

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный идентификатор:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ КОНФЛИКТА И МИРА»**

Направление подготовки	37.03.02. Конфликтология
Направленность (профиль)	«Конфликт-менеджмент»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано  
Доцент, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры социальной философии и  
этнологии  
Желнакова Н.Ю.

Ставрополь 2026 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование универсальных компетенций будущего бакалавра и специалиста для реализации стратегии формирования мировоззрения современной личности, способной в дальнейшем применить знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности:

- формирование патриотического мировоззрения, способствующего самоопределению личности как активного и ответственного гражданина в условиях острого противоборства идеологических и мировоззренческих альтернатив; формирование у студентов системы ценностей, способствующих их самореализации в условиях современного глобализирующегося мира;

- формирование у студентов целостного представления о развитии личности в пространстве российской цивилизации, о роли мировоззрения в личностном развитии; выработка понимания истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания;

- формирование умения мыслить творчески, аналитически, вырабатывая свой собственный взгляд на сложные и противоречивые вопросы истории российской цивилизации, на проблемы современного культурно-цивилизационного развития России.

Достижение поставленных целей предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

**1. Теоретические задачи** включают в себя формирование:

– знание основных технологий урегулирования конфликтов;

– знание факторов и условий, способствующих или препятствующих конструктивному урегулированию конфликтов.

**2. Практические задачи** обеспечивают формирование:

- умение критически оценивать получаемую информацию, способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения;

- навыки корректного и логически правильного ведения дискуссии, полемики, в том числе в условиях конфликтной ситуации;

**3. Воспитательные задачи** предполагают формирование:

– формирования общегражданской российской идентичности и патриотизма;

– приобщения к неконфликтной культуре нового типа поведения в поликультурном пространстве южнороссийского макрорегиона.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия конфликта и мира» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИД-1 <sub>УК-1</sub> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе	Опираясь на основы системного подхода, способен выделять

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>системного подхода</p>	<p>основные направления развития российской цивилизации в контексте социокультурного, экономического, научно-технического развития и взаимодействия с другими странами, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-1</sub> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	
	<p>ИД-3<sub>УК-1</sub> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями</p>	<p>Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой различные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-5</sub> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
	<p>ИД-3<sub>УК-5</sub> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-5</sub> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и</p>	<p>Применяя знания проблем и рисков развития поликультурного общества, способен принимать деятельное</p>

	перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	участие в решении актуальных проблем российского общества и понимать траектории развития современной российской цивилизации
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ИД-1 <sub>опк-2</sub> – учитывает особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия при анализе конфликтных ситуаций	Учитывая особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия, анализирует конфликтные ситуации

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	72
Лекции/ из них практическая подготовка	36
Практические занятия/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
<b>Самостоятельной работы</b>	36
<b>Формы контроля:</b>	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p><b>Тема 1. Проблема конфликта в системе социально-гуманитарного знания</b>                      Концепция конфликта в предметном поле социально-гуманитарных наук                      Конфликт в категориальной системе социальной философии                      Соотношение конфликтологии с другими видами научного знания</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собеседование

2	<p><b>Тема 2. Человек как основание конфликта и мира</b>  Основные проблемы философской антропологии  Картина мира как основание конфликта  Проблема добра и зла в применении к сущности конфликта</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
3	<p><b>Тема 3. Насилие и конфликт как категории социального знания</b>  Специфика методологии исследования конфликта  Порядок и деструкция в социальной системе  Принуждение и насилие. Классификация насилия</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
4	<p><b>Тема 4. Научное исследование войны и мира</b>  Знание о войне и мире в древности. Образы мира  Понятие Peace studies и его специфические черты  Периодизация исследований мира</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
5	<p><b>Тема 5. Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема</b>  Понятие мира и его специфика  Подходы к исследованию мира  Концепции мира</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние

6	<p><b>Тема 6. Феномен войны и основные подходы к ее изучению</b>  Исследования войны в философских учениях Востока и Запада  Полемология: понятие, сущность, этапы институализации  Основные подходы к изучению войны</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
7	<p><b>Тема 7. Тема конфликта в античной философии</b>  Трактовка конфликта учеными Милетской школы  Онтология конфликта и мира в учениях Парменида и Гераклита  Тезис Протагора как основание возможности конфликта и поиска мира</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
8	<p><b>Тема 8. Сократ, Платон и Аристотель о проблеме конфликта и мира</b>  Трактовка сущности и истоков конфликта в трудах Сократа  Представление о конфликте в трудах Платона  Представление о конфликте в трудах Аристотеля</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
9	<p><b>Тема 9. История развития представлений о конфликте и мире в эпоху Средневековья и раннего Нового времени</b>  Трактовка конфликта в христианстве  Особенности понимания конфликта в эпоху Возрождения  Трактовка войны и конфликта в учениях раннего Нового времени</p>	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние

10	<p><b>Тема 10. Философский анализ проблем конфликта и мира в эпоху Просвещения</b></p> <p>Трактовка конфликта в философии английского Просвещения Трактовка конфликта в философии французского Просвещения Взгляд российских просветителей на проблему конфликта ми мира</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние
11	<p><b>Тема 11. Социально-политическая мысль п.п. XIX в. о природе и сущности конфликта и мира</b></p> <p>Трактовка конфликта в произведениях социалистов- утопистов</p> <p>Проблематика конфликта в позитивизме О. Конта</p> <p>Теория социального конфликта в произведениях Г. Спенсера</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние
12	<p><b>Тема 12. Диалектика как гносеологическое основание теории конфликта</b></p> <p>Учение о диалектическом развитии Гегеля Материалистическая диалектика К. Маркса Развитие марксистской традиции в истолковании конфликтов (Э. Гидденс)</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние
13	<p><b>Тема 13. Проблема конфликта в классической социологии</b></p> <p>Трактовка конфликта в социологической концепции Э. Дюркгейма Понимание конфликта в социологии М. Вебера Теория социального конфликта в произведениях Г. Зиммеля</p>	<p>ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние

14	<p><b>Тема 14. Борьба и отчуждение как проблема теории конфликта</b>  Отчуждение как центральная проблема социального бытия  Противоречие и антагонизм. Учение о классовой борьбе  Теория функциональных систем о проблемах отчуждения</p>	<p>ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние
15	<p><b>Тема 15. Трактовка конфликта в постнеоклассической философии.</b>  <b>Часть 1</b>  Этапы складывания теории структурно-функционального анализа  Методология Л. Козера и смена структурно-функциональной парадигмы</p>	<p>ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние
16	<p><b>Тема 15. Трактовка конфликта в постнеоклассической философии.</b>  <b>Часть 2</b>  Трактовка конфликта в работах ученых Франкфуртской школы</p>	<p>ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние
17	<p><b>Тема 16. Системный подход к анализу конфликта</b>  Особенности становления системного подхода в науке  Алгоритм системного анализа конфликта  Состояния развития конфликта и специфика их изучения</p>	<p>ИД-1 УК-1  ИД-2 УК-1  ИД-3 УК-1  ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-4 УК-5  ИД-1 ОПК-2</p>	2	2	-	2	собес едова ние

18	<b>Тема 17. Основные международные конфликты современности и способы их регулирования</b> Понятие и специфика международного конфликта Подходы к исследованию международных конфликтов Этапа мирного урегулирования конфликта в международном праве	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-1 ОПК-2	2	2	-	2	собес едова ние
	ИТОГО за 3 семестр		<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	
	ИТОГО		<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

Черепанова, Е.С. Философия конфликта Электронный ресурс: учебное пособие / Е.С. Черепанова. - Философия конфликта, 2022-08-31 - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 196 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1695-3, экземпляров не ограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография / И.В. Белашева, И.В. Бакунова, В.И. Гороя, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; авт.-сост. С. В. Лисак ; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018 - 208 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0951-0, экземпляров не ограничено

2. Крайнский, А. Ю. Философия конфликта Электронный ресурс: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Крайнский. – Философия конфликта, 2022-03-26. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 55 с. -

Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-02433-2, экземпляров не ограничено

3.Сергеев С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 - 232 с. : ил., табл., схем. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0976-0, экземпляров не ограничено

4. Сергеев, С. А. Этноконфликтология Электронный ресурс: Учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 - 208 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-1932-5, экземпляров не ограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия]

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия конфликта и мира» / сост. Н.Ю. Желнакова. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://philosophy.spbu.ru/291> Кафедра конфликтологии СПбГУ

2. <http://www.syntone.ru/library/books/content/5594.html> Учебник по конфликтологии

3. <http://scientificstar.ru/load/53-1-0-670> Словарь терминов и понятий по конфликтологии

4. <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/39245/> Лекции по конфликтологии

5. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian) Учебники и учебные пособия по конфликтологии

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://catalog.ncstu.ru/catalog">http://catalog.ncstu.ru/catalog</a> – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	<a href="http://www.elibraru.ru/">http://www.elibraru.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека онлайн
4	<a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> - ЭБС «Biblio-online.ru»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - P7-Офис

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.