лагеря (командир отряда, физорг) и их обязанности при взаимодействии с пед. составом. Изучить особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Малых олимпийских игр» в детском оздоровительном лагере.
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Изучить особенности взаимодействия отрядного вожатого, медицинского работника лагеря и детей. Изучить возможности организации хобби-клубов (секций) для детей в период лагерной смены с возможностью демонстрации их достижений, используя отечественный опыт работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6	ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Изучить опыт по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Изучить на основе источников литературы особенности реализации анимационных программ в различных зонах отдыха, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей подрастающего поколения.
ОПК-7	ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Изучить нормативно-правовые акты в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Изучить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере физической культуры и спорта
ПК-3	ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Изучить влияние утренней гигиенической гимнастики на функциональные системы организма и формирование здорового образа жизни. Изучить особенности организации и планирования купания (плавания) детей в период отдыха в летнем лагере

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3	ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в	Изучить состав детского актива отряда лагеря

	команде, проявляет лидерские качества и умения.	(командир отряда, физорг) и их обязанности при взаимодействии с пед. составом. Изучить особенности разработки массовых спортивно-оздоровительных мероприятий на примере «Малых олимпийских игр» в детском оздоровительном лагере.
ОПК-3	ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Провести, соревнования по видам спорта (на выбор), культурно-массовое мероприятие используя изученный опыт лагерей. Провести игры на знакомство, на сплочение коллективных действий с детьми
ОПК-6	ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Выбрать состав актива в отряде на период одной смены для организации досуговых мероприятий Организовать работу детского актива (капитана команд, ответственного физорга) для проведения общелагерных спортивных и оздоровительных мероприятий
ОПК-7	ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Устроить организованное проведение медицинского осмотра детей в первые дни их заезда. Провести инструктирование родителей и детей по основным правилам поведения в лагере
ОПК-8	ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	Разработать комплекс упражнений и провести обучение детей плаванию. Организовать работу по проведению закаляющих процедур в детском лагере.

ПК-3	ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИД-3 ПК-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Найти в литературных источниках физкультурно-спортивные программы для детей и изучить возможности осуществления обучения, воспитания для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в учебной и во внеурочной деятельности.
------	--	--

8. Форма предоставления отчёта по практике

Педагогическая практика (вожатская) включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, основной, заключительный, который предусматривает предоставление отчета о проделанной работе, защиту презентации о выполненной педагогической и методической деятельности в период прохождения летней педагогической практики.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Формами проведения отчетности является *собеседование, отчет и презентация* по итогам прохождения этапов практики.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции, направленные на формирование способностей выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

При прохождении производственной практики «Педагогическая практика (вожатская)» практики необходимо:

1. Вести дневник-отчет с учетом всех видов работ практики;
2. Ознакомиться и проводить инструктаж по технике безопасности отрядных местах, на площадках, открытом водоеме, бассейне.
3. Разрабатывать и проводить культурно-массового или физкультурного мероприятия;
4. Проводить и анализировать кружковые мероприятия или хобби клубы в отряде, проведенных в период летней педагогической практики;
5. Разрабатывать (не менее трех комплексов) и проводить утреннюю гигиеническую гимнастику;
6. Разрабатывать план-график работы по дням летней оздоровительной смены;
7. Разрабатывать сценарий (положение) проведения мероприятия и тематического праздника с учетом возрастных особенностей отдыхающих детей и подростков в лагере;
8. Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;
9. Подготовить доклад на заключительную конференцию с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и творчество выполнения заданий;
- правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по педагогической практике;
- импровизация в различных нестандартных ситуациях в период проведения массовых физкультурно-спортивных и культурных мероприятий.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.

9. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент качественно формулирует цель, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. Качественно выполняет планирование содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. На высоком уровне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию. На высоком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря. На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. На высоком уровне использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха. В полном объеме владеет знаниями. законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных. На высоком уровне сформированы умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. На высоком уровне сформированы навыки. планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. На высоком уровне сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива. В полном объеме владеет знаниями о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

На высоком уровне сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В полном объеме владеет знаниями способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). На высоком уровне сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. На высоком уровне сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает незначительные неточности при формулировке цели, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Допускает незначительные неточности при планировании содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

В достаточной степени сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию. Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря

В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

В достаточной степени сформированы умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

В достаточной степени сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся.

Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Имеет базовые знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В достаточной степени сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Имеет базовые знания способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В достаточной степени сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В достаточной степени сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допускает значимые ошибки и неточности при формулировке цели, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Допускает значимые ошибки и неточности при планировании содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

В целом сформированы, умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию

Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря

В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

В целом сформированы, умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В целом сформированы, навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся.

Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Имеет общее представление о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В целом сформированы, навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Имеет общее представление о способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

В целом сформированы, умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В целом сформированы, навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает системные ошибки при формулировке цели, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Допускает системные ошибки при планировании содержания физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

Частично сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию

Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря

Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами базы практики в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и приемами оказания адресной помощи обучающимся в период оздоровительного отдыха.

Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных

Частично сформированы умения применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Частично сформированы навыки планирования воспитательных мероприятий с учетом особенностей гендерного развития обучающихся.

Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Имеет фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Частично сформированы навыки проектирования и осуществления воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Имеет фрагментарные знания способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Частично сформированы умения использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Частично сформированы навыки создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров не ограничено.
2. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров неограниченно.
3. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс : Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие : Направление - 1. Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие : Направление - Педагогическое образование. / М-во образ. и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т"; авт.-сост.: Т. В. Бакшеева, В. Г. Петрякова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 79 с., экземпляров неограничено
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической культуры / В.С. Макеева. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено
3. Бакланова, Т. И. Русские народные праздники в школе : Учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Бакланова Т. И. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров

неограничено

6. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров неограничено

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: Педагогическая практика (вожатская)/автор-составитель Грудниция Н.Н.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
9. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

Программное обеспечение:

Программное обеспечение

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: 2013-02(3000). Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Окончание бесплатной поддержки – 2023-01
2. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674> Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04.2018; Дополнительная дата окончания поддержки 11.04.2023 г.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронного кампуса, социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Информационные справочные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
<http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.