

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:25:33

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1139886f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

К.псих.н., доцент, зав.
кафедрой коррекционной
психологии и педагогики
Н.М. Борозинец
К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Ученым советом Северо-Кавказского федерального университета (протокол №4 от 27.10.2021 г.); и образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденной Ученым советом психолого-педагогического факультета, в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден Ученым советом Северо-Кавказского федерального университета (протокол №4 от 27.10.2021 г.);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия, утвержденной Ученым советом психолого-педагогического факультета;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»:

Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)

Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»:

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»:

Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)

Тип задач профессиональной деятельности: «Культурно-просветительский»:

Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)

Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий (ПК-6)

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»:

Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере (ПК-7)

Тип задач профессиональной деятельности: «Коррекционный»:

Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-9)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой коррекционной
психологии и педагогики

Н.М. Борозинец

Доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики

Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена.

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основные задачи государственного экзамена:

1. **Теоретические:** выявить знания выпускника о теоретических и методологических основах логопедии как науки; этиологии, механизмах, путях преодоления различных нарушений речи; сущности, содержании и структуре коррекционного образовательного процесса.

2. **Практические:** определить, владеет ли выпускник умением осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с целью определения хода речевого развития; приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушения; методиками коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения разной этиологии; специфическими приемами коррекции различных речевых нарушений; приемами фонопедии и логоритмической работы с лицами, имеющими нарушения речи; приемами профиллактики речевых нарушений и психокоррекции.

3. **Воспитательные:** выявить у студентов сформированность компетенций по развитию у лиц с нарушениями речи ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и продемонстрировать на государственном экзамене

На основе перечня компетенций, установленных Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, определены компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе государственного экзамена:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»:

Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)

Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»:

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»:

Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)

Тип задач профессиональной деятельности: «Культурно-просветительский»:

Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)

Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий (ПК-6)

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»:

Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере (ПК-7)

Тип задач профессиональной деятельности: «Коррекционный»:

Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-9)

Программа ГИА направлена на оценку уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

Выпускник должен знать:

- причины, механизмы и структуру речевых нарушений;
- критерии дифференциации различных речевых нарушений;
- о содержании и проведении комплексного обследования лиц с нарушениями речи;
- основные принципы, направления, организационные условия и содержание дифференцированной коррекционно-педагогической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями;
- систему мер по предупреждению возникновения нарушений речи.

Выпускник должен уметь:

- обследовать лиц с нарушениями речи;
- анализировать результаты комплексной диагностики состояния лиц с нарушениями речи;
- обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с лицами с нарушениями речи различных возрастных категорий.

Выпускник должен владеть:

- навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи;
- навыками составления развернутых планов-конспектов логопедических занятий на разных этапах коррекционного обучения.

3. Структура государственного экзамена.

3.1. Структура государственного экзамена соответствует требованиям Образовательного стандарта высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден Ученым советом Северо-Кавказского федерального университета (протокол №4 от 27.10.2021 г.).

3.2. Государственный экзамен включает в себя разделы дисциплин из базовой (обязательной) и вариативной (профильной) части, устанавливаемой вузом.

В базовой части представлены дисциплины: Специальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

В вариативной части представлены дисциплины: Логопедия: дислалия; Логопедия: ринолалия, нарушения голоса; Логопедия: дизартрия; Логопедия: нарушение темпа речи, заикание; Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия; Логопедия: афазия; Логопедия: нарушения чтения и письма; Технологии логопедического обследования; Технологии логопедической коррекции; Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте; Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития; Логопедическая работа при детском церебральном параличе; Логопедическая работа при аутистических расстройствах; Формы логопедической работы в образовательных организациях; Онтогенез речевой деятельности; Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи.

3.3. Государственный экзамен проводится по билетам. Каждый билет включает 3 вопроса: 1 теоретический, 1 методический и 1 практический. В билет входят вопросы для повышенного уровня.

4. Содержание государственного экзамена.

На государственный экзамен выносятся следующие разделы дисциплины

«Логопедия».

Логопедия как наука о нарушениях речи

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений. Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Применение технических средств и компьютерных технологий в целях логопедического исследования. Актуальные проблемы современной логопедии.

Естественнонаучные и методологические основы логопедии

Естественнонаучные основы логопедии. Значение для логопедии учения И.П. Павлова о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условно-рефлекторных связей; учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций; учения П.К. Анохина о функциональных системах; учения Н.А. Бернштейна об уровне организации высших психических функций.

Методологические основы логопедии. Значение для логопедии положений о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка, о связи развития с деятельностью, о взаимодействии внешних и внутренних факторов в процессе психического развития, о движущих силах психического развития. Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева о языке, речи и речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний.

Принципы логопедии как науки: системность, комплексность развития, рассмотрение нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный, онтогенетический, этиопатогенетический подходы, использование обходного пути и др. Общедидактические принципы и специфика их использования в логопедии.

Этиология нарушений речи

Этиология нарушений речи. Представления об этиологии речевых расстройств (в историческом аспекте). Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи - основа для изучения этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Краткие сведения о распространенности речевых нарушений. Значение этиопатогенетических факторов в системе изучения и преодоления нарушений речи. Система предупредительного воздействия в логопедии.

Принципы анализа речевых нарушений

Принципы анализа речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений - основа для их классификации, разработки научно обоснованных путей и методов их предупреждения, преодоления и коррекции. Принцип развития. Принцип системного подхода при анализе речевых нарушений. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития.

Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения. Симптом и синдром речевой недостаточности. Симптомология нарушений речевой деятельности. Нарушения разных сторон и форм речи. Динамика речевых нарушений.

Классификация нарушений речи

Классификация нарушений речи. История развития учения о классификации речевых нарушений. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к

классификации речевых нарушений. Педагогические и психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с клинико-педагогической классификацией. Педагогическая классификация нарушений речи.

Логопедическое обследование: сущность и содержание.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Цель, задачи, объект, предмет, методы и принципы логопедического обследования. Этапы обследования речи по Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой: ориентировочный, дифференцировочный, основной, заключительный. Этапы обследования речи по О.Е. Грибовой: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Подбор наглядного и речевого материала: требования к содержанию и оформлению.

Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования: изучение медико-психолого-педагогической документации, беседа с родителями, установление контакта с ребёнком. Цель и содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования. Технология обследования когнитивных процессов, физического слуха, моторных функций.

Основной этап логопедического обследования. Технология обследования фонетико-фонематической стороны устной речи, технология обследования лексико-грамматической стороны устной речи, технология обследования письменной речи. Экспресс-диагностика речи детей школьного возраста.

Аналитический этап: постановка логопедического заключения. Занесение данных в протокол обследования и речевую карту. Построение речевого профиля по итогам диагностики. Формулирование логопедического заключения в зависимости от классификации нарушений речи. Многоуровневое логопедическое заключение: медицинский аспект, логопедический аспект, психологический аспект. Прогноз речевого развития ребёнка. Информирование родителей ребёнка о результатах логопедического обследования.

Принципы и методы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия. Комплексность воздействия при речевых нарушениях. Дифференцированный характер системы устранения речевых нарушений; факторы, его определяющие. Организация коррекционно-воспитательной работы при речевых нарушениях с учетом ведущей деятельности детей (предметно-практической и игровой в дошкольном и дошкольном возрасте, учебной - в школьном возрасте).

Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания речи и личности: убеждения, упражнения, стимулирование, самовоспитание и др.

Логопедическое воздействие средствами воспитания, обучения, коррекции, компенсации, адаптации, реабилитации. Организация логопедической работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, урок. Логопедическое воздействие на уроке и на индивидуальных занятиях в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Единый речевой (логопедический) режим специального дошкольного и школьного учреждения для детей с нарушениями речи.

Дислалия

Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Определение дислалии, значение термина. Краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические сведения о распространенности нарушений звукопроизношения. Особенности проявлений дислалии в различных возрастных группах. Влияние дислалии на овладение грамотой, на личность ребенка.

Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации и причин, обуславливающих дефекты звукопроизношения (функциональная и механическая).

Уровни нарушенного произношения. Обозначения нарушений отдельных групп звуков, их виды (сигматизм, ротацизм, ламбдаизм, йотизм, гаммаизм, хитизм, нарушения смягчения, озвончения). Простая и сложная дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап, формирование первичных произносительных умений и навыков, формирование коммуникативных умений и навыков. Основные методы формирования правильного звукопроизношения (показ, опора на сохраненные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др.).

Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения (частные методики устранения нарушений звукопроизношения).

Дифференциация работы по устранению дислалии в зависимости от характера нарушения, возраста ребенка, состояния слуха, особенностей личностного развития. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Перспективное и текущее планирование. Эффективность работы по устранению нарушений звукопроизношения, условия, ее определяющие. Профилактическая направленность логопедического воздействия при устранении нарушений звукопроизношения (предупреждения нарушений письма, возникновения на основе дислалии других речевых и неречевых расстройств).

Ринолалия

Ринолалия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Ринолалия как нарушение речи. Исторический аспект изучения ринолалии как нарушения речи. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Этиология и механизм возникновения ринолалии.

Формы ринолалии. Понятие о формах ринолалии: открытая ринолалия, закрытая и смешанная ринолалии. Выявление различных видов ринолалии.

Структура дефекта при ринолалии. Причины нарушений звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики, патологическая поза языка, нарушение речевого дыхания, деформация зубочелюстной системы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика), характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный период. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелинах губы и неба. Астенический синдром: причины и характеристика.

Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи. Задержка речевого развития: снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития: особенности личности, снижение коммуникации.

Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок, замены и смешения букв на письме, пропуски и добавления лишних букв.

Комплексное обследование лиц с ринолалией. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды развития. Общее соматическое состояние. Состояние моторных функций: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Логопедическое обследование: психологическая база речи, обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звукобуквенный анализ, обследование лексико-грамматического строя речи, слоговая структура слова, словообразование, монологическая речь. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Основные направления коррекционной работы при открытой ринолалии. Основные принципы логопедической коррекционной работы при открытой ринолалии.

Дооперационный период: развитие диафрагмального дыхания и направленного

ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, голосовая терапия, развитие предметно-игровой деятельности, формирование номинативной, когнитивной и регулирующий функции речи в игровых ситуациях. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Послеоперационная работа: стимуляция небно-глоточных мышц, развитие фонационного дыхания, коррекция нарушений звукопроизношений, голосовая терапия, совершенствование номинативной, когнитивной и регулирующий функции речи, развитие ведущего вида деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии А. Г. Ипполитовой (1955, 1963 гг.) основные этапы коррекционной работы. Поэтапная методика коррекционной работы над звукопроизношением и голосом И.И. Ермаковой (1980). Особенности коррекционной работы при открытой ринолалии по методики С.Л. Таптаповой (1963).

Особенности логопедического воздействия при закрытой и смешанной ринолалии. Этапы работы при закрытой ринолалии: устранение причин непроходимости носовой полости работа над дыханием, активизация мышц мягкого неба, голосовые упражнения. Последовательность постановки звуков при закрытой ринолалии.

Особенности логопедической работы при смешанной ринолалии. Особенности обследования, развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков, развитие фонематического восприятия. Особенности работы в послеоперационный этап: массаж, гимнастика для неба, гимнастика для языка, работа над дыханием, голосовые упражнения, развитие звукопроизношения.

Нарушения голоса

Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.

Общая характеристика нарушений голоса. Понятие о нарушениях голоса. Причины возникновения нарушений голоса. Частота встречаемости нарушений голоса. Механизм возникновения голосовых нарушений. Классификация нарушений голоса: органические и функциональные нарушения голоса: причины и механизм возникновения. Формы функциональных и органических нарушений голоса: периферические и центральные.

Методика коррекционной работы при органических нарушениях голоса. Методы исследования голосового аппарата. Этапы обследования лиц с нарушениями голоса. Задачи коррекционной работы при нарушениях голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах: этапы коррекционной работы: комплексные упражнения над дыханием, моторикой, развитием артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Особенности работы при различных формах функциональных голосовых нарушений. Восстановительная работа при гипо- и гипертонусных нарушениях: работа над дыханием, массаж, работа над звукопроизношением. Восстановление голоса при афонии: этапы. Применение технических средств при работе с нарушениями голоса.

Дизартрия

Дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Подкорковая дизартрия. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Корковая дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений производительной стороны речи.

Стертая дизартрия. Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Патология кинестетического анализатора при детском церебральном параличе. Нарушение афферентной кинестетической импульсации, диспрактические и апрактические явления у детей с церебральным параличом. Характеристика нарушений кинестетического анализатора у больных ДЦП работах К.А. Семеновой. Особенности формирования зрительного и слухового анализаторов у детей с церебральным параличом. Задержка психического развития детей с церебральным параличом. Особенности проявления ЗПР при детском церебральном параличе. Другие нарушения психического развития при ДЦП (олигофрения, аутизм). Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Обследование детей с дизартрией. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизводительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Нарушения темпа речи

Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Замедленный темп речи (брадилалия). Определение, параллельная терминология. Причины, механизм возникновения. Структура дефекта при брадилалии. Речевая симптоматика брадилалии. Особенности экспрессивной и импрессивной речи. Интер- и итравербальное замедление. Особенности звукопроизношения. Состояние просодической стороны речи. Особенности чтения и письма. Неречевая симптоматика. Брадикинезия. Особенности психической деятельности.

Тахилалия как нарушение темпа речи. Определение, параллельная терминология. Причины и механизм возникновения тахилалии (В.М. Бехтерев, Г.Гутцман, А. Либманн, Э. Фрешельс, М.Е. Хватцев). Структура дефекта. Речевая симптоматика тахилалии. Нарушения внешней речи при тахилалии. Расстройства внутренней речи. Особенности чтения и письма при тахилалии. Неречевая симптоматика при тахилалии. Нарушение общей моторики, вегетативной нервной системы. Особенности психических процессов. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Классификация разновидностей тахилалий. Баттаризм, полтерн, клаттеринг: понятия, причины и механизмы возникновения.

Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Медицинское обследование лиц с нарушением темпа речи, психологическое – педагогическое обследование, использование данных медицинского обследования для уточнения логопедического заключения. Составление логопедического заключения по данным обследования.

Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии, нарушения речи психически больных.

Система и основные направления лечебно-педагогической работы при нарушениях темпа речи. Учет общепедагогических и специфических принципов. Содержание и форма проведения занятий. Медицинское воздействие. Дидактическое воздействие. Общее представление о коллективно-психологическом методе преодоления нарушений темпа речи (Ю.А. Флоренская, З.С. Ходорова).

Особенности коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи. Нормализация темпа речи. Основные речевые упражнения. Роль логоритмики в комплексной системе коррекционной работы. Длительность коррекционной работы, прогноз. Профилактика нарушения темпа речи у детей. Роль педагогов и родителей в профилактике.

Заикание

Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.

Определение заикания. Заикание как актуальная проблема современной логопедии. Основные проявления заикания (симптоматика заикания). Биологические (физиологические) и социальные (психологические) симптомы.

Современные представления о причинах возникновения заикания.

Предрасполагающие причины («почва»). Производящие причины («толчок»). Анатомо-физиологические, психические и социальные причины. Неблагоприятные условия.

Классификация речевых судорог по следующим критериям: локализация (голосовые, артикуляционные, дыхательные, смешанные), тип (тонические, клонические, смешанные), сила выраженности (тяжелая, средняя, легкая).

Структура дефекта при заикании. Феномен фиксированности на дефекте. Степени болезненной фиксации на дефекте (нулевая, умеренная, выраженная). Степени выраженности заикания: легкая, средняя, тяжелая. Типы течения заикания (регрессионный, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессионный).

Классификация заикания. Основные критерии, положенные в основу классификации заикания. Феноменологическая, психологическая, педагогическая классификация.

Клиническая классификация заикания (невротическое и неврозоподобное заикание). Роль психотравматизации (острой или хронической) в возникновении невротического заикания, острое начало заикания. Специфика проявления заикания в дошкольном, школьном возрасте.

Определение неврозоподобного заикания. Особенности детей дошкольного возраста с неврозоподобным заиканием. Редуцированный характер личностных переживаний речевого дефекта. Особенности заикания у взрослых. Возможность плавной речи. Наличие судорог, содружественных движений, нарушение дыхания. Факторы, ухудшающие и улучшающие речь.

Основные разделы комплексного обследования. Медицинское обследование: определение соматического, неврологического и психического состояния заикающегося. Психолого-педагогическое обследование. Схема логопедического обследования. Составление логопедического заключения по данным обследования. Использование данных медицинского обследования для уточнения логопедического заключения.

Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Учет особенностей патогенетических механизмов при реабилитации невротического и неврозоподобного заикания.

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния как одна из важнейших задач реабилитации заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений. Развитие просодической стороны речи; работа над голосовой функцией. Формирование правильного речевого дыхания. Развитие планирующей функции речи.

Использование технических средств обучения (звукозаписывающая аппаратура, «Аир», «Эхо», компьютерная программа «Видимая речь»).

Система комплексного психолого-педагогического воздействия по преодолению заикания у дошкольников. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста. Методика устранения заикания у детей дошкольного возраста (2-4 года) в условиях ясельной группы детского сада (Л.М. Крапивина).

Методики преодоления заикания у дошкольников. Комплексная система коррекционной работы с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау (1933, 1959, 1983). Реабилитация заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений (В.И. Селиверстов, 1968, 1994). Система коррекционной работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста в процессе ручного труда (Н.А. Чевелева, 1976). Особенности методики С.А. Мироновой (1975, 1979) преодоления заикания у дошкольников. Методика игровой деятельности как один из приемов устранения заикания (Г.А. Волкова, 1983; И.Г. Выгодская, 1984).

Комплексные системы преодоления заикания у детей школьного возраста. Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками. Основные направления коррекционной работы по преодолению заикания у детей школьного возраста.

Основные направления коррекционного воздействия при преодолении заикания у подростков и взрослых. Методика устранения заикания у подростков (М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева).

Преодоление заикания у взрослых. Основные положения системы психолого-педагогической реабилитации, разработанной В.М. Шкловским. Основные положения системы комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом «Лаборатории речи» под руководством Н.М. Асатиани. Основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанные Ю.Б. Некрасовой. Логопедическая работа с взрослыми заикающимися в поликлинических условиях (методика А.Я.Евгеновой, М.В.Смирновой). Основные положения «Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании» Л.З. Андроновой-Арутюнян.

Алалия

Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Определение алалии. История изучения вопроса. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Моторная алалия

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев поражения речевого высказывания при алалии.

Сенсорная алалия. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.

Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Обследование безречевого (неговорящего ребенка). Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы обследования.

Система коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии.

Моторная алалия. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (I уровень ОНР). Задачи содержания работы при втором уровне ОНР. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (III уровень ОНР). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Сенсорная алалия. Формирование правильного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования

системы значений. Развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Фонетико-фонематическое недоразвитие. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Понятие о ФФН. Характеристика разной степени выраженности ФФН. Обследование детей с ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей школьного возраста. Планирование и организация работы, ее эффективность.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР, уровни недоразвития речи. Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.

Нарушения письменной речи

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Нарушение письменной речи. Распад навыков письма в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия.). Вторичные нарушения письма и чтения у детей (дисграфия, дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми патологиями. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений чтения и письма. Дисграфия и дисорфография.

Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Нарушения чтения и письма и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения и письма. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения и письма. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Обследование учащихся с нарушением письма и чтения. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп учащихся, зачисляемых для коррекции в школьный логопедический пункт.

Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.

Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-

логопеда. Работа логопеда с родителями.

Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

Устранение дислексии (вербальной, латеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.

Афазия

Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Введение в проблему афазии. Афазия, определение. Краткие сведения из истории изучения афазии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Этиология, механизм нарушения при афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Современные подходы к изучению афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга, вклад каждого из функциональных блоков в восстановление нарушенных корковых функций. Классификация афазий: нейролингвистическая (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель), лингвистическая (В.К. Орфинская), нейропсихологическая (А.Р. Лурия).

Акустико-гностическая афазия. Локализация очага поражения при акустико-гностической афазии. Механизм нарушения. Структура дефекта при данной форме афазии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Особенности письма и чтения. Нарушение неречевых функций при акустико-гностической афазии.

Акустико-мнестическая афазия. Локализация очага поражения при акустико-мнестической афазии. Механизм нарушения. Структура дефекта при данной форме афазии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения чтения и письма: трудности при записи текста под диктовку, трудности в понимании читаемого текста. Влияние дефектов слухоречевой памяти на решение арифметических примеров.

Семантическая афазия. Локализация очага поражения при семантической афазии. Механизм нарушения. Структура дефекта при данной форме афазии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Особенности нарушения понимания речи: импрессивный флективный аграмматизм, трудности понимания сложных логико-грамматических конструкций, синтаксических конструкций, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения, утрата понимания смысла метафор, пословиц, крылатых фраз. Особенности экспрессивной речи, бедность словарного запаса. Специфика письменной речи: бедность, стереотипность синтаксических форм. Особенности нарушения счетных операций: смешение направления действий, арифметические трудности при действии с переходом через десяток, трудности понимания текста задач.

Афферентная моторная афазия. Локализация очага поражения при афферентной моторной афазии. Механизм нарушения. Структура дефекта при данной форме афазии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Варианты афферентной моторной афазии. Дефекты чтения и письма при афферентной моторной афазии. Особенности неречевых функций, конструктивно-пространственная апраксия, пространственная дезориентированность в географической карте.

Эфферентная моторная афазия. Локализация очага поражения при эфферентной моторной афазии. Механизм нарушения. Структура дефекта при данной форме афазии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения чтения и письма при эфферентной моторной афазии.

Динамическая афазия. Локализация очага поражения при динамической афазии. Механизм нарушения. Структура дефекта при данной форме афазии. Речевые и неречевые

проявления в структуре дефекта. Особенности чтения и письма при динамической афазии. Нарушение неречевых функций.

Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии. Акустико-гностическая афазия. Восстановление фонематического слуха: дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку; дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но далеких по звучанию; дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но с далекими по звучанию начальными звуками; дифференциация фонем, близких по своему звучанию. Восстановление лексического состава речи и преодоление экспрессивного аграмматизма. Восстановление чтения, письма и письменной речи.

Акустико-мнестическая афазия. Основные задачи коррекционной работы при акустико-мнестической афазии. Восстановление слухоречевой памяти. Восстановление письменного высказывания. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного. Преодоление амнестических трудностей.

Семантическая афазия. Основные задачи коррекционной работы при семантической афазии. Приемы восстановления экспрессивной речи. Преодоление импрессивного аграмматизма: восстановление понимания сложных логико-грамматических конструкций по этапам развернутого, многократного их описания. Приемы восстановления понимания смысла пословиц, поговорок, метафор. Значение заданий по решению арифметических задач в работе по преодолению импрессивного аграмматизма.

Афферентная моторная афазия. Основные задачи коррекционно-педагогической работы при афферентной моторной афазии. Зависимость выбора приемов коррекционной работы от степени нарушения кодирующего парадигматического звена речевого общения. Приемы восстановления кинестетической основы речевых движений. Использование зрительной и слуховой имитации. Последовательность вызывания звуков при афферентной моторной афазии. Восстановление повествовательной речи; восстановление ситуативной, разговорной речи. Приемы восстановления чтения и письма. Преодоление нарушений понимания речи.

Эфферентная моторная афазия. Основные задачи коррекционно-педагогической работы при эфферентной моторной афазии. Восстановление экспрессивной речи: преодоление нарушений ритмико-слоговой схемы слова, его кинетической мелодики. Приемы преодоления предложно-флексивного аграмматизма. Восстановление чтения и письма. Восстановление понимания речи: воспитание слухового внимания, умения выделить из вопроса слово, которое несет основную смысловую нагрузку. Восстановление чувства языка.

Динамическая афазия. Основные задачи коррекционно-педагогической работы при динамической афазии. Восстановление экспрессивной речи: преодоление дефектов внутреннего программирования, стимулирование речевой активности больных, инициативности. Приемы восстановления понимания речи. Преодоление нарушений письменной речи.

Особенности коррекционно-педагогической работы при комплексных афазиях, афазиях у полиглотов и амбидекстров. Преодоление комплексной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при преодолении комплексной эфферентно-динамической моторной афазии. Преодоление комплексной сенсомоторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при комплексной акустико-мнестической и семантической афазии. Коррекционно-педагогическая работа при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией. Коррекционно-педагогическая работа с больными-амбидекстрами и полиглотами.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Коррекционная работа с детьми, имеющими

нарушения слуха. Теоретические основы обучения глухих произношению. Принципы обучения языку глухих детей. Структурная организация системы обучения языку глухих детей. Реализация принципов коммуникационной системы. Задачи, содержание и формы организации обучения глухих произношению. Задачи, содержание и формы работы по развитию слухового восприятия. Требования к педагогическому процессу и их усложнение в разные периоды обучения. Речевое развитие глухих детей. Условия формирования речи и способы ее восприятия у глухих. Цели и задачи работы по слуховому восприятию. Пути формирования речевых способностей у глухих детей. Содержание и формы работы по развитию слухового восприятия у глухих детей. Методы и формы обучения глухих произношению. Приемы работы сурдопедагога над произношением глухих учащихся. Особенности организации и содержания работы по развитию речи детей с нарушением слуха. Требования к педагогическому процессу. Применение технических средств в обучении глухих произношению.

Особенности логопедической работы со слабослышащими детьми. Особенности формирования речи у слабослышащих детей. Специфика и принципы обучения языку слабослышащих детей. Задачи и содержание обучения языку слабослышащих детей. Пути формирования речевых способностей у слабослышащих детей. Система обучения и воспитания лиц с нарушением слуха. Система работы по коррекции речи слабослышащих детей. Логопедическое обследование слабослышащего ребенка. Оформление обследования ребенка с нарушенным слухом. Методика развития лексики у слабослышащих детей. Методика развития грамматического строя речи. Методика развития правильного произношения у слабослышащих детей. Формы работы по развитию устной речи слабослышащих детей. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи у слабослышащих детей. Совершенствование процесса обучения лиц с нарушением слуха.

Особенности логопедической работы при церебральных параличах. Формы ДЦП и особенности клинических проявлений. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП. Особенности формирования восприятия у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития познавательной деятельности. Особенности формирования зрительного восприятия и пространственных представлений. Особенности слухового восприятия у детей с ДЦП. Особенности речевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности освоения лексико-грамматической системы языка и развития связной речи. Специфические затруднения в овладении письменной речью детьми с ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Характеристика речевых нарушений у детей с детским церебральным параличом. Выявление патологии речевого развития детей с ДЦП в первые месяцы жизни. Логопедическое обследование ребенка с ДЦП. Задачи логопедического воздействия и этапы работы по формированию устной речи у дошкольников с ДЦП. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП в доречевой период. Логопедическая работа при различных формах детского церебрального паралича. Значение и проведение логопедического массажа при различных формах дизартрии. Преодоление нарушений речевой моторики. Затормаживание неправильных речевых навыков. Формирование и закрепление новых речевых навыков.

Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Анатомия, физиология и функционирование зрительного анализатора и его связь с другими анализаторами. Клинические формы нарушения зрения. Особенности речевого и психического развития детей с нарушением зрения. Уровни сформированности речи (по Л.С.Волковой). Формы речевых нарушений у детей с недостатками зрения. Дидактические принципы построения логопедического воздействия на детей с нарушением зрения. Своеобразие методики обследования детей с нарушением зрения. Организация и формы логопедической работы в специальном учреждении для детей с недостатками зрения. Виды и содержание логопедических занятий. Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми.

Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Формирование предпосылок развития речи у умственно отсталых детей. Структура педагогической коррекции речевого развития умственно отсталых дошкольников. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Речевые нарушения у детей с олигофренией. Программы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Задачи и содержание логопедической работы по годам обучения. Взаимосвязь работы по коррекции звукопроизношения с развитием познавательной деятельности. Особенности логопедической работы по устранению речевых дефектов у умственно отсталых детей. Особенности порождения и формирования связного высказывания у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников.

Профилактика речевых нарушений

Профилактика речевых нарушений. Профилактическая работа медико-педагогического плана. Задачи, содержание и этапы профилактического воздействия. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия как системы общегосударственных мероприятий. Пропаганда логопедических знаний. Эффективность профилактического воздействия.

4. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

Знать

1. Логопедия как наука: предмет, цель и задачи логопедии, связь логопедии с другими науками, актуальные проблемы современной логопедии.
2. Естественнаучные основы логопедии: значение учений И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
3. Теоретико-методологические основы логопедии как науки. Вклад Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, М.Е. Хватцева, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной в развитие логопедии.
4. Развитие речи в онтогенезе.
5. Классификации нарушений речи и их значение в организации логопедической работы: традиционный подход.
6. Принципы анализа речевых нарушений, принципы и методы логопедического воздействия.
7. Этиология речевых нарушений.
8. Организация логопедической помощи в России. *История становления и проблемы на современном этапе.*
9. Современные требования к формулированию логопедического заключения. *Привести примеры формулировок логопедических заключений для детей с первичным речевым нарушением.*
10. Дислалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификации, характеристика основных форм.
11. Дизартрия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация дизартрии, симптоматика. *Дизартрия при ДЦП: классификация и клиническая характеристика форм.*
12. Нарушения голоса: понятие, этиопатогенез, симптоматика, классификация.
13. Ринолалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм.
14. Заикание: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм.
15. Несудорожные нарушения темпа речи: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм.
16. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН): понятие, психолого-педагогическая характеристика, степени ФФН.
17. Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие и краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (по уровням развития речи). *Клиническая типология ОНР (по Е.М. Мастюковой)*
- 21 18. Дисграфия: понятие, этиопатогенез, классификация, характеристика основных форм.

Современные авторские взгляды на дисграфию (А.Н. Корнев, Т.Г. Визель, И.Н. Садовникова и др. авторы по выбору студента)

19. Дислексия: понятие, этиопатогенез, классификация, характеристика основных форм. *Современные авторские взгляды на дислексию (А.Н. Корнев, Т.Г. Визель и др. авторы по выбору студента).*

20. Алалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификация, характеристика основных форм. *Современные авторские взгляды на алалию (Т.Г. Визель, С.Е. Большакова и др.)*

21. Афазия. Этиология и патогенез. Классификации афазии. Структура дефекта и краткая характеристика каждой формы. *Комплексные афазии, афазии у детей и подростков, афазии у полиглотов.*

22. Нарушения речи у лиц с различными ограниченными возможностями здоровья: клиническая и психолого-педагогическая характеристика.

23. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.

24. Система коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевого дефекта при ринолалии.

25. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

26. Коррекционное воздействие при тахилалии и брадилалии. Дифференциация приемов.

27. Логопедические технологии в коррекции заикания.

28. Содержание логопедической работы при моторной алалии.

29. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.

30. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях письма (по классификации Р.И. Лалаевой). *Дифференцированный подход к коррекции дисграфий (по Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Е.А. Логиновой и др. современным авторам на выбор студента).*

31. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях чтения (по классификации Р.И. Лалаевой).

32. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

33. Дифференцированный подход к логопедической работе по преодолению ОНР в зависимости от уровня развития речи.

Уметь

1. Технология логопедического обследования: цель, задачи, объект, предмет, этапы (по О.Е. Грибовой). *Особенности логопедической диагностики в зависимости от возраста обследуемых.*

2. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. *Привести примеры формулировок логопедического заключения для разных категорий детей с ОВЗ.*

3. Логопедическая диагностика детей раннего возраста. *Особенности логопедической диагностики детей младенческого возраста.*

4. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими РАС.

5. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. *Дифференциальная диагностика нарушений речи от сходных состояний при олигофрении, расстройствах аутистического спектра, нарушениях слуха.*

6. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при сенсорных патологиях.

7. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при ДЦП.

8. Основные направления коррекционного воздействия в области овладения лексико-грамматическими средствами языка детьми с общим недоразвитием речи.

9. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста. *Раскрыть 1 авторскую методику по выбору студента: Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, Г.А. Волкова.*

10. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста.

11. Особенности реабилитации заикающихся подростков и взрослых. *Раскрыть 1 авторскую методику по выбору студента: М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева, В.М. Шкловский, Н.М. Асатиани, Ю.Б. Некрасова, А.Я. Евгенова, М.В. Смирнова, Л.З. Арутюнян.*

12. Преодоление афазий у взрослых: краткая характеристика логопедической работы при каждой форме афазии по А.Р. Лурия. *Специфика восстановления речи на раннем этапе при сенсорных*

и моторных формах афазий.

13. Методика выявления нарушений устной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования. *Методики экспресс-диагностики устной речи детей (автор — на выбор студента).*

14. Методика выявления нарушений письменной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования.

15. Профилактика нарушений речи: понятие, виды и содержание. *Организация и содержание логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи.*

Владеть

1. Составить план беседы с родителями и ребёнком на ориентировочном этапе логопедического обследования (возраст ребёнка – по выбору студента). *Подобрать задания на развитие психологической базы речи у детей дошкольного возраста.*
2. Составить консультацию для родителей детей с ОНР по вопросу закрепления речевых умений в домашних условиях.
3. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любых двух звуков).
4. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
5. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
6. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим дизартрию (возраст ребёнка, форма дизартрии и этап коррекции звукопроизношения – по выбору студента). *Подобрать упражнения для устранения гиперсаливации при дизартрии.*
7. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим ринолалию (возраст ребёнка, вид ринолалии, период коррекционной работы и этап коррекции звукопроизношения – по выбору студента).
8. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ФФН.
9. Составить план-конспект индивидуального занятия по обогащению словаря у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР, I уровень речевого развития.
10. Составить план-конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР, II уровень речевого развития.
11. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи (обучение пересказу) у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР (III уровень речевого развития).
12. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи (обучение рассказу) у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР (III уровень речевого развития). Вид рассказа – по выбору студента.
13. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с детьми, имеющими заикание (возраст ребёнка и форма заикания – по выбору).
14. Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих оптическую дисграфию.
15. Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих фонематическую дисграфию. *Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих фонематическую дислексию.*
16. Составить план-конспект занятия с подгруппой учеников, имеющих дисграфию на почве нарушенного языкового анализа и синтеза.
17. Составить план-конспект логопедического занятия с больным, имеющим афазия (возраст больного и форма афазии – по выбору студента).
18. Составить план-конспект логопедического занятия с подгруппой учащихся, имеющих аграмматическую дисграфию.
19. Подобрать комплекс заданий для обследования моторики.
20. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса. *Подобрать упражнения для развития голоса и интонации у лиц с нарушениями просодической стороны речи.*
21. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим

алалию (вид алалии — по выбору студента). *Подобрать игры и упражнения по активизации речевого подражания у детей с алалией.*

22. Подобрать игры и упражнения по формированию фонематических процессов.
23. Подобрать игры и упражнения для развития речевого дыхания. *Подобрать упражнения для устранения назализованности голоса при ринолалии.*
24. Подобрать упражнения на развитие координации слова с движением для лиц с заиканием.

6. Список рекомендуемой литературы.

6.1. Основная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; Министерство образования и науки Российской Федерации; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9, экземпляров неограничено
2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58>
3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92>
4. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2021. – 608 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – 524 с.
6. Основы дошкольной логопедии/Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 302 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: [учеб. пособие] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0: 400-00. (2009).
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
3. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 256 с.
4. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. III: Системные нарушения речи Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 312 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 180-00. - ISBN 978-5-691-01216-7: (III): 180-00. (2007)
5. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. I: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. В двух частях. Ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 224 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 150-00. - ISBN 978-5-691-01212-9: (I): 150-00. - ISBN 978-5-691-01213-6: (I (I)): 150-00.(2007)
6. Логопедия: [учебник] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)
7. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00 (2008).
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2010. - 200 с.
9. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010).

10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
11. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-0390-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> 2004 . – 383 с. – (Gaudeamus/Гаудеамус - фундаментальный учебник. Психология). - Библиогр.: с. 377-380. - ISBN 5-8291-0390-7.
12. Чупров Л. Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). – М.: Из-во, 2012. – 184 с.

6.3. Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256 с.
2. Борозинец, Н. М. (СКФУ). Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвития речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 204 с.
3. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова / Ю.В. Прилепко. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6, экземпляров неограничено.
4. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 120 с.
5. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 99 с.
6. Эм Е.А. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 96 с.

6.4. Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, в том числе коррекционной педагогике и логопедии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.ikp.rao.ru/> _Институт коррекционной педагогики. На данном сайте имеется библиотека, представляющая собой постоянно пополняющееся собрание учебной и методической, теоретической и практико-ориентированной, а также периодической литературы по различным отраслям коррекционной педагогики, в т.ч. логопедии. Публикации доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.logoped.ru/> _Логопед.ру. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Портал представляет собой постоянно пополняющееся собрание методической практико-ориентированной литературы по логопедии, в том числе периодические издания журнала «Логопед». Статьи и материалы сайта доступны для чтения on-line. Имеется систематический каталог.

6.5. Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

7. Организация и проведение государственного экзамена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной

экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- ~ включает режим видеозаписи;
- ~ проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- ~ проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- ~ помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;
- ~ во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;
- ~ дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;
- ~ рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;
- ~ Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого

калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайн-генератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен, обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная

нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподachi указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	- Не может выделить проблемную ситуацию - Не осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику -	- Выделяет проблемную ситуацию проблемы с затруднениями; - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику с помощью преподавателя -	- Выделяет проблемную ситуацию - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выделяет проблемную ситуацию - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-1} Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Не находит, не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Находит, но не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-1} Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	- Неверно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно выбирает оптимальный вариант её решения	- Не всегда верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно выбирает оптимальный вариант её решения	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Выбирает оптимальный вариант её решения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Выбирает оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2} Формулирует цель решения задач	- Неправильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивает решения задач	- Не всегда правильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, результаты решения задач	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет ожидаемые результаты решения задач	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение - Определяет ожидаемые результаты решения задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Неверно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-2} Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Неверно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Не всегда грамотно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии и/или неверно использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не всегда верно используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	- Неверно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	- Не всегда верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	- Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Неправильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Не всегда правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} Выбирает приемлемый стиль делового	- Неверно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вер-	- Не всегда верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых)	- Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках,	- Верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-

общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии для подимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	- Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-4} Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	- Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор	- Не всегда верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор	- Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит	- Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках,

ном(-ых) и ино- странном(-ых) языках, произ- водит выбор оптимальных	оптимальных	оптимальных	выбор оптимальных с незначитель- ными ошиб- ками, не влияющими на результат	производит выбор оптимальных
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дис- циплине (моду- лю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Выявля- ет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных осо- бенностях и традициях раз- личных социаль- ных групп, для выбора стратегии взаи- модействия с их носителями	- Не выявляет, не сопоставляет или неправиль- но анализирует информацию о культурных особенностях и традициях раз- личных соци- альных групп, для выбора стратегии взаи- модействия с их носителями	- Выявляет, сопоставляет, но не всегда верно анализи- рует информа- цию о культур- ных особенно- стях и традици- ях различных социальных групп, для вы- бора стратегии взаимодействия с их носите- лями	- Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для вы- бора стратегии взаимодей- ствия с их но- сителями с не- значитель- ными ошиб- ками, не влияющими на результат	- Выявляет, сопоставляет и правильно ана- лизирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для вы- бора стратегии взаимодей- ствия с их но- сителями
Результаты обучения по дис- циплине (моду- лю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к ис- торическому на- следию и соци- окультурным традициям раз- личных социаль- ных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития России (включая основ- ные события, основных исто- рических дея- телей) в контек- сте мировой ис-	- Демонстриру- ет неуважитель- ное отношение к историче- скому наследию и соци- окультурным традициям раз- личных соци- альных групп, опирающееся на знание этапов истори- ческого разви- тия России (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте ми- ровой истории и ряда культур- ных традиций мира (в зави-	- Не всегда кор- ректно де- монстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультур- ным традициям различных социальных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте ми- ровой истории и ряда культур- ных традиций	- Демонстри- рует уважи- тельное от- ношение к ис- торическому наследию и социокультур- ным традици- ям различных социальных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира	- Демонстри- рует уважи- тельное от- ношение к ис- торическому наследию и социокультур- ным традици- ям различных социальных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира

тории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	симости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Неверно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда верно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-5} Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи	- Неверно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Неправильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и	- Не всегда верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Не всегда правильно понимает взаимосвязи между разнообразием ми-	- Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Правильно понимает взаимосвязи между разнообразием ми-

имосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	ровоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	- Правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	ровоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неправильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель-	- Неверно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель-	- Не всегда верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель-	- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятель-	- Верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы раз-

ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ности и требований рынка труда	ности и требований рынка труда	ности и требований рынка труда с незначительными ошибками, не влияющими на результат	вития деятельности и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-7} Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Неверно понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Не всегда верно понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
Результаты обучения по дис-	- Неправильно планирует свое	- Не всегда правильно плани-	- Планирует свое рабочее и	- Правильно планирует свое

циплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	рует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	- Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Не соблюдает нормы здорового образа жизни	- Не всегда поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Не всегда соблюдает нормы здорового образа жизни	- Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Соблюдает нормы здорового образа жизни с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Соблюдает нормы здорового образа жизни
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-8} Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Неверно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Неправильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Не всегда верно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Не всегда правильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий, но с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знает классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Неправильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Не всегда правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-8} Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Неправильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Не всегда правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Не всегда верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-9} Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Неправильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Не всегда правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-10} Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с отдельными действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с некоторыми действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-10} Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не всегда правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-10} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Неправильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Не всегда правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Не всегда верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в

вовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные	- Неверно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	- Не всегда верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	- Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	- Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	сиональной этики	профессиональной этики	сиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	- Испытывает трудности в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы	- Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы до-	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы до-

	дошкольного образования	образования	школьного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	школьного образования
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	- Неверно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	- Не всегда верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	- Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Неверно классифицирует образовательные си-	- Не всегда верно классифицирует образовательные си-	- Классифицирует образовательные системы и обра-	- Верно классифицирует образовательные си-

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	стемы и образовательные технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	стемы и образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	звательные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с небольшой помощью преподавателя	стемы и образовательные технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не всегда верно использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-

ствующей области человеческой деятельности)	человеческой деятельности)	человеческой деятельности)	ствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	человеческой деятельности)
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Неверно соотносит виды ад-	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Не всегда вер-	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Соотносит виды адресной	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Верно соот-

педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	но соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	носит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обу-	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда раз-	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориента-	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Развивает нравственные чувства (со-

чающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Не всегда верно формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	ций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	весть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначитель-	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ного отношения к человеку			ными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Неверно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Не всегда верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных технологий и	- Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных технологий и	- Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных технологий и	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных технологий и	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных технологий и

результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие про-	- Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие про-	- Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позво-	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позво-	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позво-

ния и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	водить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не всегда успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно использует знания об особенностях гендерного развития обу-	- Не всегда успешно использует знания об особенностях гендерного	- Использует знания об особенностях гендерного развития обу-	- Успешно использует знания об особенностях гендерного развития

ИД-2 _{ОПК-6} Исползует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	чающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Неправильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Не всегда правильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	чающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-6} Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	- Не учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- Не всегда учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не всегда использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - С небольшой помощью использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	потребностями; - Не может оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда верно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - С трудом понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не разрабатывает и не реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ными потребностями; - С трудом оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда правильно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Не всегда понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не всегда разрабатывает, но реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и воз-	рающихся с особыми образовательными потребностями; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - С небольшой помощью разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	особыми образовательными потребностями; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы с учетом лич-
--	---	--	--	---

		растных особенностей обучающихся	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ностных и возрастных особенностей обучающихся
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

			результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функциониро-	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функциониро-	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функциониро-	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функциониро-	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функциониро-

риях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	вания образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	вания образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	вания образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	онирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных

тельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	тов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-9} При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	- Не использует современные информационные технологии и не понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Неверно выбирает современные информационные технологии	- Не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Выбирает современные информационные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Обоснованно выбирает современные информационные технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Неверно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не всегда верно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-1} Анализирует документацию	- Неверно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,

лиц с нарушениями речи, представленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	охранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	охранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
Компетенция: ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики

ной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты пси-	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследо-	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследо-	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей,

холого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	вания детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	вания детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - С трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с небольшой помощью.	подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагно-	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагно-	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов

стической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	стики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обуче-	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - Не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и тех-	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные

специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	ния и воспитания учащихся с нарушением речи	нологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью - Применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

			речи	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации диффе-	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации диффе-	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практи-

нием речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	ренцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	ку реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,

диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты	- Не ориентирует	- Не всегда	- Ориентирует	- Ориентирует

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	ется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	ся в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	ся в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и	- Старается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления то-

образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	лерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ

Компетенция: ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-6} Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не всегда верно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-6} - Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями	- Не может определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Не может организовать условия,	- Не всегда верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Пытается организовывать	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для

речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не может трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Не может представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Не умеет разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не всегда может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не всегда верно трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Пытается представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с ошибками	- Не всегда верно организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Старается проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с небольшой помощью; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с небольшой помощью	безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
--	--	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-6} - Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Старается соблюдать здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Неверно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Не обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Не всегда верно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Присутствуют навыки индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности с некоторыми ошибками; - Обладает некоторыми навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-7} - Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Использует теоретические основы проектирования	- Не информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не может применять методологию и методику научного исследования; - Не использует теоретические основы проектирования	- Имеет представление об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не всегда верно применяет методологию и методику научного исследования; - Не всегда правильно использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования с некоторыми ошибками, не влияющими на результат; - Использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Правильно использует теоретические основы проектирования
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не может планировать и проводить	- Планирует, но не проводит научные	- Планирует и проводит научные	- Планирует и проводит научные

лю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} - Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	научные исследования; - Не прогнозирует результаты научного исследования и не корректирует его ход; - Не разрабатывает и не реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не добивается результата профессиональной деятельности	исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с ошибками; - Разрабатывает с помощью и с трудом реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не всегда добивается оптимального результата профессиональной деятельности	исследования с небольшой помощью; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности с небольшой помощью; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности с небольшой помощью	исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не может применять навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не всегда правильно применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенети-	- С трудом демонстрирует знания клинических и	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогене-	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогене-

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	ческих основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	тических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	тических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Неправильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
Компетенция: ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-9} Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда правильно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-9}	- Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализи-	- Не всегда правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализиро-	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализиро-

Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	рованное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	ванное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	ванное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-9 - Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области

8.2 Критерии оценивания компетенций.

В качестве **критериев оценки ответа** студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- выполнение заданий практико-ориентированного характера,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям и полностью раскрывает все вопросы базового и повышенного уровней.

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ логопедии, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует

полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать глубокие выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о высокой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом диагноза и возраста учащихся, а также типа логопедического занятия, аргументировано ответив на все вопросы комиссии, студент демонстрирует высокую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, лаконично, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы базового уровня.

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и методологических основ логопедии, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной

деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос базового уровня.

Студент демонстрирует знание только основных категорий логопедии, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные

правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует знания о процессе логопедического воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.
«__» _____ 20__г.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И
ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) **Логопедия**
Форма обучения **заочная**
Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой коррекционной
психологии и педагогики
Н.М. Борозинец
Доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

1. **Введение.** Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по профессиональной программе.

Форма выпускных квалификационных работ определяется степенями (уровнями) высшего профессионального образования: для степени «бакалавр» – в форме выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – это завершенная научно-исследовательская работа или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента соответствующего направления, содержащая новое решение актуальной научной задачи, имеющей научное значение, критический анализ научных источников по теме исследования, инновационные подходы и методы.

В выпускную квалификационную работу включаются научные положения автора, их теоретическое обоснование и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и полученные результаты. Постановка задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором выпускной квалификационной работы пути решения проблемы в целом и конкретных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности.

Основная задача выпускника – продемонстрировать уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления, рекомендациям УМУ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.

Выполнение ВКР имеет следующие цели:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ОС ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет следующие задачи:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ОС ВО.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»:

Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-1)

Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»:

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в

вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)

Тип задач профессиональной деятельности: «Методический»:

Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)

Тип задач профессиональной деятельности: «Культурно-просветительский»:

Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде (ПК-5)

Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий (ПК-6)

Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»:

Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере (ПК-7)

Тип задач профессиональной деятельности: «Коррекционный»:

Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-9)

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ОС ВО и рекомендациями УМУ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соисполнителей), рецензента, графу

«Дата защиты», «Оценка», место и год защиты (*Приложение 1*).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом

источники научной и технической литературы и документации. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 2-х печатных листов (без библиографии и приложения). Объем выпускной квалификационной работы без приложений, как правило, составляет не менее 80-100 для гуманитарных направлений.

5. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ОС ВО и включать в себя:

1. Обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска.

Введение должно раскрывать актуальность выбранной темы исследования; указывать конкретные проблемы, существующие в теории и практике логопедии.

2. Теоретическую и экспериментальную части, включающие методы и средства исследований.

В теоретической части должны быть раскрыты объект и предмет исследования. Теоретическая часть, как правило, состоит из 3 параграфов. Экспериментальная часть должна включать параграфы, посвящённые:

1) организации констатирующего эксперимента (критерии оценки, методики исследования, этапы и база исследования, краткое описание представителей экспериментальной и контрольной групп);

2) проведению формирующего эксперимента (построение и апробация экспериментальной программы, выделение и реализация условий коррекционно-развивающей работы и т.п. в соответствии с гипотезой и задачами исследования);

3) анализу результатов (описание и сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

3. Результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

В выпускной квалификационной работе должны быть чётко прописаны полученные результаты теоретического и экспериментального исследования.

4. Выводы и рекомендации.

После каждого параграфа должен быть сделан вывод о материале, изученном в теории и полученном в результате эксперимента. ВКР может содержать отдельный параграф с рекомендациями авторов различным участникам образовательного процесса.

5. Список использованной литературы.

Включает базовые учебники по педагогике и психологии, специальной педагогике и специальной психологии, логопедии; авторские труды учёных в области педагогики и психологии лиц с ОВЗ; учебные и методические пособия для логопедов; статьи в периодических журналах, статьи в сборниках научных конференций.

6. Приложения (при необходимости).

В приложение выносятся следующие данные: списочный состав участников экспериментальной и контрольной групп с указанием диагнозов, заключений; протоколы ответов респондентов; продукты деятельности респондентов (рисунки, диктанты, сочинения и т.п.); примеры разработанных конспектов занятий; примеры используемых игр и упражнений.

Содержание ВКР должно отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала, выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.).

Выпускная квалификационная работа предполагает апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках и не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Для выпускной квалификационной работы необходимо наличие автореферата – краткого содержания работы в объёме 10-15 машинописных листов, включающего:

- общую характеристику работы (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, характеристику информационной базы исследования, описание основных положений, выносимых на защиту, научную новизну работы, её практическую значимость, апробацию результатов работы, указание количества публикаций);

- основное содержание работы;

- библиографический перечень публикаций автора по теме исследования.

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию автореферата. Диссертация и автореферат оформляются на русском языке. Допускается подготовка второго экземпляра диссертации и автореферата на иностранном языке.

7. Оформление выпускной квалификационной работы.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

Нормоконтролерами могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры и других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. При проведении нормоконтроля следует руководствоваться: указателями (каталогами, перечнями) государственных, международных и отраслевых стандартов, технических условий и др.; действующими нормативными документами, распространяющимися на объект стандартизации; терминологическими словарями (справочниками, сборниками); картотеками внедрения нормативных документов; таблицами систематизации и др.

Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без

точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отде-

ляют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть выпускной квалификационной работы (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

8. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

8.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения (*Приложение 2*).

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (*Приложение 3*), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы. За 1 месяц до

защиты

ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом (*Приложение 4*) представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в дирекцию института (филиала).

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию. Состав рецензентов из числа специалистов научных и производственных учреждений по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава Университета, не работающих на выпускающей кафедре, или других высших учебных заведений утверждается распоряжением директора института (филиала) по представлению выпускающей кафедры. В рецензии (*Приложение 5*) необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

8.2. Порядок подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Порядок проведения защиты ВКР соответствует п. 4.11.1. – 4.11.10. «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры «Северо-Кавказский федеральный университет»

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий. Студент может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

8.2.1. Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом, рецензией, справкой о проверке на антиплагиат, заявлением о самостоятельном характере ВКР, разрешением на размещение ВКР в ЭБС «Фолиант», заявкой на выполнение выпускной квалификационной работы и актом о внедрении (использовании) результатов ВКР (при наличии) сдаётся в Государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 дней до дня защиты. Кроме того, можно сдать печатные статьи по теме исследования, документы, указывающие на её практическое применение.

8.2.2. В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролёром, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР и представления научного доклада между обучающимся и научным руководителем является личный кабинет обучающегося на образовательном портале eКампус.

Пакет документов, составляющий выпускную квалификационную работу должен быть размещен в личном кабинете на образовательном портале eКампус и представлен на выпускающую кафедру в электронном виде на корпоративную почту секретаря ГЭК не позднее 3 дней до дня защиты.

Также за два дня до защиты обучающиеся должны представить на электронную почту секретаря ГЭК презентационные материалы. Наличие презентации ВКР, НКР

является обязательным условием для проведения ее защиты. Презентационные материалы предоставляются в формате pdf

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий. Студент может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

7.4. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.4.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, защита выпускной квалификационной работы может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.4.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах Cisco WebEx, BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении защиты выпускной квалификационной работы с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения защиты выпускной квалификационной работы.

7.4.3. Одновременно при защите выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.4.4. В начале заседания ГЭК, председатель ГЭК во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.4.5. К процедуре защиты приглашает обучающегося секретарь ГЭК.

Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом защиты ВКР с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п.7.4.6. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в

индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.4.6. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- ~ помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;
- ~ во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;
- ~ дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;
- ~ рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

~ Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.4.8. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.4.5. настоящего документа обучающийся приступает к докладу по теме ВКР с использованием презентационных материалов. При докладе обучающегося на экране должна быть обеспечена видимость как презентации, так и самого докладчика. Для доклада обучающемуся отводится 5-7 минут. По окончании доклада членами комиссии задаются вопросы, на которые обучающийся дает развернутые ответы, секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию.

7.4.9. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка по итогам обсуждения защиты. С результатами защиты выпускной квалификационной работы обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

7.4.10. Видеозапись защиты выпускной квалификационной работы в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозапись может использоваться для рассмотрения апелляций по результатам защиты ВКР.

7.4.11. В случае, если в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.4.12. Если в период проведения защиты выпускной квалификационной работы в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, защита выпускной квалификационной работы для обучающегося прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.5.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с

неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин не прохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.5.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины не прохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.5.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

9. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

9.1. Основная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; Министерство образования и науки Российской Федерации; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9, экземпляров неограничено
2. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58>
3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92>
4. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2021. – 608 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – 524 с.
6. Основы дошкольной логопедии/Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 302 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: [учеб. пособие] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0: 400-00. (2009).
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
3. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 256 с.
4. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. III: Системные нарушения речи Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 312 с. - (Б-ка учителя- дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 180-00. - ISBN 978-5-691-01216-7: (III): 180-00. (2007)
5. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. I: Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи. В двух частях. Ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 224 с. - (Б-ка учителя- дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 150-00. - ISBN 978-5-691-01212-9: (I): 150-00. - ISBN 978-5-

6. 691-01213-6: (I (I)): 150-00.(2007)
7. Логопедия: [учебник] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)
8. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00 (2008).
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2010. - 200 с.
10. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010).
11. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
12. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-0390-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> 2004 . – 383 с. – (Gaudeamus/Гаудеамус - фундаментальный учебник. Психология). - Библиогр.: с. 377-380. - ISBN 5-8291-0390- 7.
13. Чупров Л. Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). – М.: Из-во, 2012. – 184 с.

9.3. Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256 с.
2. Борозинец, Н. М. (СКФУ). Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвития речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 204 с.
3. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова / Ю.В. Прилепко. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6, экземпляров неограничено.
4. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 120 с.
5. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 99 с.
6. Эм Е.А. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 96 с.

9.4.Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, в том числе коррекционной педагогике и логопедии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.ikp.rao.ru/> Институт коррекционной педагогики. На данном сайте имеется библиотека, представляющая собой постоянно пополняющееся собрание учебной и методической, теоретической и практико-ориентированной, а также периодической литературы по различным отраслям коррекционной педагогики, в т.ч. логопедии. Публикации доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.logoped.ru/> Логопед.ру. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Портал представляет собой постоянно пополняющееся собрание методической практико-ориентированной литературы по

логопедии, в том числе периодические издания журнала «Логопед». Статьи и материалы сайта доступны для чтения on-line. Имеется систематический каталог.

www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE.

<http://catalog.ncfu.ru> – автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

10.1. Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	- Не может выделить проблемную ситуацию - Не осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику -	- Выделяет проблемную ситуацию проблемы с затруднениями; - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику с помощью преподавателя -	- Выделяет проблемную ситуацию - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выделяет проблемную ситуацию - Осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Не находит, не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Находит, но не отбирает и не систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, отбирает и систематизирует информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-1} Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	- Неверно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно выбирает оптимальный вариант её решения	- Не всегда верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Некорректно выбирает оптимальный вариант её решения	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Выбирает оптимальный вариант её решения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации - Выбирает оптимальный вариант её решения
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2} Формулирует цель результаты решения задач	- Неправильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивает решения задач	- Не всегда правильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач результаты решения задач	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет ожидаемые результаты решения задач	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение - Определяет ожидаемые результаты решения задач

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Неверно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-2} Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Неверно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Не всегда грамотно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	- Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии и/или неверно использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не всегда верно используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	- Неверно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	- Не всегда верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	- Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Неправильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Не всегда правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Неверно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Не всегда верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	- Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой	- Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой

решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	димой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{УК-4} Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Неверно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Не всегда верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	- Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-5} Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	- Не выявляет, не сопоставляет или неправильно анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	- Выявляет, сопоставляет, но не всегда верно анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	- Выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет, сопоставляет и правильно анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и эти-	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения с незначи-	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

ческие учения			тельными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-5} Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Неверно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда верно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-5} Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и	- Неверно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Неправильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	- Не всегда верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Не всегда правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	- Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	- Верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития - Правильно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

самого себя			ставлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неправильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	- Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Неверно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Не всегда верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
---	---	---	---	---

Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-7} Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Неверно понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Не всегда верно понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	- Понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
---	---	---	---	--

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	- Неправильно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	- Не всегда правильно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	- Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	- Правильно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и
--	---	---	---	---

оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	- Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Не соблюдает нормы здорового образа жизни	- Не всегда поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Не всегда соблюдает нормы здорового образа жизни	- Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Соблюдает нормы здорового образа жизни с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - Соблюдает нормы здорового образа жизни
Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-8} Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Неверно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Неправильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Не всегда верно понимает общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Не всегда правильно применяет классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий, но с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности - Знает классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-8} Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Неправильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Не всегда правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	- Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-8} Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Неправильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Не всегда правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	- Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Не всегда верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-9} Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Неправильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Не всегда правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	- Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-10} Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с отдельными действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с некоторыми действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	- Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-10} Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Не всегда правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Не всегда исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	- Правильно предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности - Исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-10} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Неправильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Не всегда правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Неверно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Не всегда верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере	- Верно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в

вовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка	образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, актуальных вопросах трудового законодательства, конвенции о правах ребенка
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные	- Неверно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	- Не всегда верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	- Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	- Верно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	сиональной этики	профессиональной этики	сиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сиональной этики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования	- Испытывает трудности в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы	- Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Не всегда владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы до-	- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы до-

	дошкольного образования	образования	школьного образования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	школьного образования
Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	- Неверно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	- Не всегда верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий	- Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Неверно классифицирует образовательные си-	- Не всегда верно классифицирует образовательные си-	- Классифицирует образовательные системы и обра-	- Верно классифицирует образовательные си-

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	стемы и образовательные технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	стемы и образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	звательные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с небольшой помощью преподавателя	стемы и образовательные технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не всегда верно использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответ-

ствующей области человеческой деятельности)	человеческой деятельности)	человеческой деятельности)	ствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	человеческой деятельности)
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-3} Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Неверно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Не всегда верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения	- Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-3} взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования	- Не взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Неверно соотносит виды ад-	- Не всегда эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Не всегда вер-	- Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Соотносит виды адресной	- Эффективно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консультирования - Верно соот-

педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	но соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	носит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Неверно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Не всегда верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно применяет методы выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся
Компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания; применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающимся	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Неверно применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда верно развивает	- Не всегда реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Не всегда применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся - Не всегда развивает	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающимся	- Реализует общие принципы и подходы к процессу воспитания - Применяет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающимся - Развивает нравственные чувства (со-

чающихся, развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.); формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Не всегда верно формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	ций обучающихся с незначительными ошибками - Развивает нравственные чувства (совесть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)	весть, долг, эмпатия, ответственность и др.) - Формирует нравственный облик (терпение, милосердие и др.), нравственные позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с незначитель-	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ного отношения к человеку			ными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Неверно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Неверно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Не всегда верно применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Не всегда верно использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - Использует способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные образовательные технологии и	- Неверно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные образовательные технологии и	- Не всегда верно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные образовательные технологии и	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные образовательные технологии и	- Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные образовательные технологии и

результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не может проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Не всегда успешно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет адекватный инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся - Проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие про-	- Неверно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позволяющие про-	- Не всегда верно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позво-	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позво-	- Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; приемы освоения и специальные технологии и методы, позво-

ния и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	водить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
---	---	---	---	---

Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Не всегда успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно использует знания об особенностях гендерного развития обу-	- Не всегда успешно использует знания об особенностях гендерного	- Использует знания об особенностях гендерного развития обу-	- Успешно использует знания об особенностях гендерного развития

ИД-2 _{ОПК-6} Исползует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	чающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Неправильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Не всегда правильно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	чающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы - Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-6} Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	- Не учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- Не всегда учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Не всегда использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - С небольшой помощью использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	- Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий - Использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	потребностями; - Не может оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда верно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - С трудом понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не разрабатывает и не реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ными потребностями; - С трудом оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Не всегда правильно разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Не всегда понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Не всегда разрабатывает, но реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и воз-	рающихся с особыми образовательными потребностями; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - С небольшой помощью разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	особыми образовательными потребностями; - Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; - Понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; - Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы с учетом лич-
--	---	--	--	---

		растных особенностей обучающихся	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ностных и возрастных особенностей обучающихся
Компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Не всегда верно использует законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, но использует их с незначительными ошибками, не влияющими на	- Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

			результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-7} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Неверно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Не всегда верно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-7} Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- Не выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива затруднено	- С трудом выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Не всегда корректно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Взаимодействует с другими членами педагогического коллектива	- Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - Успешно взаимодействует с другими членами педагогического коллектива
Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования истории, теорий, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования

риях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	вания образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	вания образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	вания образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	онирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной дея-	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных эксперимен-	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной дея-

тельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	тов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-9} При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	- Не использует современные информационные технологии и не понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Не всегда успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	- Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-9} Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Неверно выбирает современные информационные технологии	- Не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Выбирает современные информационные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Обоснованно выбирает современные информационные технологии
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-9} Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Неверно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Не всегда верно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-1} Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Не всегда верно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Успешно организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-1} Анализирует документацию	- Неверно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения	- Не всегда верно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,	- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,

лиц с нарушениями речи, представленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	охранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	охранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ПК-1} Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
Компетенция: ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики

ной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты пси-	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследо-	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследо-	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей,

холого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	вания детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	вания детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - С трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с небольшой помощью.	подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагно-	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагно-	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов

стической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	стики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов
Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обуче-	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - Не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и тех-	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные

специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	ния и воспитания учащихся с нарушением речи	нологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью - Применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

			речи	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Компетенция: ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации диффе-	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации диффе-	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практи-

нием речи; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	ренцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	ку реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации	- Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,

диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты	- Не ориентирует	- Не всегда	- Ориентирует	- Ориентирует

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	ется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	ся в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	ся в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и	- Старается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления то-

образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	лерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ

Компетенция: ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-6} Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не всегда верно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-6} - Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями	- Не может определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Не может организовать условия,	- Не всегда верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Пытается организовывать	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для

речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не может трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Не может представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Не умеет разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не всегда может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не всегда верно трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Пытается представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с ошибками	- Не всегда верно организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Старается проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения с небольшой помощью; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с небольшой помощью	безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
--	--	---	--	---

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-6} - Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Старается соблюдать здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Неверно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Не обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Не всегда верно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Присутствуют навыки индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности с некоторыми ошибками; - Обладает некоторыми навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-7} - Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Использует теоретические основы проектирования	- Не информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не может применять методологию и методику научного исследования; - Не использует теоретические основы проектирования	- Имеет представление об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не всегда верно применяет методологию и методику научного исследования; - Не всегда правильно использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования с некоторыми ошибками, не влияющими на результат; - Использует теоретические основы проектирования	- Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Правильно использует теоретические основы проектирования
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не может планировать и проводить	- Планирует, но не проводит научные	- Планирует и проводит научные	- Планирует и проводит научные

лю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-7} - Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	научные исследования; - Не прогнозирует результаты научного исследования и не корректирует его ход; - Не разрабатывает и не реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не добивается результата профессиональной деятельности	исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с ошибками; - Разрабатывает с помощью и с трудом реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не всегда добивается оптимального результата профессиональной деятельности	исследования с небольшой помощью; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности с небольшой помощью; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности с небольшой помощью	исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не может применять навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не всегда правильно применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, реабилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенети-	- С трудом демонстрирует знания клинических и	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогене-	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогене-

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	ческих основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	тических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	тических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Неправильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому
Компетенция: ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-9} Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда правильно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-9}	- Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализи-	- Не всегда правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализиро-	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализиро-

Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	рованное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	ванное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	ванное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-9 - Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области

9.2. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ВКР подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными. Имеется публикация по теме исследования.

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью

уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных

классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной

диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в

развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколами ГЭК.

11. Приложения, в которые обязательно включить формы бланков титульного листа ВКР, заданий на ВКР, календарного плана, отзыва руководителя, рецензии, перечень тем выпускных квалификационных, предлагаемых обучающимся, график выполнения выпускной квалификационной работы и др. в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».