

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Борисовна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, проф.
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные проблемы филологии

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

45.04.01 Филология
Современные аспекты отечественной
филологии
очная
2026
1

Предисловие

1. Назначение

Формирование набора компетенций, позволяющих качественно выполнять профессиональные обязанности при исследовании художественного текста с учетом применения ведущих методов филологии, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Современные проблемы филологии»

3. Разработчик (и) : Заведующий кафедрой отечественной и мировой литературы А.А. Серебряков, профессор кафедры отечественной и мировой литературы В.М. Головкин

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель: Савелова Л.В., канд. фил. наук, зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Сапрыкина Е.В., канд. филос. наук, председатель УМК Гуманитарного института;

Бабенко И.А., канд. фил. наук, доцент кафедры отечественной и мировой литературы.

Представитель организации-работодателя: Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор</i> : ИД-1 О П К - 2 корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно применяют различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо применяют различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	корректно применяют различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	всесторонне применяют различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

ИД-2ОПК-2. обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	фрагментарно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	слабо обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	уверенно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	глубоко и всесторонне обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
ИД-3 ОПК-2. имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет фрагментарное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет слабое представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет уверенное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет глубокое и всестороннее представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр__¹	
1.		Описание какого термина представлено ниже: — любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведённых им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и для достижения определённых целей в этом мире	ОПК-1
2.		Основными функциями художественного текста признаются : а). информативная; б).гносеологическая; с). эстетическая; d). эмоциональная.	ОПК-1
3.		Сколько параметров определяют успех речевой стратегии, тактик и коммуникативных ходов?	ОПК-1
4.		Сколько типов когнитивных стратегий в зависимости от направленности на сознание и деятельность адресата можно выделить?	ОПК-1
5.		Дайте определение термина «Социолингвистика»	ОПК-1
6.		Дайте определение термина «Лингвистическая семантика»	ОПК-1
7.		Сколько уровней языковой личности можно выделить?	ОПК-1

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		а) 2 уровня б) 3 уровня в) 4 уровня г) 5 уровней	
8.		Задачей какой науки является многоаспектное изучение текста как сложной вербальной единицы высшего уровня со специфическими структурными, функционально-смысловыми, коммуникативными и прагматическими свойствами?	ОПК-1
9.		Дайте определение термина «Лингвокреативное мышление»	ОПК-1
10.		Первичное значение латинского по происхождению термина «текст» (textus): а) ткань, сотканное б) речевое высказывание в) художественное произведение г) любой завершённый по смыслу контекст	ОПК-1
11.		Лингвистический анализ текста направлен на изучение языковых средств, с помощью которых передается: а) идейно-тематическое содержание б) картина мира автора в) картина мира этноса г) картина мира носителей определенной культуры	ОПК-1
12.		Способы достижения выразительности речи: а) фонетические; б) морфологические; в) экстралингвистические; г) стилистические.	ОПК-1
13.		Установите соответствие: 1.глобальным	ОПК-1

		2.локальным: а) родо-видовые б) партитивные	
14.		Какие композиционно-стилистические (композиционно-речевые) формы выделял М.М. Бахтин в повествовании : а. прямое авторское повествование б. стилизация форм устного бытового повествования (сказ) с. актуализация форм полулитературного повествования (письма, дневники и т.д.) д. внехудожественная авторская речь (философские, научные рассуждения и под.) е. стилистически индивидуализированные речи персонажей	ОПК-1
15.		Какой ученый утверждал следующее : "Выразиться нейтрально невозможно. Всякое использование языка предполагает воздействующий эффект"	ОПК-1
16.		Сколько компонентов включает простейшая модель коммуникативного акта?	ОПК-1
17.		Дайте определение термина «Речевая стратегия»	ОПК-1
18.		Дайте определение термина «Когнитивистика»	ОПК-1
19.		К какому термину относится данное определение? - это научная дисциплина, родившаяся на стыке языкознания и социологии, психологии, этнографии; она изучает роль языка в жизни общества; механизмы влияния социальных факторов на функционирование языка; языковую ситуацию в различных этнических, государственных и локальных общностях; языковую политику. Именно изучает различные ОПК-1разновидности национального языка, не входящие в понятие "литературный язык": это	ОПК-1

		диалекты, просторечие, социальные и профессиональные жаргоны. Их общее свойство состоит в том, что члены таких групп в речевом отношении однородны.	
20.		Дайте определение термина «Рассуждение»	ОПК-1
21.		Дайте определение термина «Функциональная грамматика»	ОПК-1
22.		К какому термину относится данное определение? - это компонент актуального членения предложения, содержащий информацию, из которой говорящий исходит как из некоей данности, от которой он отправляется как от исходного пункта своего сообщения, в частном случае это предмет сообщения	ОПК-1
23.		К какому термину относится данное определение? - это тот компонент актуального членения предложения, который содержит само сообщение о теме (или по поводу темы /в связи с темой).	ОПК-1
24.		Какой порядок слов в русском языке?	ОПК-1
25.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Дж. Остин полагал, что для уяснения сущности иллокуции необходимо расклассифицировать все глаголы, обозначающие действия, производимые при говорении, и выделил - таких групп.	ОПК-1
26.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. В XX веке складываются четыре основные _____ школы: 1. Немецкая школа, которая внесла в развитие филологии понятие герменевтики. 2. Английская школа, которая ввела в круг филологических дисциплин:	ОПК-1

		1) семиотику Ч. Морис, 2) лингвистическую философию, 3) теорию речевых актов, основатель Ж. Остин 3. французская филологическая школа, она разработала теорию дискурса: Серион, я – другой, понятие общения, совокупности дискурс – связанный текст, который творится одним и передается другим в соответствии со своим мировоззрением, диалогичность, обмен текстами создают. Текст в совокупности с мировоззрением того, кто производит и того, кто воспринимает. 4. русская филологическая школа. Ломоносов, для нее свойственен словоцентрический подход к тексту. Слову в тексте передается большое значение. «Философия русского слова» Колесова, нюансы авторского концептуального замысла.	
27.		Какому ученому принадлежат эти строки: «границы языка моей нации обозначают границы моего мировоззрения».	ОПК-1
28.		Сколько периодов историю русской литературы можно выделить с XI по XVII веков?	ОПК-1
29.		Какому ученому принадлежит это высказывание? «Мир имен разделен на две части: в одной имена, которые обозначают реальные вещи, они называются онимами; в другой имена, которые обслуживают художественные миры, они называются поэтонимами. Между ними непроходимой границы нет, потому что поэтонимы появляются из онимии, но при этом они не становятся именами реальных объектов»	ОПК-1
30.		Дайте определение термина «Геопэтика»	ОПК-1
31.		Дайте определение термина «Мотив»	ОПК-1

32.		Какие научные направления изучают речевую коммуникацию и в каких аспектах?	ОПК-1
33.		Какие классификации речевых стратегий вам известны? На каких основаниях они строятся?	ОПК-1
34.		В чем заключается различие между основными и вспомогательными стратегиями?	ОПК-1
35.		Назовите основные компоненты модели коммуникативного акта.	ОПК-1
36.		Какие основные проблемы онтологии можно выделить?	ОПК-1
37.		Дайте определение термина «Поэтика»	ОПК-1
38.		Раскройте проблему интертекстуальности в современном литературоведении	ОПК-1
39.		Раскройте проблему жанра в современном литературоведении	ОПК-1
40.		Какие внешние и внутренние причины переходных процессов в развитии современного литературоведения можно выделить?	ОПК-1

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на 90% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно ответил на 75% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно ответил на 65% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дал 64% и менее правильных ответов, представленных на тестовый контроль.