

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и
личностного развития»
для студентов направления подготовки /специальности
13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»,
Направленность(профиль)
Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции

Содержание

Практическая работа 1. Принципы построения индивидуальной траектории обучения	3
Практическая работа 2. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента	6
Практическая работа 3. Методические обеспечение процесса внедрения индивидуальной траектории обучения.....	8
Практическая работа 4. Профессиограмма как основа выбора индивидуальной траектории обучения	11
Практическая работа 5. Сопровождение индивидуальной траектории обучения	14
Практическая работа 6. Личностно-ориентированное обучение как подход к построению процесса обучения	21
Практическая работа 7. Модели личностно-ориентированного обучения.....	24
Практическая работа 8. Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения.....	27
Практическая работа 9. Принцип индивидуальной траектории обучения	28

Практическая работа 1. Принципы построения индивидуальной траектории обучения

Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала в образовательной среде как канале социализации.

Данный термин имеет несколько сходных по смыслу значений: индивидуальная траектория развития, персонализированное обучение, модель адресного обучения, индивидуальный образовательный маршрут. Кратко охарактеризуем каждое из этих понятий.

В.П. Беспалько определяет персонализированное обучение как «педагогическую систему с корректно поставленной дидактической задачей и педагогической технологией, способной ее решить», причем коррективы педагогической задачи определяются особенностями личности обучающихся.

О.Б. Мочалова считает, что одно из направлений личностно ориентированного обучения - персонализированные обучающие программы, учитывающие возможности и индивидуальные особенности обучающихся. Она предлагает определять индивидуально-ориентированные матрицы развития школьника. Их конструирование происходит в несколько этапов, путем наложения матриц, определяющих идеальные возможности обучающихся, и матрицы, построенной на основе результатов психологопедагогического обследования.

Модель адресного обучения характеризуется Т.Г. Ивошиной как «стратегия обучения, в которой решается задача индивидуализации обучения». Автор отмечает, что «индивидуализация требует разработки системы заданий, которые соответствовали бы темпу вхождения в предметное содержание, уровню его освоения каждым обучающимся, а также адекватных познавательным возможностям ребенка форм подачи учебного материала. Совокупность этих показателей составляет индивидуальную познавательную стратегию.

Термин «индивидуальная траектория развития» введен И.С. Якиманской, которая считает, что индивидуальная траектория развития строится в двух разных направлениях: приспособляемости ребенка (адаптивности) к требованиям взрослых и креативности, позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую, с опорой на имеющиеся в индивидуальной опыте знания, способы, действия. Возможность самому определять траекторию индивидуального развития И.С. Якиманская связывает с формированием механизма самоорганизации и самореализации личности в рамках личностно ориентированного обучения.

Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, Э.И. Сундукова в своих исследованиях связывают понятие «индивидуальный образовательный маршрут» с понятием «образовательная программа», позволяющим обучающимся овладеть определенным уровнем образованности. И.В. Гальскова отмечает способность обучающихся осознанно выбирать индивидуальный маршрут обучения с реализацией разнообразных вариантов развивающего обучения: личностно ориентированного обучения, проектно-созидательного, модульного, гуманистической школы.

Все выше перечисленные понятия объединяет ориентированность содержания, форм, способов обучения на личностные характеристики обучающихся, которые в зависимости от специфики понятий могут быть разными. От особенностей обучающихся зависит также и предлагаемая ими индивидуальная образовательная траектория.

Б.С. Гершунский связывает индивидуальную образовательную траекторию с интересами, возможностями, способностями личности, но при этом отмечает, что «пока не уделяется никакого внимания личностно ориентированным стандартам, позволяющим дифференцировать образование в соответствии с интересами, способностями и образовательными потребностями личности».

Известный разработчик вопросов теории и практики технологизации педагогического процесса В.В. Гузеев, рассматривая понятие «образовательная технология» на современном этапе, признает вероятностный характер образовательного процесса. «Каждый ученик заслуживает собственной траектории движения по учебному материалу, отвечающей его целям, потребностям и интересам».

О.А. Абдуллина и А.А. Плигин разработку индивидуальных образовательных траекторий связывают с типом мышления и способом восприятия учебной информации. По мнению А.А. Плигина, учитель должен знать, кем является его ученик: визуалом, аудиалом или кинестетиком. Эти сведения необходимы для создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В отличие от предыдущих авторов, Н.Н. Суртаева дает четкое определение, что такое индивидуальная образовательная траектория: «Это определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями».

Под индивидуальной образовательной траекторией мы понимаем создание специальных социально-педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов личностного развития, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы подростков. Тем самым определяется персональный путь реализации личностного потенциала в образовательной среде как канале социализации.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Индивидуальная образовательная траектория
2. Модель адресного обучения
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Индивидуальная траектория развития

Практическая работа 2. Технология выбора индивидуальной траектории обучения студента

И.С. Щербакова полагает, что выбор индивидуальной образовательной траектории определяется индивидуально-типологическими особенностями личности подростка:

- а) познавательными интересами;
- б) «успешностью» учебной деятельности;
- в) «профессиональными мечтами»;
- г) жизненными планами;
- д) готовностью к их реализации.

Г.В. Куприянова считает, что индивидуальная образовательная траектория определяется комплексом факторов:

- • особенностями, интересами и потребностями самого школьника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- • профессионализмом педагогического коллектива;
- • возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности школьника;
- • возможностями материально-технической базы учебного заведения.

Логическая структура проектирования индивидуальной образовательной траектории, согласно Г.В. Куприяновой, включает в себя следующие этапы:

- • постановка образовательной цели индивидуального развития, отражающей его интересы, возможности, потребности;
- • самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- • выбор пути реализации поставленной цели;
- • конкретизация цели (выбор мероприятий);
- • оформление маршрутного листа.

Эффективность разработки индивидуальной образовательной траектории обуславливается рядом факторов:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуальной образовательной траектории как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуальной образовательной траектории подростка;
- активное включение подростков в деятельность по созданию индивидуальной образовательной траектории;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуальной образовательной траектории.

Необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории диктуется следующими соображениями:

- 1) появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуальные образовательные траектории как основной педагогический инструмент;
- 2) расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования;
- 3) индивидуальная траектория является основным условием социально-педагогического сопровождения каждого школьника.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Индивидуально-типологические особенности
2. Факторы, определяющие индивидуальную образовательную траекторию
3. Логическая структура проектирования индивидуальной образовательной траектории
4. Факторы, определяющие эффективность разработки индивидуальной образовательной траектории

5. Необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории

Практическая работа 3. Методические обеспечение процесса внедрения индивидуальной траектории обучения

При рассмотрении научного проектирования индивидуальной траектории имеются в виду неотъемлемые признаки метода науки, а не просто «набор правил», который предлагается ввести в практику социальнопедагогического сопровождения каждого подростка в образовательном процессе.

В.В. Ильин выделяют семь групп таких правил:

- • объективность - опосредованность достоверными знаниями;
- • общезначимость - интерсубъективность действий в отличие от остающихся уделом ненауки персонифицированных уникальных актов;
- • воспроизводимость - инвариантность действий для любого субъекта тождественно подобной ситуации;
- • целесообразность - осмысленность, рациональная подконтрольность осуществления как отдельных шагов, так и систем операций в целом;
- • детерминичность - заданность, предусмотренность, генетическая связанность принципов, последовательностей, цепочек интеллектуального движения в предметности;
- • необходимость - гарантированность результатов при соблюдении норм в противовес ненаучной особенности случайного, непреднамеренного их достижения;
- • эффективность - запланированность социальной ассимиляции, внедрения, потребления как самого процесса, так и его результата, что несвойственно ненаучному способу познания, базирующемуся на ситуативных, герметичных рецептах.

В рамках этой терминологии могут быть сформулированы две первоочередные задачи научного проектирования индивидуальных траекторий как условия социально-педагогического сопровождения каждого подростка, которые соответствуют данному понятию метода:

- 1) задача опосредования социально-педагогических программ и проектов достоверным знанием;
- 2) задача обеспечения воспроизводимости результатов социально-педагогических программ и проектов на основе разработки моделей «инвариантности действий для любого субъекта в тождественно-подобной ситуации».

Основные положения концепции очередного этапа реформы системы образования предполагают переход к многообразию содержания образования, образовательных программ, создающих предпосылки для реального выбора индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с запросами и возможностями личности. Запросы личности «Словарь русского языка» С.И. Ожегова связывает с потребностями, интересами личности, которые, наряду с мотивами, целевыми установками и т.д., являются компонентами мотивационной сферы и могут быть обозначены одним словом - мотивация. Учебные возможности определяются как способность к учению, а запросы - мотивацией, включающей потребности, мотивы, целевые установки. Учитывая все это, С.А. Вдовина дает следующее определение индивидуальных образовательных траекторий: «проявление стиля учебной деятельности каждого обучающегося, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом».

«Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающего, - отмечает Н.Ю. Посталюк, - позволяет превратить ученика из пассивного субъекта педагогического воздействия в творческую личность, способную задавать направление собственного развития». Преподаватель должен помочь обучающемуся понять свою силу и

слабость: интеллектуальную, нравственную - так считает О.С. Газман, который определяет индивидуализацию в образовании как «систему средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других... для выбора собственного смысла жизни и жизненного пути». Для этого необходима педагогическая поддержка, «предметом которой становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей...».

Итак, гуманистическая образовательная парадигма формирует отношения по типу «субъект-субъектных» отношений, когда педагог дополнительного образования и обучающийся находятся в состоянии сотрудничества и сотворчества, взаимодействия. Возможность реализации таких отношений достигается вследствие формирования индивидуальных образовательных траекторий. Сам термин «индивидуальная образовательная траектория», несмотря на недостаточность трактовки его содержания, прочно утвердился в современной педагогической литературе.

Мы понимаем индивидуальные образовательные траектории как проявление стиля учебной деятельности каждого подростка, зависящее от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

Согласно изученной методической и педагогической литературе, ценность индивидуальной образовательной траектории подростков состоит в том, что она позволяет на основе оперативно-регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию собственных знаний и умений пополнить знания при проектировании своей учебной деятельности с целью отработки методов и техники самостоятельной работы в различных формах учебно-познавательной деятельности. При этом, очень важно, чтобы у каждого подростка была сформулирована лично ориентированная задача по проектированию индивидуальной образовательной траектории, что способствует повышению его личностного роста и успешности функционирования канала социализации.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

Правила социальнопедагогического сопровождения в образовательном процессе

Задачи научного проектирования индивидуальных траекторий

Методические обеспечение процесса внедрения индивидуальной траектории обучения

Практическая работа 4. Профессиограмма как основа выбора индивидуальной траектории обучения

Выбор студентом индивидуального образовательного пути является одним из требований реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения. Прежде чем совершить выбор этой траектории студент должен четко представлять себе, какой профессиональный путь ему предстоит. Однако, как показывает практика, вчерашний абитуриент не знает должностных обязанностей, требований к нему, как к личности, к его психофизиологическим качествам и психическому развитию, которые предъявляет профессия.

Кроме того, для успешного освоения выбранной профессии студент должен обладать соответствующими личностными качествами.

Описание особенностей определенной профессии: раскрывающее содержание профессионального труда, а также психофизиологические требования, которые она предъявляет к человеку можно выявить с помощью профессиограммы.

Профессиограмма - это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника. Профессиограмма - это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области

хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне. Из профессиограммы человек получает сведения об объективном содержании труда о психологических качествах, требуемых от человека. Вместе с тем профессиограмма - это не жесткая стандартная схема, а гибкая ориентировочная основа развития специалиста. Профессиограмма должна не сковывать индивидуальное творческое развитие специалиста, а лишь давать ориентиры объективных требований профессии к человеку

На сегодняшний день исследователи предлагают различные схемы составления профессиограмм:

комплексная профессиограмма

психологически-ориентированная профессиограмма

задачно-личностная профессиограмма

информационная, информационно-аналитическая профессиограмма

Обеспечить студентов информацией о профессии и конкретных видах профессиональной деятельности можно составив информационную профессиограмму по схеме предложенной Е.М Ивановой.

1. Общая характеристика профессии:

- а) социальная востребованность и ценность результата труда:
- б) история и перспективы развития профессии.

2. Обзорная характеристика профессиональной деятельности:

- а) профессиональные функции, задачи:
- б) профессиональные действия и операции:
- в) общая характеристика орудий, средств и приемов работы;
- г) общая характеристика требований и правил работы.

3. Обзорная характеристика условий труда:

- а) планирование и организация работы:
- б) микроклиматические условия труда:
- в) социальный статус и возможности его изменения;
- г) социально-психологическое деловое взаимодействие;

д) права и обязанности субъекта труда.

Однако составление информационной профессиограммы является недостаточным для выявления личностных качеств специалиста, от которых в большей степени зависит успешность исполнения конкретной профессиональной деятельности. Для составления аналитической профессиограммы необходимо описать действия, посредством которых исполняются наиболее ответственные и сложные с нормативной точки зрения этапы работы (профессиональные ситуации, функции специалиста, задачи), от которых в большей степени зависит качество и эффективность исполняемой деятельности, и нормативные правила их исполнения

Каждому виду профессиональной деятельности соответствуют определенные профессиональные компетенции.

1. При сборе эмпирической информации о профессии:

- * методы изучения документации (технической, технологической, законодательной, -экспертной информации - списания профессий в литературных источниках:.

- * опрос эксперта-профессионала данной специальности:

- * беседа:

- * интервью.

2. Анализ собранной эмпирической информации осуществляется методом экспертной оценки или методом сравнительного анализа эмпирических данных

2. Психологическая интерпретация собранной информации о специфических особенностях профессиональной деятельности и условиях ее организации осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с позиций субъектно-деятельностного и операционально-технологического анализа .

Для составления аналитической профессиограммы используется следующий комплекс методов:

1. Сбор эмпирической информации о профессии осуществляется методами изучения документов: методами опроса.

2. Обработка эмпирических данных осуществляется методами экспертной оценки и методами сравнительного анализа эмпирических данных.

3. Психологическая интерпретация проанализированной информации. составление психологической характеристики профессиональной деятельности осуществляется посредством субъектно-деятельностного

Таким образом, составление информационной и аналитической профессиограмм по каждому виду профессиональной деятельности позволит:

1. Определить круг личностных качеств, важных для успешного освоения конкретного вида профессиональной деятельности.

2. Подобрать и адаптировать диагностический инструментарий для определения тенденций успешного освоения студентами выбранного вида профессиональной деятельности.

3. Описать профессиональный путь предстоящий студенту: определить какие требования к нему как к личности, к его психофизиологическим качествам и психическому развитию предъявляет выбранная им форма профессиональной деятельности.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Профессиограмма
2. Комплексная профессиограмма
3. Психологически-ориентированная профессиограмма
4. Задочно-личностная профессиограмма
5. Информационная, информационно-аналитическая

профессиограмма

Практическая работа 5. Сопровождение индивидуальной траектории обучения

Феномен тьюторинга является специфическим для англо-саксонской системы высшего образования, базирующейся на ценности личностной свободы и самостоятельности, ценности знания как необходимого условия

этой свободы и самостоятельности, на непринятии любого диктата в отношении выбора содержания и объема получаемого знания, на отрицании возможности и необходимости универсальных образовательных стандартов. Университеты зародились в качестве альтернативы идеологизированному и выстроенному на принципах религиозного стандарта образованию церковных школ. В них можно было получать «свободное» от канона новое знание, развивать критические способности по отношению к способам его получения. Основным критерием отбора учебного заведения для нецерковного образования был практический — насколько полезным окажется получаемое знание в жизни конкретного студента.

Тьюторство возникло в классических британских университетах — Оксфорде и Кембридже, которые представляют собой образец децентрализованного высшего образования, при котором студенты живут и учатся внутри университетского городка на протяжении всего периода обучения. В условиях широкой академической свободы выбора и отсутствия образовательных стандартов студент нуждался в наставнике, который мог бы помочь ему сориентироваться в возможностях учебного заведения и соотнести их с личными потребностями. Поскольку студенты Оксфорда и Кембриджа жили в стенах университета, тьютор отвечал за поддержание отношений студенческого братства с горожанами и городскими властями, выступал посреднической фигурой урегулирования таких отношений. Со временем эта функция урегулирования отношений распространилась и на отношения свободных студентов с такими же свободными преподавателями. Тьютор в диалоге со студентами стал определять, какие лекции и практические занятия им лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его ученики выполняли требования профессоров и были готовы к университетским экзаменам.

К XVII в. тьютор стал ключевой фигурой образовательного процесса в Оксфордском и Кембриджском университетах, заменив собой профессуру: собрав вокруг себя 1—2 студентов, выбравших его в качестве своего наставника, он определял круг получаемых ими знаний и сам принимал у них экзамены по итогам освоения предложенных им самим материалов. Другими словами, тьютор представлял собой фигуру, производившую «штучный», «уникальный» образовательный продукт, который не мог быть измерен никакими стандартами и принципиально не мог быть воспроизведен другим тьютором.

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:

1. Руководство процессом обучения, регулирующее соотношение учебы студентов и работы в свободное время.
2. Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова.
3. Собственно тьюторство — обучение студента в течение семестра или учебного года по индивидуально выбранной схеме.

Исследователи истоков тьюторства отмечают, что тьютор возникает в университетском образовании как фигура, востребованная именно в открытом и свободном от стандартов образовательном пространстве, наполненном преимущественно авторскими курсами и авторским видением предмета и целей образования. Поэтому трудно себе представить адекватное воспроизведение феномена тьюторства в условиях бюрократической организации университетского образования, выстраиваемого на основе государственных образовательных стандартов и требований потенциальных работодателей, одобренных вертикальными властными отношениями, гарантирующих обязательное следование этим стандартам.

Тьюторская деятельность в высшей школе является осуществлением гуманистической направленности образования, претворением в жизнь индивидуально ориентированного и компетентностного подходов в

обучении. Поэтому педагогическим основанием построения модели психолого-педагогического сопровождения может стать личностно ориентированный подход, описанный в работах Е.В.Бондаревской, С.В.Полякова и других, в рамках которого формируется субъектность как наиболее ценное качество личности. Субъектность личности проявляется в способности студента стать стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, планировать собственную жизнь, успешно общаться с другими людьми.

Психологическим основанием построения модели является субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, О.С.Анисимов и др.). В рамках деятельностного подхода студенты должны максимально активно включаться в образовательную деятельность.

Ключевыми принципами в разработке модели тьюторского сопровождения являются:

1. учет потребностей и интересов студентов в организации образовательного пространства вуза;
2. создание условий для вовлечения студентов в процесс саморазвития;
3. помощь в осуществлении студентами ценностных выборов, личного самоопределения.

Цели тьюторского сопровождения:

- содействие в выборе и реализации ИОТ в рамках вуза;
- формирование субъектности студента в процессе его профессионального становления;
- содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Задачи:

- создание благоприятных социально-психологических и психолого-педагогических условий для обучения в вузе;

- формирование психологической культуры и укрепление психического здоровья студентов;
- помощь в раскрытии личностного потенциала, саморазвитии, самореализации студентов;
- оказание психологической помощи в затруднительных личных ситуациях;
- формирование ключевых компетентностей у студентов: образовательной, личностной, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, правовой, профессиональной;
- создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Е.В.Гайманова, И.Б.Храпков выделяют следующие функции тьюторского сопровождения:

1. Информационно-содержательная: демонстрация обучающимся способов работы с новым знанием, обучение приемам и методам самостоятельной работы.
2. Контрольно-диагностическая: диагностирование динамики личностных изменений студентов в ходе обучения в вузе; диагностирование затруднений и ограничений; мониторинг усвоения содержания обучения.
3. Организационно-деятельностная: организация различных пространств совместной деятельности студента и тьютора, обучающихся между собой: очных (тьюториалы, воскресные школы, консультации) и виртуальных (интернет-конференции, консультации, письменные работы и др.).
4. Проективная: проектирование ИОТ с учетом интересов, потребностей и возможностей студентов.
5. Рефлексивная: организация рефлексивной деятельности студентов на каждом этапе обучения.

6. Технологическая: интеграция технологий в образовательные стратегии, актуализация и развитие учебно-социально-профессиональной среды.

7. Мотивационная: содействие осознанию студентом возможностей, связанных с удовлетворением его потребностей и достижением личных целей.

8. Консультативная: помощь в освоении навыков обучения: помощь в формировании маршрута обучения; помощь в формировании ИОТ; индивидуальное консультирование обучающегося по содержанию, способам обучения, решению проблем учебной и профессиональной деятельности [3].

Выделяются следующие направления тьюторского сопровождения на разных этапах обучения.

1-й год обучения. Индивидуальное и групповое знакомство со студентами. Психологический мониторинг (углубленное изучение личностных особенностей студентов). Выявление индивидуальных образовательных и личностных запросов студентов. Проведение тренингов личностного развития, направленных на формирование ценностной структуры личности, базовой коммуникативной, образовательной, информационной компетентностей. Помощь студентам в адаптации к условиям обучения в вузе. Организация индивидуальной учебной деятельности, обучение приемам самостоятельной работы. Удовлетворение образовательных и духовных интересов студентов с помощью рекомендаций для чтения и последующего индивидуального обсуждения книг. Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости. Мониторинг усвоения содержания, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

2—3-й год обучения. В результате индивидуальных собеседований помощь в определении для изучения студентами курсов по выбору тем рефератов и курсовой работы. Продолжение работы по формированию

личностной мотивации обучения, организации индивидуальной учебной и внеучебной деятельности, формированию ценностной структуры личности. Исполнение тьютором функции морального наставничества по мере необходимости. Проведение тренингов по формированию коммуникативной, образовательной, информационной, интеллектуальной компетентностей; по формированию умения работать в команде, развитию лидерских качеств, по приобретению студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности. Помощь студенту в определении места в подготовке и проведении различных событийных форм организации учебно-научного процесса в вузе для приобретения опыта творческой деятельности. Помощь студенту в выборе конкретной базы практики, исходя из индивидуальных особенностей студента, уже имеющихся у него организационных, коммуникативных и иных компетентностей или потребности в их получении. Мониторинг усвоения содержания обучения, академического статуса студентов в процессе учебно-методического взаимодействия тьютора с преподавателями. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов.

4-й год обучения. Помощь студенту в выборе конкретной базы практики для развития профессиональной компетентности с учетом будущей профессиональной деятельности. Проведение тренингов по формированию профессиональных компетентностей. Помощь студенту в его научно-исследовательской работе, написанию ВКР. Определение базового уровня компетентности студентов. Помощь студенту с учетом уровня его компетентности в определении конкретного поля будущей профессиональной деятельности. Анализ результатов тьюторского сопровождения студентов. Образовательное пространство является важной характеристикой образовательного процесса, отражающей основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности, объединяющей идеи образования, создающей образовательную протяженность с образовательными событиями,

явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Тьюторство: история
2. Структура тьюторской системы
3. Тьюторская деятельность в высшей школе
4. Модели тьюторского сопровождения
5. Функции тьюторского сопровождения
6. Направления тьюторского сопровождения

Практическая работа 6. Личностно-ориентированное обучение как подход к построению процесса обучения

Современные технологии обучения в высшем учебном заведении ориентированы на создание условий для самовыражения и саморазвития студента. Одной из таких технологий является личностно ориентированная технология обучения, в центре которой находится личность студента, его самобытность, самооценность.

Становление личностно ориентированного обучения в высшей школе обусловлено социально-экономическими изменениями в нашем обществе, развитием рыночных отношений. Сейчас субъекты труда свободно распоряжаются своим основным капиталом - квалификацией, самостоятельно выбирают для себя вид труда. Рыночные условия требуют профессиональной мобильности, высокой компетентности, ряда личностных качеств.

Учитывая это личностно ориентированное обучение имеет целью: развивать индивидуальные познавательные способности каждого студента, помочь им познать себя, самоопределиться и самореализоваться,

сформировать у них культуру жизнедеятельности, которая позволяет продуктивно строить свою жизнь.

Личностно ориентированное обучение в высшей школе основывается на определенных принципах:

- Приоритет индивидуальности, самооценности студента, который является субъектом учебного процесса;
- Соотнесение образовательных технологий на всех уровнях образования с закономерностями профессионального становления личности;
- Определение содержания образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;
- Опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- Определение действенности образовательного учреждения организацией учебной среды;
- Учет индивидуального опыта студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвитии.

При таких условиях происходит гармоничное формирование и всестороннее развитие личности, полное раскрытие его творческих сил, обретения неповторимой индивидуальности. Поэтому основными функциями становятся воспитательная, развивающая и самосовершенствования, а не образование, как в традиционной системе. В этом смысле образование действительно гуманизируется, так всесторонне способствует сохранению и развитию экологии человека, его интеллектуальному, духовному и физическому росту, социализации в условиях учебно-познавательной деятельности.

Личностно ориентированное обучение в высшей школе требует коррекции содержания образования, форм и средств ее реализации. Содержательный компонент учебного процесса должно охватывать все необходимое студенту для формирования и развития его личности, для формирования профессионала.

В отечественной практике оптимальной формой организации учебного процесса считают коллективные и групповые занятия. Такая практика противоречит одному из пунктов Болонского соглашения, предусматривающий доминанту индивидуальных занятий. Однако для выявления позиции личности нужны аудитория, слушатели, зрители. К тому же такая подмена нарушает традицию украинской "оптовой школы". Поэтому лучшим выходом из этой ситуации является разумное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм обучения.

Важная роль в личностно ориентированном обучении отведена диалоговым лекциям, дискуссиям, специальным тренингам, организационно-деятельностного, имитационным играм, семинарам-тренингам, решению проблемных ситуаций и тому подобное.

Эффективность личностно ориентированного образования во многом зависит от правильно выстроенного ее содержания, к которому ставят следующие требования:

- Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта студента, в т. ч. Опыт его предыдущего обучения;
- Изложение знаний преподавателем (в учебнике) должен быть направлен не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение, но и на постоянное превращение приобретенного субъективного опыта каждого студента;
- В процессе обучения необходимо постоянное согласование опыта студентов с научным содержанием полученных знаний;
- Активное стимулирование студента к самоценной деятельности, возможность самообразования, саморазвития, самовыражения;
- Конструирование и организация учебного материала таким образом, чтобы студент сам выбирал содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач и тому подобное;
- Выявление и оценка способов учебной работы, которыми пользуется студент самостоятельно, постоянно, продуктивно.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Цель личностно ориентированного обучения
2. Принципы личностно ориентированного обучения
3. Функции личностно ориентированного обучения
4. Требования к личностно ориентированному обучению

Практическая работа 7. Модели личностно-ориентированного обучения

К наиболее распространенным средств обеспечения личностного подхода относят (В. Сериков): мировоззренческие парадоксы, проблемные ситуации, показ кризисов, приводящих к созданию сверхновых теорий; фундаментальные эксперименты и их обсуждение; авторские познавательные задачи, упражнения, дидактические игры; средства автоматизированного контроля; парадоксальные опыты, выдвижение гипотез; рефлексия логики изложения; наблюдения и эксперименты; эффективные технологии обучения; разнообразие форм самостоятельной работы; рассказ о истории научных революций; изменения парадигм и их значение для развития науки и тому подобное.

Эффективным путем реализации личностно ориентированного обучения является обеспечение его квалификации, в которой В. Володько и М. Солдатенко понимают такую систему взаимодействия между участниками учебного процесса, когда наиболее полно используются индивидуальные особенности каждого, определяются перспективы дальнейшего умственного развития и гармоничного совершенствования личностной структуры, ведутся поиски средств , способствующие формированию индивидуального стиля деятельности будущего специалиста.

Ученые считают, что внедрение в практику вуза дидактической системы индивидуализации обучения требует соответствующих изменений в

организации учебного процесса и соблюдении следующих условий: отбор студентов на основе научно обоснованной тестовой системы; мотивированное и обоснованное конструирование содержания обучения; учитывать и хранить содержание профессиональной деятельности; наличие детально разработанных общих и предметных целей обучения; альтернативные варианты фундаментальных курсов и курсов по выбору; достаточно полная научно обоснованная профессиональная модель; доступная методика самоизучения и изучение личности студента; структурирования содержания обучения в виде завершенных предметных модулей; демократизация дидактической среды, развитие системы субъект-субъектного взаимодействия; внедрение энергоемких технологий обучения; наличие предварительной фазы обучения, социальных видов занятий и пропедевтической курсов.

С методологической точки зрения удобно воспользоваться подходом И.С. Якиманской, которая считает, что все существующие модели личностно-ориентированной педагогики можно условно разделить на три группы:

- социально-педагогическая,
- предметно-дидактическая,
- психологическая.

Социально-педагогическая модель реализовала требования общества, которое формулировало социальный заказ образованию: воспитать личность с заранее заданными свойствами. Общество через все имеющиеся образовательные институты формировало типовую модель такой личности. Задача школы заключалась в первую очередь в том, чтобы каждый ученик по мере взросления соответствовал этой модели, был ее конкретным носителем. Личность при этом понималась как некоторое типовое явление, «усредненный» вариант, как носитель и выразитель массовой культуры. Отсюда основные социальные требования к личности: подчинение индивидуальных интересов общественным: послушание, коллективизм и т.п.

Предметно-дидактическая модель личностно–ориентированной педагогики, ее разработка традиционно связана с организацией научных знаний в системе с учетом их предметного содержания. Это своеобразная предметная дифференциация, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.

Средством индивидуализации обучения служили сами знания, а не их конкретный носитель – развивающийся ученик. Знания организовывались по степени их объективной трудности, новизны, уровня их интегрированности, с учетом рациональных приемов усвоения, «порций» подачи материала, сложности ее переработки и т.п. В основе дидактики лежала предметная дифференциация, направленная на выявление: 1) предпочтений ученика к работе с материалом разного предметного содержания; 2) интереса к его углубленному изучению; 3) ориентации ученика к занятиям разными видами предметной (профессиональной) деятельности.

Психологическая модель личностно-ориентированной педагогики до последнего времени сводилась к признанию различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Средства обеспечения личностного подхода
2. Пути реализации личностного подхода
3. Социально-педагогическая модель личностного подхода
4. Предметно-дидактическая модель личностного подхода
5. Психологическая модель личностного подхода

Практическая работа 8. Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения

В реализации личностно ориентированного обучения особая роль отведена педагогу. Особенности его деятельности раскрыто в табл.

Сравнительная таблица деятельности педагога при различных системах обучения

Работа преподавателя по системе личностно ориентированного обучения	Работа преподавателя по традиционной системе
Применение самых разнообразных видов работы	Применение одной формы или вида работы
Старается, чтобы каждый студент выбирал свою проблему (тему, вид работы)	Старается, чтобы все студенты учились по определенному плану
Демонстрирует логику вхождения в предмет только по просьбе студента и стремится индивидуальных результатов	Демонстрирует знание и способ вхождения в предмет, помогает студентам достичь определенного результата
Должно обеспечить каждому студенту определения собственных достижений по определенному предмету	Оценивает полученные результаты по собственным критериям
Следит за развитием социальных отношений взаимодействия студентов ОДНОГО 3 одним	Запрещает социальные связи в группе (подсказки, разговоры), которые мешают оценивать студентов

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Традиционная модель образования
2. Рационалистическая модель образования
3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования
4. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения

Практическая работа 9. Принцип индивидуальной траектории обучения

Смыслообразующей категорией личностно-ориентированного подхода является индивидуальная образовательная траектория (ИОТ).

ИОТ - совокупность мер, приемов, форм организации самостоятельной работы, реализующая различные технологии образовательной деятельности и направленная на достижение каждым слушателем общих целей иноязычного образования на вариативном личностно-значимом содержании.

Слушатели ДПИО получают возможность самостоятельно или с помощью педагога разработать ИОТ (поставить приоритетную и дополнительные цели образовательной деятельности, выбрать виды деятельности, формы отчетности и контроля). При этом мы предлагаем комплекс педагогической поддержки, который мы определяем как систему адаптивных и консультационных мер по разработке ИОТ и сопровождению слушателя программ ДПИО в процессе образовательной деятельности с целью повышения эффективности самостоятельной работы и образовательной деятельности в целом.

Деятельностный подход подчеркивает, что ИОТ носит деятельностный характер, то есть направлена на профессиональную и личностно-значимую деятельность, так как ПИКК может развиваться и совершенствоваться только

на профессиональном содержании. Таким образом, компетентностный и контекстный подходы находят свое воплощение при разработке ИОТ. Предложенные методологические подходы обусловили использование общеметодических и технологических принципов.

Философский уровень	Системный подход		
Общенаучный уровень	Личностно-ориентированный подход	Деятельностный подход	Андрагогический/хьютагогический подходы
Конкретно-научный уровень	Компетентностный подход		
Технологический уровень	Субъектный подход	Интерактивный подход	Контекстный подход

Задания:

Подготовьте сообщение по одной из указанных тем:

1. Общеметодические принципы индивидуальной траектории обучения
2. Технологические принципы индивидуальной траектории обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации самостоятельной работы

по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

для студентов направления подготовки /специальности

13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»,

направленность (профиль) Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции

1. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общий объём самостоятельной работы составляет 72 астр. час.

Самостоятельная работа распределена следующим образом:

Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объём часов (астр)
Подготовка к лекции	Конспект	Собеседование	6.00
Подготовка к практическому занятию	Письменный отчет	Собеседование	18.00
Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	76.00
ИТОГО			100.00

2. МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методика самостоятельной работы по подготовке к лекции

При подготовке к лекции в первую очередь необходимо прочитать конспект лекции.

Конспект лекции следует рассматривать как источник информации по конкретной дисциплине или группе дисциплин. Любой источник информации содержит лишь некоторый набор сведений, далеко не исчерпывающий существующие точки зрения, статистические данные, аналитические выкладки, касающиеся прямо или косвенно данной тематики. В силу этого обстоятельства конспекты лекций рекомендуется расширять и обогащать, активно используя дополнительную литературу.

Даже самого лучшего конспекта недостаточно, чтобы безупречно подготовиться к тесту, семинару, зачету, экзамену. Конспект лекций – один (но далеко не единственный) из основных источников информации по конкретному курсу, помимо рекомендованных учебников, учебных и учебно-методических пособий, научных работ, аналитических и статистических сборников и прочего. При этом преподаватель в процессе оценки знаний студента обычно ориентируется именно на прочитанные им лекции, поэтому конспекты следует использовать при подготовке к ответу в обязательном порядке.

Во-первых, тему целесообразно учить в соответствии с планом, отмеченным в конспекте. В учебниках различных авторов в соответствии с их подходом к преподаванию дисциплины темы могут излагаться в различном порядке.

Во-вторых, рекомендованная преподавателем литература по соответствующей теме, отмеченная в конспекте, будет нужна для более широкого обзора темы и охвата всех вопросов, предложенных преподавателем. При этом самостоятельно, без консультации преподавателя, дополнительную литературу подобрать достаточно сложно.

В-третьих, в конспекте содержится уже проработанная информация, не требующая детального подхода к изучению. Стил ь изложения материала в различных литературных источниках далеко не всегда бывает доступным.

В-четвертых, содержание конспекта – минимум, который студент обязан знать в обязательном порядке в соответствии с учебным планом. При этом в авторских учебниках и пособиях отдельным разделам может уделяться большее внимание, чем остальным, а ваш лектор может иметь на этот счет собственное мнение.

В-пятых, конспект окажет вам большую услугу, если рассматривать его как маленькую энциклопедию важнейших вопросов, которые могут быть вам заданы преподавателем. Большинство вопросов при итоговой оценке знаний будет задано с учетом того, что в лекциях предлагались ответы на них.

2.2. Методика самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине предполагают изучение определенной компьютерной технологии на примере конкретного программного продукта. В ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студенты готовят программы расчетов, обрабатывают результаты и составляют отчеты.

Форма отчётности – наличие отчетов по решенным задачам, правильность которых проверяет преподаватель и делает соответствующие пометки в журнале.

Ряд практических занятий проводится в форме дискуссии, на которых проходит обсуждение конкретных компьютерных технологий. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Основная цель заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Семинар проводится в форме устного опроса студентов по вопросам семинарских занятий, а также в виде решения практических задач или моделирования практической ситуации. В ходе подготовки к семинару

студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо отслеживать научные статьи в специализированных изданиях.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. При подготовке доклада на семинарское занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до семинарского занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю

2.3. Методика самостоятельной работы по самостоятельному изучению литературы

Большая часть самостоятельной работы студента состоит в **изучении литературы**. Одна из задач студента – научиться самостоятельно работать с книгой, а это требует определенных затрат энергии и времени. Поэтому надо научиться делать эту работу рационально, то есть необходимо учиться читать.

Методы эффективной работы с книгой в целях развития интеллекта можно условно разделить на две группы:

1. Правильная организация процесса чтения
2. Повышение скорости чтения и восприятия.

В комплексе оба метода могут в 2-3 раза сократить время прочтения различных материалов.

При чтении текста мозг формирует «свою трактовку содержания» прочитанного. Происходит перекодирование сообщения на языке собственных мыслей читателя. Мозг выделяет «ядерное», сущностное значение из текста. Эффективность такой перекодировки зависит от осмысления и внимательности чтения.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту. Именно так и только так (по О.А. Андрееву) можно увидеть главное, действительно, проникнуть в суть вещей, явлений, излагаемых автором.

Возможны три основных способа чтения.

- Первый способ – артикуляция или проговаривание вслух (или почти вслух) того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.
- Второй способ – чтение про себя, при котором речевой процесс проявлен в форме внутренней речи, то есть без открытой

артикуляции. Текст, при этом усваивается более эффективно.

Способ в принципе допускает быстрое чтение.

- Третий, наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, но в условиях максимального сжатия внутренней речи, при котором она проявляется в виде коротких залпов ключевых слов и смысловых рядов, адекватно отражающих смысл текста.

Итак, артикуляция замедляет процесс чтения и от нее необходимо избавиться. Однако не приведет ли сокращение артикуляции при повышении скорости чтения к снижению качества восприятия и осмысления полученной информации?

Как показали исследования психологов, иногда при чтении слова могут быть заменены наглядными представлениями, пространственными схемами. Целые группы слов – одним словом.

Быстро читающие люди обладают способностью, не проговаривая читаемый текст, сразу улавливать и фиксировать замысел автора, а затем усваивать его на уровне внутренней речи. В этом случае, несмотря на высокую скорость чтения, происходит глубокое понимание и усвоение прочитанного, так как основная идея понятна с самого начала. Задачу научиться такому чтению можно решать в два этапа. Первый предполагает сокращение артикуляции, если она ярко выражена, второй – овладение приемами чтения, при которых текст воспринимается крупными информационными блоками.

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится

основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, наконец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постарайтесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Существенно замедляют чтение регрессии – частые возвратные движения глаз, многократное повторное прочитывание материала. Возвратиться к уже прочитанному, но недостаточно хорошо понятому участку лучше всего, когда прочитан законченный смысловой фрагмент текста и сделана хотя бы попытка его осмысления, а не в процессе чтения предложения.

Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка текста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постарайтесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

Чтобы чтение было эффективным, попробуйте по прочитанному всегда отвечать на 6 вопросов: *«Кто делает? Что делает? Когда? Почему? Где? Как?»*

Самостоятельная работа с книгой может быть успешной, если текст не только прочитан, но и законспектирован. Существует несколько **форм записей**, но любая форма записи не даст нужного результата, если не будет пробуждать мысли того, кто ее ведет, если отсутствует активная работа ума и формирование своих выводов из прочитанного.

Выбор формы записи зависит от индивидуальных особенностей человека, его образованности и опыта. При этом не меньшую роль играет назначение

записей, то есть то, какие задачи ставит перед собой человек (для самообразования, для выступления на семинаре, для использования в будущем).

Введение записей мобилизует наряду со зрительной памятью, также и моторную память. Кроме того, у человека, систематически ведущего записи изучаемой литературы, создается свой фонд материалов для быстрого повторения и мобилизации накопленных знаний.

Все записи должны быть убористыми и компактными. Интервалы между строками должны быть достаточными, чтобы вписывать дополнения. Рекомендуется вести записи ручкой, а карандашом или ручкой другого цвета пользоваться для отметок и выделений при последующей работе. Полезно также датировать записи.

Записи могут носить различный характер: план, выписки, тезисы, аннотирование, конспектирование, реферирование.