

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:45

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент К.М.Смышнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическая культура и спорт
2026
очная
2

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик: профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта В.П. Лукьяненко.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

16 февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-8</i>				
ИД-1 _{ОПК-8} Знаком с особенностями педагогической деятельности, требованиями к субъектам педагогической деятельности, результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности, способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет фрагментарные представления об особенностях педагогической деятельности, требованиях к субъектам педагогической деятельности, результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности, способах проектирования педагогической деятельности на основе педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет общее представление об особенностях педагогической деятельности, требованиях к субъектам педагогической деятельности, результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности, способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет базовые знания об особенностях педагогической деятельности, требованиях к субъектам педагогической деятельности, результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности, способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В полном объеме владеет знаниями об особенностях педагогической деятельности, требованиях к субъектам педагогической деятельности, результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности, способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИД-2 _{ОПК-8} Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично сформированы умения применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность на основе	В целом сформированы, но не систематизированы умения применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	В достаточной степени сформированы умения применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	В полном объеме сформированы умения применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов

	специальных научных знаний и результатов исследований	научных знаний и результатов исследований	результатов исследований	исследований
ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично сформированы умения использовать методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В достаточной степени сформированы умения использовать методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В полном объеме сформированы умения использовать методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция: УК-6.

ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	Частично сформированы умения осуществлять оценку своих ресурсов на основе самооценки действий; формулирования способов самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	В целом сформированы, но не систематизированы умения осуществлять оценку своих ресурсов на основе самооценки действий; формулирования способов самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	В достаточной степени сформированы умения осуществлять оценку своих ресурсов на основе самооценки действий; формулирования способов самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	В полном объеме сформированы умения осуществлять оценку своих ресурсов на основе самооценки действий; формулирования способов самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности
---	--	--	---	---

ИД-2 _{УК-6} Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	Частично сформированы навыки контроля и оценки собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	В целом сформированы, но не систематизированы навыки контроля и оценки собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки контроля и оценки собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	В полном объеме сформированы навыки контроля и оценки собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни
--	--	--	--	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Тестовые задания			
1.	a	Под непрерывным образованием понимают: а) образование взрослых в течение всего периода трудовой активности, в том числе образование социально не защищенных слоев населения, лиц с ОВЗ; б) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; в) процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ; г) самостоятельное приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала.	ОПК-8
2.	b	Одним из современных трендов непрерывного образования выступает: а) капитализация образования; б) повышение адресности обучения средствами внутреннего (корпоративного) обучения; в) использование объяснительно-иллюстративного метода; г) ориентация на рабочие специальности.	ОПК-8
3.	a	Профессиональная компетентность – это ... а) интегративное качество специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач; б) профессиональное умение сотрудника, лежащее в основе выполнения поставленных задач; в) владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения; г) круг вопросов, в которых специалист хорошо осведомлён и имеет ряд полномочий.	ОПК-8
4.	c	К способам осуществления педагогического мониторинга с целью выявления профессиональных дефицитов НЕ относится: а) метод тестовых ситуаций; б) экспликация; в) эксперимент; г) анализ результатов профессиональной деятельности.	ОПК-8
5.	b	Одним из условий эффективности педагогического мониторинга с целью выявления	ОПК-8

		профессиональных дефицитов для построения персонифицированной образовательной программы сотрудников является: a) учет стажа работы в данной отрасли; b) наличие четких критериев оценки; c) наличие стабильных неизменяемых критериев оценки; d) заблаговременное уведомление сотрудников о процедуре и инструментах мониторинга.	
6.	c	Образовательный модуль представляет собой: a) образовательную программу по нескольким учебным дисциплинам; b) комплекс образовательных программ по заданному направлению, учитывающий специфику профессиональных затруднений слушателей; c) самостоятельную учебную единицу знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения и контролем над его освоением; d) учебно-тематический план дисциплины, построенный с учетом индивидуальных потребностей слушателей.	ОПК-8
7.		Возраст, с которого допускается заключение трудового договора впервые:	ОПК-8
8.		В трудовом праве письменный документ – соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности – это ...	ОПК-8
9.		Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...	ОПК-8
10.		За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая ..., ... и ...	ОПК-8
11.		Браузер – это: программа для просмотра	ОПК-8
12.		Стажировка – это возможность: приобретения	ОПК-8
13.		Период времени, в течение которого претендент на должность проходит испытания с целью определения его профессиональной пригодности – это:	ОПК-8
14.		Деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока – это:	ОПК-8
15.	d	Алгоритм проектирования индивидуальных модульных дополнительных профессиональных программ НЕ включает в себя: a) изучение актуальных и перспективных потребностей работодателей в уровнях формирования компетенций работников и возможностей их удовлетворения путем непрерывного образования; b) изучение профессиональных затруднений и перспективных потребностей обучающихся в содержании формируемых компетенций; c) моделирование индивидуальной образовательной программы; d) разработку образовательных стандартов.	УК-6
16.	c	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это ...	УК-6

		а) учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий; б) образовательная программа, построенная с учетом видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий; с) целенаправленно проектируемая дифференцированная или персонифицированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации в учебном процессе; д) персонифицированный выбор из электронного банка теоретических инвариантных модулей.	
17.	с	Какую функцию НЕ выполняет тьютор в рамках психолого-педагогического сопровождения ИОМ: а) организационную; б) консультационную; с) теоретическую; д) программно-методическую.	УК-6
18.	а	Согласно модели Колба обучение взрослого человека должно обязательно включать в себя в качестве этапа: а) получение конкретного опыта; б) создание системы самооценки; с) получение экспертного заключения; д) создание цифрового образовательного ресурса.	УК-6
19.	с	Применительно к образовательному процессу обучающий тренажер понимается как ... а) способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения; б) устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности; с) устройство для обучения, которое по условиям выполнения психологических и дидактических требований, должно иметь три принципиальные и необходимо важные части: конструктивную, модельную, и дидактическую; д) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.	УК-6
20.	а	К преимуществам компьютерного тестирования относится:	УК-6

		а) повышение объективности контроля и исключение субъективных факторов; б) учет индивидуальных особенностей слушателей; в) низкая вероятность ошибочных ответов; г) полноценная обратная связь.	
21.		При реализации какой организационной стратегии имеются очень большие возможности для профессионального развития, но проводится жесткий отбор претендентов?	УК-6
22.		Стадии профессиональной карьеры каждый сотрудник может пройти последовательно, работая в ... организациях или работая всю жизнь в ... организации	УК-6
23.		Специализированная карьера – это карьера: когда работник в рамках одной профессии проходит ...	УК-6
24.		Цель кадровых агентств – удовлетворение интересов заказчиков в ...	УК-6
25.		Какую цель преследует прохождение собеседования?	УК-6
26.		Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью ...	УК-6
27.		Документ, которым довольно часто сопровождается резюме – это ...	УК-6
Вопросы к собеседованию			
28.		Самообразование и саморазвитие как основа профессионального роста личности на различных этапах жизненного пути.	УК-6
29.		Влияние образовательной среды на профессиональное развитие и личностный рост.	ОПК-8
30.		Стратегическая направленность профессионального самообразования.	УК-6
31.		Способы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.	ОПК-8
32.		Особенности профессионального развития педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.	ОПК-8
33.		Профессионально-педагогическая мобильность педагога как научно-педагогический феномен.	УК-6
34.		Перспективы совершенствования системы моделирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога.	ОПК-8
35.		Актуальные проблемы развития личности в профессионально-образовательном пространстве.	УК-6
36.		Социальная значимость траектории индивидуального профессионального роста.	УК-6
37.		Планируемые результаты индивидуальной траектории профессионального роста и	ОПК-8

		личностного развития.	
38.		Профессиональная карьера как социально-психологический феномен.	УК-6
39.		Профессиональная карьера как фактор успешной самореализации личности.	ОПК-8
40.		Факторы, влияющие на успешность планирования карьеры.	ОПК-8
41.		Способы демонстрации результатов моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.	УК-6
42.		Проблема профессионального целеполагания и выбора приоритетов.	ОПК-8
43.		Базовые принципы карьерного роста.	УК-6
44.		Классификация индивидуальных образовательных траекторий.	УК-6
45.		Образовательные ресурсы профессионального развития педагога (внешние, внутренние, самообразование, взаимообучение).	ОПК-8
46.		Внешние образовательные ресурсы профессионального развития педагога.	УК-6
47.		Влияние образовательной среды на профессиональное развитие и личностный рост.	ОПК-8
48.		Способы демонстрации результатов профессионального самообразования.	ОПК-8
49.		Личный сайт как инструмент повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагога.	УК-6
50.		Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.	ОПК-8
51.		Концепции самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста в гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).	УК-6
52.		Русский взгляд на саморазвитие личности (на основе основных положений философии и психология русского космизма).	УК-6
53.		Идея смыслообразующей активности (К.А. Альбуханова), уровни становления личности как субъекта в контексте смыслообразования.	ОПК-8
54.		Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.	УК-6
55.		Кризисы личности как элемент структуры её развития.	ОПК-8
56.		Современные подходы к моделированию программ профессионального развития.	ОПК-8
57.		Структура и содержание индивидуального плана и программы образования.	УК-6
58.		Современные подходы к моделированию программ личностного роста.	ОПК-8
59.		Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.	УК-6
60.		Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута.	УК-6
61.		Варианты саморазвития: риски и перспективы.	ОПК-8

62.		Какие виды индивидуальной образовательной траектории наиболее часто практикуются в профессиональном саморазвитии?	УК-6
63.		Риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.	ОПК-8
64.		Понятийно-терминологическое обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.	ОПК-8
65.		Отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуального проекта, индивидуальной траектории.	УК-6
66.		Виды индивидуальной образовательной траектории.	ОПК-8
67.		Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.	УК-6
68.		Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения.	УК-6
69.		Сущность понятий: «временная перспектива», «жизненная перспектива», «жизненный путь», «профессиональный выбор», «развитие».	ОПК-8
70.		Сущность понятий «индивидуальный план», «индивидуальная программа», «индивидуальный маршрут», «индивидуальный проект», «индивидуальная траектория», «профессиональный рост», «личностное развитие».	УК-6
71.		Профессиональные и общепрофессиональные компетенции: понятие и классификация.	ОПК-8
72.		Сущность понятий «личный профессиональный план», личная профессиональная перспектива», «индивидуальная траектория профессионального развития».	ОПК-8
73.		Сущность понятий «самообразование», «саморазвитие».	УК-6
74.		Проблемы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования, личностного роста и способы их решения.	ОПК-8
75.		Управленческая поддержка профессионального роста и личностного развития личности педагога.	УК-6
76.		Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.	УК-6
77.		Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития как психолого-педагогическая проблема.	ОПК-8
78.		Траектория профессионального роста по линии специализации.	УК-6
79.		Профессиональные и общепрофессиональные компетенции в системе высшего образования.	ОПК-8
80.		Профессиональный стандарт педагога: анализ основных положений.	ОПК-8

81.		Проектирование траектории профессионального развития как условие повышения эффективности образования.	УК-6
82.		Самообразование педагога (репродуктивный, продуктивный уровни, профессиональное мастерство, неосознанная компетентность, осознанная компетентность).	ОПК-8
83.		Становление профессиональной ответственности педагога: психолого-педагогический аспект.	УК-6
84.		Перспективы совершенствования системы моделирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога.	УК-6
85.		Развитие профессионально-личностного потенциала в процессе прохождения курсов повышения квалификации.	ОПК-8
86.		Проектирование индивидуального маршрута профессионального самообразования в условиях социокультурной модернизации образования.	УК-6
87.		Идентификация и обособление как механизмы развития личности.	ОПК-8
88.		Охарактеризовать аспекты ценности личности: когнитивный, эмоциональный, волевой.	ОПК-8
89.		Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие – самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.	УК-6
90.		Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная (по Л.М. Митину).	ОПК-8
91.		Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?	УК-6
92.		Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.	УК-6
93.		Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?	ОПК-8
94.		По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?	УК-6
95.		Основные структуры личности, обуславливающие коммуникативную толерантность: интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая.	ОПК-8
96.		Нравственный статус личности как показатель коммуникативной компетентности и коммуникативной толерантности.	ОПК-8
97.		Понятие развития и саморазвития личности в различных философско-психологических	УК-6

		и педагогических концепциях.	
98.		Понятийно-терминологическое обеспечение процесса формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций в системе образования.	ОПК-8
99.		Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения.	УК-6
100.		Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.	УК-6
101.		Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.	ОПК-8

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоено основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.