

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:55:24
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

Программа производственной практики
Преддипломной практики

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	11

Разработано

к.псх.н., доцент, доцент кафедры
общей психологии и психологии
личности Польшакова И.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) являются получение первого самостоятельного профессионального опыта, развитие первичных профессиональных навыков, по объективной оценке, различных ситуаций, возникающих в организации, и реализации психологических мероприятий по их разрешению; по объективной оценке, достигнутых результатов проведенных психологических мероприятий; по умению устанавливать профессиональные отношения с коллегами из различных сфер организационной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление с психологическими технологиями, применяемыми при решении профессиональных задач;
- ознакомление с приемами оказания психологической помощи различных жизненных проблемных ситуаций;
- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- овладение навыками эффективного общения и умелого использования в профессиональной деятельности различных психологических методов
-

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная практика) входит в «Блок 2.Практики» базовой части учебного плана. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология предусматривается прохождение студентом преддипломной практики, которая проводится после успешного освоения студентами программы теоретического и практического обучения в университете.

Прохождение практики опирается на подготовку студентов по следующим дисциплинам: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Профессиональная этика и нормативное регулирование деятельности клинического психолога, Общая психология, Основы теории вероятностей и математической статистики, Введение в клиническую психологию, Социальная психология, Возрастная психология и психология развития, Психология личности, Психиатрия, Психология здоровья и благополучия, Психофизиология, Патопсихология, Психогенетика и дифференциальная психология, Методология исследований в клинической психологии, Экстремальная психология, Клинико-психологические аспекты девиантного поведения, Нарушения психического развития в детском возрасте и т.д.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в Защита выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика студентов) проводится на 6 курсе в 11 семестре. Длительность практики составляет десять недель. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1	ИД-1 _{УК-1} - выделяет	Анализирует и выделяет

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	ИД-3 _{УК-1} - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Осуществляет определение и оценивание рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
	ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Анализирует и критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Активно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

	ИД-2УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
	ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Без ошибок обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия, адекватный стиль общения в ситуации переговоров
	ИД-2УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	Определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
	ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Анализирует эффективность применения выбранных техник коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Использует способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	ИД-2_{ук-5} - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	ИД-3_{ук-5} - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Учитывает различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития
	ИД-4_{ук-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Способен на бережное и уважительное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие культурных различий
	ИД-5_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешно пользуется информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-6_{ук-5} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Способен на критическое мышление, опирающееся на знание этапов исторического развития России для проявления уважительного отношения к историческому наследию

	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	ИД-7 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Способен аргументированно обсуждать проблемы опираясь на ценностные ориентиры и гражданскую позицию
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Способен выполнять деятельность учитывая особенности организма
	ИД-2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	Способен грамотно планировать свое время для успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-3 _{УК-7} - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Для успешного выполнения профессиональных задач поддерживает должный уровень физической подготовленности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

	ИД-2УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Оценивает параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности
	ИД-3УК-8 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Выделяет факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в кризисной/чрезвычайной ситуации соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики
	ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	формирует адекватный и оптимальный комплекс методов психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, определяет последовательность (программу) их применения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Соблюдает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	ИД-2 _{УК-10} – применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	ИД-3УК-10 - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Без ошибок использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
	ИД-1 _{УК-11} – знаком с	Применяет правовые нормы

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	при организации и реализации профессиональной деятельности
	ИД-2_{УК-11} – предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Понимает социальную значимость своей профессии, выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ИД-3_{УК-11} – взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Анализирует свои возможности, и повышает свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивает социальные и профессиональные компетенции
ПК-1 способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1ПК-1 – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Способен успешно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным задачам
	ИД-2ПК-1 – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Успешно формулирует проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования
	ИД-3ПК-1 – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой	Проводит клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами

ПК-2. способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	и выбранными методами	
	ИД-4ПК-1 – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Составляет клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования в полном объеме
	ИД-1ПК-2 – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Владеет знаниями культурно-исторической психологии и применяет их в контексте диагностики психического развития
	ИД-2ПК-2 – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Успешно проводит комплексную психологическую диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами
	ИД-3ПК-2 – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Успешно проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения
	ИД-4ПК-2 – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Выполняет диагностику проблемного поведения, учитывая индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов
	ИД-5ПК-2 – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон	Разрабатывает индивидуальные планы психологической помощи,

	поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем
ПК-3. способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи	ИД-1ПК-3 – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Владеет знаниями об основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств
	ИД-2ПК-3 – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей и задач психологической помощи
	ИД-3ПК-3 – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	Способен разрабатывать программы клинико-психологической помощи учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента
	ИД-4ПК-3 – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Для достижения целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы способен грамотно формулировать задачи
	ИД-5ПК-3 – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с	Успешно применяет на практике выбранные методы работы в соответствии с разработанной программой

	разработанной программой	
ПК-4. способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	ИД-1ПК-4 – проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи ИД-2ПК-4 – на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуальное и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами ИД-3ПК-4 – осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии ИД-4ПК-4 – разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов ИД-5ПК-4 – проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Способен проводить комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами в различных видах клинико-психологической помощи Способен осуществлять клинико-психологическое вмешательство пациентов с психическими расстройствами Используя валидные методы и критерии осуществляет оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи Способен разрабатывать рекомендации для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов С целью профессионального развития способен проводить супервизию клинико-психологической помощи
ПК-5 способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и	ИД-1ПК-5 – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик	Способен грамотно оценивать свои действия в ходе психологического исследования

переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными	ИД-2ПК-5 – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Грамотно интерпретирует полученные результаты исследования, учитывая состояние и психологические характеристики индивида
	ИД-3ПК-5 – критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Способен учитывать в собственной работе актуальные теоретические данными, представленные в современной научной литературе
ПК-6 способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	ИД-1ПК-6 – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Способен в полной мере анализировать информацию для определения целей в составе реабилитационных программ
	ИД-2ПК-6 – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Разрабатывает программы направленные на реабилитацию пациентов, учитывая из индивидуальные особенности
	ИД-3ПК-6 – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения	Способен анализировать и выносить оценку по результативности подобранной программы сопровождения или реабилитации

	ИД-4 _{ПК-6} – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Способен применять на практике существующие реабилитационные программы, грамотно внося в них модификации для повышения ее эффективности
	ИД-5 _{ПК-6} – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	Способен анализировать реабилитационную программу, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса
ПК-7 способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность	ИД-1 _{ПК-7} – проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	Способен учитывать в своей работе семейную ситуацию ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии
	ИД-2 _{ПК-7} – осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных отношений	Способен проводить консультирование по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных отношений
	ИД-3 _{ПК-7} – разрабатывает и проводит целенаправленные психологические интервенции в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность	Способен разрабатывать, проводить целенаправленные психологические интервенции в отношении семейной системы
ПК-8 способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и	ИД-1 _{ПК-8} – эффективно взаимодействует с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих	Способен вести активную работу по взаимодействию с различными специалистами для достижения целей в области охраны

учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	целей в области охраны психического здоровья	психического здоровья
	ИД-2 _{ПК-8} – выявляет и анализирует индивидуально-психологические, социально-психологические и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	Способен выделять факторы риска дезадаптации у различных групп населения
	ИД-3 _{ПК-8} – разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	Способен реализовывать программы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска
	ИД-4 _{ПК-8} – координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Способен выполнять профессиональные действия учитывая действия специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения
ПК-9 способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	ИД-1 _{ПК-9} – анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Способен вести анализ запросов различных профессиональных групп в отношении взаимодействия с людьми
	ИД-2 _{ПК-9} – разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Применяет в работе обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» для профессионального коллектива и населения

	ИД-3 _{ПК-9} – консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия, управления конфликтами и поддержки психологического благополучия	Способен работать со специалистами из различных областей
	ИД-4 _{ПК-9} – проводит оценку результативности и эффективности предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций	Анализирует эффективность предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций
ПК-10 способен самостоятельно провести экспертную оценку состояния пациентов в разных возрастных группах, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от задач медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы	ИД-1 _{ПК-10} – осуществляет экспертную оценку психического состояния пациентов, учитывая их возрастные особенности.	Проводит экспертную оценку учитывая возрастные особенности пациентов
	ИД-2 _{ПК-10} – применяет разнообразные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными, обеспечивая достоверность и полноту собираемой информации	Применяет разнообразные стратегии взаимодействия для полноты собираемой информации
	ИД-3 _{ПК-10} – применяет комплекс методов судебно-психологического и клинико-психологического исследования в соответствии с целями и задачами экспертизы	Применяет методы исследований в соответствии с целями и задачами экспертизы
	ИД-4 _{ПК-10} – составляет развернутое, аргументированное и юридически грамотное заключение эксперта (или специалиста), соответствующее требованиям процессуального законодательства и специфике задач медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической или военной экспертизы	Способен составлять грамотное заключение эксперта отвечающее всем требованиям
ПК-11 способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной	ИД-1 _{ПК-11} – разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи, направленные на	Способен выполнять программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у

бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи	профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплинарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательного процесса	сотрудников
	ИД - 2 ПК - 11 - осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессионального стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия	Выполняет консультирование специалистов по вопросам профессионального стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия
	ИД-3_{ПК-8} - проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации	Способен выполнять супервизию с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации
ПК-12 способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ИД-1_{ПК-12} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Выполняет поставленные задачи с учетом современных тенденций цифровых технологий, программных средств
	ИД-2_{ПК-12} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Выполняет задачи профессиональной деятельности с помощью специализированного программного обеспечения и искусственного интеллекта
	ИД-3_{ПК-12} - владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Способен создавать базы знаний в предметной области

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------	-------------------------

Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и программой преддипломной практики	36	Собеседование, конспект
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Ознакомление с учреждением, расширение кругозора по основам профессиональной деятельности	100	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов
Профессиональный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Участие в основных видах профессиональной деятельности и их реализация.	250	Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.
Аналитический (оформительский) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Анализ результатов практики; оформление отчетной документации; подготовка к выступлению на заключительной конференции	90	Обсуждение проведенной студентом исследовательской деятельности с руководителем практики
Итоговый, заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-	Анализ и обобщение результатов деятельности; рефлексия и самодиагностика. Подведение итогов, сдача отчетной документации	64	Итоговый отчет по преддипломной практике: А) методические разработки проведенных исследований;

	4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12			Б) отчет практиканта о прохождении практики; В) отзыв руководителя практики от предприятия
--	--	--	--	---

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый от повышенного отличается возможностью и способностью к рефлексии студентом на повышенном уровне феноменологии базового уровня.

При проверке заданий оцениваются:

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При проверке отчетов оцениваются

- *последовательность и рациональность выполнения;*
- *точность формулировок;*
- *правильность выполнения вспомогательного материала.*

При защите отчета оцениваются:

- *грамотность;*
- *практико-ориентированность;*
- *рефлексивность.*

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Иванов, С.В. Психологическая помощь в преодолении последствий агрессивного поведения [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Том 6, № 4. – С. 168–186. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2017/n4/Ivanov.shtml>
2. Клиническая психология: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с.
3. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Высшее профессиональное образование) (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред.

А.Б. Холмогорова ; том 1).

4. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – (Высшее профессиональное образование) (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 2).

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга).
3. Клиническая психология : хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с.
4. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманн. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 1312 с. –
5. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 350 с. – (Высшее образование).
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2011. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга).
7. Лорер, В.В. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в оценке комплексной реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / Лорер В.В., Жукова Т.Н. // Клиническая и специальная психология. – 19,2017. – Том 6. № 3. – С. 116–134. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2017/n3/Lorer.shtml>
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс: психотерапия, 2010. – 224 с.
9. Шаповал, И.А. Функции и дисфункции границ Я: эффекты самоорганизации и самодезорганизации системы [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Том 5, № 1. – С. 19–32. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2016/n1/Shapoval.shtml>

8.1.3. Методическая литература:

Методические указания по организации и проведению производственной практики (преддипломной практики) для студентов специальности «Клиническая психология».

8.1.4. Интернет-ресурсы:

- 1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- 3 Электронно-библиотечная система IPRbooks.

8.2 Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные и производственные помещения, оснащенные мультимедийными средствами: компьютер, проектор, ноутбук, интерактивная доска; компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с соблюдением действующего законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, а также требований международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.

здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме