

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:42:48
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Большие языковые модели в социологии

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2, 3

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Большие языковые модели в социологии» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Большие данные и цифровая аналитика».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Большие языковые модели в социологии».

3. Разработчик: Гапич А.Э., доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А., член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Большие данные и цифровая аналитика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистров по дисциплине «Большие языковые модели в социологии».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Компетенция: ПК-1 Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Компетенция: ПК-1 Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Компетенция: ПК-1 Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Компетенция: ПК-1 Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов
ИД-1 ПК-1. Способен выявлять и описывать существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	Не выявляет социальные проблемы и эффекты применения больших языковых моделей; допускает грубые ошибки в описании объекта анализа.	Выявляет отдельные социальные проблемы применения больших языковых моделей, но описание носит фрагментарный характер и содержит ошибки.	Корректно выявляет и описывает основные социальные проблемы, эффекты и риски применения больших языковых моделей, допуская отдельные неточности.	Системно выявляет, описывает и интерпретирует существующие и прогнозируемые социальные проблемы, эффекты и риски применения больших языковых моделей в разных социальных контекстах.
ИД-2 ПК-1. Способен использовать методы сбора и анализа социологической информации	Не умеет использовать большие языковые модели в процедурах сбора, предварительной обработки и анализа социологической информации.	В минимальной степени использует большие языковые модели для работы с социологической информацией; действия выполняет по образцу с ошибками.	Достаточно уверенно использует большие языковые модели для сбора, структурирования и анализа социологической информации, хотя допускает отдельные недочеты.	Уверенно и методологически корректно использует большие языковые модели в процедурах сбора, структурирования, кодирования и анализа социологической информации.
ИД-3 ПК-1. Способен корректно отбирать, использовать термины и концепции социальных наук для построения моделей	Не владеет понятийным аппаратом социальных наук и некорректно интерпретирует результаты, полученные с использованием больших	Использует отдельные термины и концепции социальных наук, но допускает упрощения и концептуальные ошибки при интерпретации результатов.	В целом корректно использует термины и концепции социальных наук для объяснения результатов работы больших языковых моделей, допуская отдельные неточности.	Свободно и корректно использует термины и концепции социальных наук для построения объяснительных и прогностических моделей на

объяснения и прогнозирования	языковых моделей.			основе результатов работы больших языковых моделей.
ИД-4 ПК-1. Выявляет закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей	Не способен выявлять закономерности социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей при анализе текстовых данных с помощью больших языковых моделей.	Выявляет отдельные закономерности социальных процессов с опорой на большие языковые модели, но делает это непоследовательно и с методическими ошибками.	Достаточно успешно выявляет закономерности социальных процессов и особенности социальных общностей на основе анализа текстовых данных с использованием больших языковых моделей.	Уверенно выявляет закономерности комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей, корректно интерпретируя результаты, полученные с использованием больших языковых моделей.
Компетенция: ПК-4 Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Компетенция: ПК-4 Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Компетенция: ПК-4 Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Компетенция: ПК-4 Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Компетенция: ПК-4 Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований
ИД-1 ПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению программ и стратегий развития на основе инструментария цифровой аналитики	Не способен разрабатывать рекомендации по применению больших языковых моделей в аналитической и управленческой практике.	Разрабатывает отдельные рекомендации по применению больших языковых моделей, но они носят общий характер и недостаточно обоснованы.	Разрабатывает обоснованные рекомендации по применению больших языковых моделей в исследовательской и управленческой практике, допуская отдельные недочеты.	Разрабатывает содержательные, практически применимые и методологически обоснованные рекомендации по использованию больших языковых моделей в исследовательской и управленческой практике.
ИД-2 ПК-4. Консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в приоритетных отраслях экономики	Не владеет навыками консультирования по вопросам применения результатов исследований и больших языковых моделей при принятии управленческих решений.	В минимальной степени использует результаты исследований и возможности больших языковых моделей в консультационных задачах.	Достаточно успешно использует результаты исследований и инструментов больших языковых моделей для консультационной поддержки управленческих решений.	Уверенно консультирует по вопросам применения результатов исследований и больших языковых моделей при формировании стратегий и принятии управленческих решений.

ИД-3 ПК-4. Разрабатывает критерии, системы показателей, норм для аналитических систем обработки данных	Не способен разрабатывать критерии и показатели для оценки качества применения больших языковых моделей в социологической аналитике.	Разрабатывает отдельные критерии и показатели оценки больших языковых моделей, но система остается неполной и методически слабой.	Разрабатывает в целом корректные критерии, показатели и нормы для оценки качества применения больших языковых моделей в аналитических системах.	Разрабатывает целостные и обоснованные критерии, системы показателей и нормы для оценки качества, надежности и уместности применения больших языковых моделей в социологической аналитике.
ИД-4 ПК-4. Способен анализировать результаты экспертных исследований в социальной, политической, экономической сферах	Не умеет анализировать результаты экспертных исследований и сопоставлять их с выводами, полученными с использованием больших языковых моделей.	В ограниченной степени анализирует результаты экспертных исследований и с трудом сопоставляет их с выводами, полученными с использованием больших языковых моделей.	Корректно анализирует результаты экспертных исследований и сопоставляет их с выводами, полученными с использованием больших языковых моделей, допуская отдельные неточности.	Глубоко анализирует результаты экспертных исследований и аргументированно сопоставляет их с выводами, полученными с использованием больших языковых моделей, учитывая ограничения и риски.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		ОФО - семестр 1	
		Вопросы к зачету	
1.		Дайте определение большим языковым моделям и объясните, почему они представляют интерес для социологии.	ПК-1
2.		Какие типы социальных данных могут использоваться при работе с большими языковыми моделями в социологических исследованиях?	ПК-1
3.		В чем состоит проблема репрезентации и смещений в корпусах текстовых данных?	ПК-1
4.		Как социолог должен формулировать промпт для исследовательской задачи?	ПК-1
5.		Какие риски возникают при использовании больших языковых моделей для кодирования интервью и открытых ответов?	ПК-1
6.		Чем различаются валидность, надежность и воспроизводимость результатов при работе с большими языковыми моделями?	ПК-1
7.		Какие этические ограничения необходимо учитывать при использовании больших языковых моделей в социологическом исследовании?	ПК-4
8.		Как большие языковые модели могут использоваться в прикладной социологической экспертизе?	ПК-4
9.		Что такое критерии качества работы большой языковой модели в аналитической задаче?	ПК-4
10.		Почему экспертная верификация остается необходимой при использовании больших языковых моделей?	ПК-4
11.		Тесты	
12.	b	Что является наиболее корректным пониманием большой языковой модели в социологии? А) Полностью автономный исследователь В) Инструмент анализа и генерации текста, требующий методологического контроля С) Система статистического учета населения Д) Программа для визуализации графов	ПК-1
13.	c	Что повышает риск смещения результатов при работе с большой языковой моделью? А) Использование нескольких промптов В) Документирование процедуры анализа	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		С) Нерепрезентативный и предвзятый корпус данных D) Экспертная проверка ответов	
14.	a	Какой подход наиболее корректен при использовании БЯМ для анализа интервью? A) Сопоставление машинной интерпретации с экспертным чтением B) Полный отказ от ручной проверки C) Использование только одного ответа модели D) Исключение теоретической рамки исследования	ПК-1
15.	d	Что относится к задачам консультационной работы с применением БЯМ? A) Только генерация рекламных слоганов B) Только автоматический перевод C) Только транскрибация интервью D) Подготовка аналитических рекомендаций и сценариев решений	ПК-4
16.	b	Какой показатель относится к критериям оценки качества БЯМ-системы? A) Цвет интерфейса B) Релевантность и интерпретируемость ответа C) Скорость набора текста исследователем D) Количество вкладок в браузере	ПК-4
17.	a	Почему результаты БЯМ нельзя принимать безусловно? A) Модель может воспроизводить смещения, ошибки и галлюцинации B) Модель не работает с текстом C) Модель не использует вероятностные зависимости D) Модель всегда выдает одинаковый ответ	ПК-4
		ОФО - семестр 2	
18.		Вопросы к экзамену	
19.		Понятие больших языковых моделей.	ПК-1
20.		Архитектура применения без избыточной технической детализации. БЯМ как инфраструктура производства смыслов, знаний и экспертных интерпретаций в обществе.	ПК-1
21.		Источники текстовых данных в социологии.	ПК-1
22.		Корпусный подход.	ПК-1
23.		Репрезентация социальных групп в обучающих массивах. Смещения и ограничения данных.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
24.		Социологические теории языка, знания и власти в анализе БЯМ.	ПК-1
25.		Алгоритмическое управление вниманием.	ПК-1
26.		БЯМ как медиатор социальных смыслов и норм.	ПК-1
27.		Принципы постановки задач для БЯМ в социологическом исследовании.	ПК-1
28.		Типы промптов.	ПК-1
29.		Сценарии уточнения, сравнения и рефлексивной проверки ответов.	ПК-1
30.		Использование БЯМ при формулировании проблемы, цели, задач, гипотез, операционализации понятий и проектировании инструментария исследования.	ПК-1
31.		Автоматизированное кодирование, выделение тем, сравнительный анализ нарративов.	ПК-1
32.		Проверка качества интерпретаций и необходимость экспертной верификации.	ПК-1
33.		Классификация сообщений, выделение фреймов, тем, эмоциональных режимов и дискурсивных стратегий.	ПК-1
34.		Ограничения автоматической интерпретации.	ПК-4
35.		Методы проверки результатов.	ПК-4
36.		Сравнение ответов моделей.	ПК-4
37.		Роль экспертной оценки.	ПК-4
38.		Документирование процедуры анализа.	ПК-4
39.		Дискриминационные эффекты, культурные и языковые перекосы, приватность, исследовательская ответственность, академическая добросовестность.	ПК-4
40.		Подготовка аналитических записок, сценариев развития, экспертных заключений, интервью-гайдов, тезисов и презентационных материалов.	ПК-4
41.		Критерии точности, релевантности, интерпретируемости, устойчивости, инклюзивности и безопасности.	ПК-4
42.		Социологическая операционализация показателей.	ПК-4
43.		Применение БЯМ в аналитике обращений граждан, мониторинге инфополя, проектировании коммуникаций и оценке социальных рисков.	ПК-4
44.		Проблемы перевода, локальных контекстов, культурной чувствительности и интерпретации регионально-специфичных дискурсов.	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
45.		Возможности и ограничения генерации синтетических текстов, типажей и сценариев.	ПК-4
46.		Риски подмены эмпирики и правила корректного использования.	ПК-4
47.		Разработка прикладного проекта: постановка задачи, выбор корпуса, дизайн проверки качества, фиксация ограничений и ожидаемых эффектов.	ПК-4
		Тесты	
48.	RLHF	Процесс, при котором человек оценивает качество ответов, сгенерированных LLM, называя этот метод _____ (часто используется для тонкой настройки моделей через обратную связь).	ПК-1
49.	Самосознание	В социологическом анализе текстов важно учитывать _____, то есть способность модели знать, когда она не знает ответа или не имеет достаточной информации.	ПК-1
50.	Галлюцинация	Как называется явление, при котором LLM генерирует правдоподобную, но фактическую неверную информацию?	ПК-1
51.	Косинусное сходство	В контексте социологического анализа текстов, какой метод позволяет измерить семантическую близость между двумя документами с помощью векторных представлений?	ПК-1
52.	Б	Какой основной архитектурный принцип лежит в основе большинства современных больших языковых моделей (например, GPT-серии)? А) Рекуррентные нейронные сети (RNN) Б) Трансформеры (Transformers) В) Сверточные нейронные сети (CNN) Г) Генеративно-состязательные сети (GAN)	ПК-1
53.	Б	Что из перечисленного является основным этическим риском применения LLM в социологических исследованиях общественного мнения? А) Высокая стоимость вычислительных ресурсов Б) Усиление существующих социальных предубеждений (bias) В) Низкая скорость обработки данных Г) Невозможность работы с неструктурированными данными	ПК-1
54.	А, Б, Г	Какие задачи социологии можно эффективно автоматизировать с помощью LLM? А) Анализ тональности в открытых ответах на анкетах Б) Генерация гипотез на основе литературного обзора В) Проведение физических экспериментов в лаборатории	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Г) Кодификация и категоризация качественных интервью Д) Сбор первичных количественных данных через прямые опросы населения (без агентов)	
55.	А, Б, Г	Какие факторы влияют на качество ответов LLM при анализе социологических текстов? А) Качество и репрезентативность данных, на которых модель обучалась Б) Формулировка промпта (запроса) В) Цвет интерфейса программы Г) Параметр температуры (temperature) при генерации Д) Количество токенов в ответе	ПК-1
56.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Соотнесите метод анализа с его описанием: 1. Тематическое моделирование (LDA) 2. Анализ тональности (Sentiment Analysis) 3. Распознавание именованных сущностей (NER) 4. Кластеризация текстов А. Выделение имен людей, организаций, географических точек из текста. Б. Определение эмоциональной окраски текста (позитив/негатив/нейтрально). В. Группировка документов по схожести тематики без заранее заданных меток. Г. Выявление скрытых тем в массиве документов на основе частотности слов.	ПК-1
57.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Соотнесите тип промптинга с примером: 1. Zero-shot prompting 2. Few-shot prompting 3. Chain-of-Thought (CoT) 4. Role-playing prompt А. «Ты — опытный социолог. Проанализируй этот текст...» Б. «Классифицируй отзыв: Отлично -> Позитивный. Плохо -> Негативный. Средне -> ...» В. «Объясни, как ты пришел к выводу, прежде чем дать ответ.» Г. «Определи тональность текста: [Текст]» (без примеров)	ПК-1
58.	Б, В, Д, Г, А	Расставьте этапы создания социологического исследования с использованием LLM в правильном порядке: А. Интерпретация результатов и проверка на предвзятость. Б. Формулировка гипотезы и выбор задачи (например, анализ дискурса). В. Сбор и очистка текстовых данных.	ПК-1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Г. Настройка промптов и запуск генерации/анализа. Д. Подготовка данных (токенизация, векторизация, если требуется).	
59.	В, Б, Д, А	Расставьте этапы работы с моделью при использовании метода Few-shot prompting: А. Генерация ответа модели на новый вопрос. Б. Добавление в промпт примеров «Вопрос-Ответ». В. Выбор релевантных примеров из обучающей выборки. Д. Формулировка самого вопроса для модели.	ПК-1
60.	Разнообразие лексики	_____ — это количество различных слов и выражений, используемых в тексте, что часто используется как индикатор сложности языка или разнообразия дискурса.	ПК-4
61.	Эффект конца / начала	_____ — это явление, когда модель «забывает» информацию, которая находилась в начале длинного текста, из-за ограничений контекстного окна.	ПК-4
62.	Дообучение	Как называется процесс адаптации предварительно обученной модели к конкретной задаче или домену с использованием небольшого набора размеченных данных?	ПК-4
63.	BLEU	Какой показатель часто используется для оценки качества генерации текста моделью в задачах машинного перевода или суммаризации, отражая совпадение n-грамм с эталонным текстом?	ПК-4
64.	Б	Какой метод позволяет модели «думать» шаг за шагом перед выдачей окончательного ответа, что повышает точность в сложных логических задачах? А) Zero-shot prompting Б) Chain-of-Thought (CoT) prompting В) Temperature scaling Г) Backpropagation	ПК-4
65.	Б	Что такое «контекстное окно» (context window) в LLM? А) Визуальный интерфейс программы для общения с моделью Б) Максимальное количество токенов, которые модель может обработать за один раз В) Количество нейронов в скрытом слое модели Г) Время, затрачиваемое на генерацию одного слова	ПК-4
66.	А, В, Г	Какие методы снижения галлюцинаций в LLM существуют? А) Использование Retrieval-Augmented Generation (RAG) Б) Увеличение параметра temperature до 1.5 В) Проверка фактов через внешние источники (grounding)	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Г) Запрос модели указать источники информации Д) Полное отключение доступа к интернету	
67.	А, В, Г	Какие социологические концепции могут быть проанализированы с помощью семантического поиска в векторных базах данных? А) Социальная стратификация (по схожести лексического состава описаний статусов) Б) Формы материи (физический анализ объектов) В) Социальные нормы (по частоте употребления нормативных маркеров в текстах) Г) Культурный капитал (по анализу языковых паттернов в медиа) Д) Закон всемирного тяготения	ПК-4
68.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Соотнесите этический риск с его проявлением: 1. Предвзятость (Bias) 2. Утечка конфиденциальности 3. Манипуляция 4. Авторское право А. Модель может воспроизводить стереотипы о гендере или расе, присутствующие в обучающих данных. Б. Модель может случайно выдать персональные данные, содержащиеся в тренировочной выборке. В. Модель может создавать фейковые новости или подделывать цитаты экспертов. Г. Использование защищенного контента для обучения без разрешения правообладателей.	ПК-4
69.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Соотнесите компонент LLM с его функцией: 1. Embedding 2. Attention mechanism 3. Decoder 4. Tokenizer А. Разбивает текст на мелкие части (токены), понятные модели. Б. Преобразует слова в числовые векторы, сохраняя семантический смысл. В. Определяет, на какие части предыдущего текста нужно обратить наибольшее внимание при генерации текущего слова. Г. Генерирует следующий токен в последовательности на основе контекста.	ПК-4
70.	В, Б, Г, А	Расставьте этапы процесса Retrieval-Augmented Generation (RAG):	ПК-4

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		А. Генерация финального ответа моделью на основе контекста и запроса. Б. Поиск релевантной информации в внешней базе знаний (векторной или текстовой). В. Получение исходного запроса от пользователя. Г. Формирование промпта, включающего найденные фрагменты текста и вопрос пользователя.	
71.	Б, В, А, Г	Расставьте этапы оценки качества работы LLM в социологическом контексте: А. Сравнение результатов с экспертной разметкой (ручной кодировкой). Б. Выбор метрик оценки (точность, полнота, F1-мера). В. Сбор данных о работе модели. Г. Принятие решения о внедрении или доработке модели.	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

Результаты обучения по дисциплине «Большие языковые модели в социологии», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ПК-1, ПК-4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета и допуска к экзамену необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестрах на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и аргументированно излагает его, корректно применяет большие языковые модели к решению исследовательских и консультационных задач, демонстрирует умение выявлять социальные проблемы, интерпретировать результаты анализа текстовых данных, разрабатывать критерии оценки качества БЯМ-систем и формулировать обоснованные рекомендации. Тестовые задания выполняются не менее чем на 90 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-1, ПК-4 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно излагает основные положения дисциплины, в целом корректно использует большие языковые модели в аналитических и консультационных задачах, но допускает отдельные неточности в интерпретации, аргументации и проектировании критериев оценки. Тестовые задания выполняются не менее чем на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-1, ПК-4 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает только основной материал дисциплины, испытывает затруднения при объяснении методологических ограничений больших языковых моделей, допускает неточности при анализе данных и разработке рекомендаций, но в целом способен выполнять базовые учебные задания. Тестовые задания выполняются не менее чем на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-1, ПК-4 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет основным содержанием дисциплины, не способен корректно использовать большие языковые модели в социологическом анализе и консультационной практике, допускает существенные методологические ошибки и не выполняет базовые требования текущего и промежуточного контроля. Тестовые задания выполняются на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ПК-1, ПК-4 не достигнуты.