

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине

«СТИЛИСТИКА»

Специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность(профиль)	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Тема 1. Общие вопросы стилистики	
Тема 2. Текст как объект стилистического анализа	
Тема 3. Выразительные средства языка и стилистические приемы	
Тема 4. Лексические стилистические приемы	
Тема 5. Синтаксические фигуры	
Тема 6. Стилистическое использование фразеологических средств языка	
Тема 7. Стилистический анализ на уровне морфологии	
Тема 8. Фонетические выразительные средства	
Тема 9. Лингвостилистический анализ текста: методика выполнения	

Введение

Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Стилистика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

Основная цель лабораторных работ по дисциплине «Стилистика» – научить студентов выявлять в текстах различные стилистические приемы и обосновывать их употребление в тексте для раскрытия замысла автора. Объектом работы в ходе лабораторных работ являются отрывки из аутентичных текстов, в которых студенты самостоятельно выделяют и анализируют наличие и применение стилистических приемов. При работе с текстами студентам предлагают не только узнавать приемы или выразительные средства, но и охарактеризовать цель их употребления в данном контексте, функциональную нагрузку, которой данные приемы обладают.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-11.

Лабораторная работа 1.

Тема 1. Общие вопросы стилистики

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией стилистики, развитие стилистической грамотности специалиста.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

The subject of stylistics has so far not been definitely outlined. This is due to a number of reasons.

First of all there is a confusion between the terms style and stylistics. The first concept is so broad that it is hardly possible to regard it as a term. We speak of style in architecture, literature, behaviour, linguistics, dress and other fields of human activity

Even in linguistics the word style is used so widely that it needs interpretation. The majority of linguists who deal with the subject of style agree that the term applies to the following fields of investigation.:

- 1) the aesthetic function of language;
- 2) expressive means in language;
- 3) synonymous ways of rendering one and the same idea;
- 4) emotional colouring of language;
- 5) a system of special devices called stylistic devices;
- 6) the splitting of the literary language into separate subsystems called stylistic devices;
- 7) the interrelation between language and thought;
- 8) the individual manner of an author in making use of language.

Stylistics and its Subdivisions

1. Galperin: Stylistics is a branch of general linguistics, which deals with the following two interdependent tasks:

a) studies the totality of special linguistic means (stylistic devices and expressive means) which secure the desirable effect of the utterance;

b) studies certain types of texts "discourse" which due to the choice and arrangement of the language are distinguished by the pragmatic aspect of communication (functional styles).

Depending on the school of thought there are:

1. Linguo-stylistics;
2. Literary stylistics;
3. Stylistics of decoding;

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание 1. Обсудить следующие вопросы на английском языке:

1. What is the subject of stylistics? Discuss the concepts of style, functional style, individual style, and idiolect.
2. What is understood by expressive possibilities of language? Discuss the concepts of 'neutral language means', 'expressive means' and 'stylistic devices'.
3. What varieties of English are you familiar with? Consider their main characteristics. What functional styles are you familiar with?

Практическое задание 2. Сделать следующие задания:

1. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на подчеркнутые примеры экспрессивности, попытайтесь определить стилистическое средство.
 - a) She saw around her multitudes of red lips, powdered cheeks, and cold, hard eyes.
 - b) The coffee was imprisoned in the can.
 - c) Thank you very much for the trouble of ruining this nice party!
 - d) He saved her life and three dollars in her pocket.
 - e) Their bitter-sweet union did not last long.
 - f) Everywhere were people. People going along the street and running, people talking and smiling.
 - g) It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness...
2. Прочитайте два текста письма-жалобы. Какое из них Вы находите более соответствующим научному стилю? Докажите это выбором языковых средств.

Transaction ref: FR6104 Star Dear Sir/Madam On the 25 May 2006 your courier service agreed to send a package of confidential materials to Monsieur Lebleu, a colleague of mine in France. I was assured that, if I took advantage of your 'Star' express service, the materials were guaranteed to arrive within 24 hour and would be delivered personally to the addressee. However, the materials did not arrive until a week later, by which time my colleague had left the country. The parcel was left of the doorstep and was eventually taken by a neighbor. Needless to say, this caused great inconvenience. I had expected a more efficient and reliable service, especially considering the higher charges for 'Star' delivery. Although I have contacted your office by phone on two occasions and explained the circumstances, I am still awaiting a response to my complaint. I would appreciate if you could arrange for the package to be collected and returned to me as soon as possible. The address where the package can be collected is at the bottom of this letter. I look forward to receiving your reply. Yours faithfully,	Dear Sir/Madam I have phoned you twice already about the parcel of confidential materials which was sent to a colleague of mine. Although I was told that your 'Star' express service (which costs twice as much as the normal service) would get it there by Wednesday, it didn't actually arrive there until last Friday. Monsieur Lebleu had gone of holiday by then and the parcel was taken un by Madame Tournier who lives next door. You can imagine that I am very angry, especially as I asked for the 'Star' service and paid a lot of money for the privilege. I really didn't expect such inefficiency and incompetence! So please let me know what you are going to do about it. Although I have phoned your office twice, I still don't know what you are going to do about it. Can you get the parcel back to me as soon as possible? The next-door neighbour's name is Madame Tournier. Please let me know what is happening. Best wishes,
--	--

Kenneth Thompson	Kenneth Thompson
Please collect the parcel from : Madam Tournier Rue Saint Denis 51, Vernosc-les-Annonay France. Tel.: 4477 9340	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>
2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. — М.: Международные отношения, 2008. — 184 с.
2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>
3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 2.

Тема 2. Текст как объект стилистического анализа

Цель: понимание подхода к тексту с точки зрения лингвистических и экстралингвистических факторов стилеобразования как проявления стилистического узуса и индивидуально-авторского стиля.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Genuine texts vary in communicative aims, in their topics, in length, structure and composition to such extent that it is difficult to give the concept of 'text' a generalizing and precise definition. In the book "Text as an Object of Linguistic Study" Prof. Galperin offers his definition of the 'text' in which he tries to differentiate 'text' as a speech product, that is presented in a written form, from 'discourse' as a piece of oral speech. He writes: 'Text is a piece of speech production represented

in a written form that correlates to some literary norms; it is characterized by completeness, wholeness and coherence and consists of specific text units joined by various logical, lexical, grammatical and stylistic means under one title; it has a definite communicative aim as a carefully thought-out-impact on the reader' (Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М. 1981. - С. 18)

This definition contains the most general parameters of well-composed texts and states knowledge about text formation as an object of special linguistic interest. Prof. Galperin proposes to study text categories and singles out some ten categories in his book. Categories of discreteness (divisibility), cohesion are referred mainly to basic structural categories and basic semantic categories are informativeness, continuum, prospectively and retrospection, semantic independence of its constituents, modality, integration and completeness.

Well-formed texts undoubtedly follow a certain compositional pattern: there is a heading, the text as such and conclusion. The text itself can be divided into smaller units made up of interdependent sentences, that are grouped into a paragraph, then there may be chapters, parts and books. This kind of pragmatic division which aims at promoting the process of comprehension varies from text to text, as the author always takes into consideration information capacity of human brains.

Any reader perceives a text in his individual manner. It depends upon his approach, his aim, his intellect and his emotional susceptibility. One may either read merely for the sake of the plot or grasp all the subtleties of the text and penetrate deep into the author's intention. To achieve the latter a text must be treated as an integral whole. To comprehend a text as an integral whole, the reader must perceive simultaneously its several layers, as a text is to be regarded as a hierarchy of them in mutual interdependence and interpenetration.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание 1. Проанализируйте предложенный текст. Определите его лексические, фразеологические и грамматические особенности.

Практическое задание 2. Охарактеризуйте манеру изложения, строй речи данного текста.

JOHN CHEEVER The Enormous Radio

Jim and Irene Wescott were the kind of people who seem to strike that satisfactory average of income, endeavor, and respectability that is reached by the statistical reports in college alumni bulletins. They were the parents of two young children, they had been married nine years, they lived on the twelfth floor of an apartment house near Sutton Place, they went to the theater on an average of 10.3 times a year, and they hoped someday to live in Westchester. Irene Wescott was pleasant, rather plain girl with soft brown hair, and a wide, fine forehead upon which nothing at all had been written, and in the cold weather she wore a coat of fitch skins dyed to resemble mink. You could not say that Jim Westcott looked younger than he was, but you could at least say of him that he seemed to feel younger. He wore his graying hair cut very short, he dressed in the kind of clothes his class had worn at Andover, and his manner was earnest, vehement, and intentionally naive. The Westcotts differed from their friends, their classmates, and their neighbors, only in an interest they shared in serious music. They went to a great many concerts - although they seldom mentioned this to anyone - and they spent a good deal of time listening to music on the radio.

Their radio was an old instrument, sensitive, unpredictable, and beyond repair. Neither of them understood the mechanics of radio - or when the instrument faltered, Jim would strike the side of the cabinet with his hand. This sometimes helped. One Sunday afternoon, in the middle of the Schubert quartet, the music faded away altogether. Jim struck the cabinet repeatedly, but there was no response; the Schubert was lost to them forever. He promised to buy Irene a new radio, and on Monday when he came home from work he told her that he had got one. He refused to describe it, and said it would be a surprise for her when it came.

The radio was delivered at the kitchen door the following afternoon, and with the assistance of her maid and the handyman Irene uncrated it and brought it into the living room. She was struck at once with the physical ugliness of the large gumwood cabinet. Irene was proud of her living room, she had chosen its furnishings and colors as carefully as she chose her clothes, and now it seemed to her that her new radio stood among her intimate possessions like an aggressive intruder. She was confounded by the number of dials and switches on the instrument panel, and she studied them thoroughly before she put the plug into a wall socket and turned the radio on. The dials flooded with a malevolent green light, and in the distance she heard the music of a piano quartet. The quintet was in the distance for only an instant; it bore down upon her with a speed greater than light and filled the apartment with the noise of music amplified so mightily that it knocked a china ornament from a table to the floor. She rushed to the instrument and reduced the volume. The violent forces that were snared in the ugly gumwood cabinet made her uneasy. Her children came home from school then, and she took them to the Park. It was not until later in the afternoon that she was able to return to the radio.

The maid had given the children their suppers and was supervising their baths when Irene turned on the radio, reduced the volume, and sat down to listen to a Mozart quintet that she knew and enjoyed. The music came through clearly. The new instrument had a much purer tone, she thought, than the old one. She decided that tone was most important and that she could conceal the cabinet behind the sofa. But as soon as she had made her peace with the radio, the interference began. A crackling sound like the noise of a burning powder fuse began to accompany the singing of the strings. Beyond the music, there was a rustling that reminded Irene unpleasantly of the sea, and as the quintet progressed, these noises were joined by the many others. She tried all the dials and switches but nothing dimmed the interference, and she sat down, disappointed and bewildered, and tried to trace the flight of the melody. The elevator shaft in her building ran beside the living-room wall, and it was the noise of the elevator that gave her a clue to the character of the static. The rattling of the elevator cables and the opening and closing of the elevator doors were reproduced in her loudspeaker, and, realizing that the radio was sensitive to electrical currents of all sorts, she began to discern through the Mozart the ringing of telephone bells, the dialing of phones, and the lamentation of a vacuum cleaner. By listening more carefully, she was able to distinguish doorbells, elevator bells, electric razors, and Waring mixers, whose sounds had been picked up from the apartments that surrounded hers and transmitted through her loudspeaker. The powerful and ugly instrument, with its mistaken sensibility to discord, was more than she could hope to master, so she turned the thing off and went into the nursery to see her children.

When Jim Wescott came home that night, he went to the radio confidently and worked the controls. He had the same sort of experience Irene had had. A man was speaking on the station Jim had chosen, and his voice swung instantly from the distance into a force so powerful that it shook the apartment. Jim turned the volume control and reduced the voice. Then, a minute or two later, the interference began. The ringing of telephones and doorbells set in, joined by the rasp of the elevator doors and the whirl of cooking appliances. The character of the noise had changed since Irene had tried the radio earlier; the last of the electric razors was being unplugged, the vacuum cleaners had all been returned to their closets, and the static reflected that change in pace that overtakes the city after the sun goes down. He fiddled with the knobs but couldn't get rid of the noises, so he turned the radio off and told Irene that in the morning he'd call the people who had sold it to him and give them hell.

The following afternoon, when Irene returned to the apartment from a luncheon date, the maid told her that a man had come and fixed the radio. Irene went into the living room before she took off her hat or her furs and tried the instrument. From the loudspeaker came a recording of the "Missouri Waltz." It reminded her of the thin, scratchy music from an old-fashioned phonograph that she sometimes heard across the lake where she spent her summers. She waited until the waltz had finished, expecting an explanation of the recording, but there was none. The music was followed by silence, and then the plaintive and scratchy record was repeated. She turned the dial and got a satisfactory burst of Caucasian music - thump of bare feet in the dust and the rattle of coin jewelry - but in the background she could hear the ringing of bells and a confusion of voices. Her children came home from school then, and she turned off the radio and went to the nursery.

When Jim came home that night, he was tired, and he took a bath and changed his clothes. Then he joined Irene in the living room. He had just turned on the radio when the maid announced dinner, so he left it on, and Irene went to the table.

Jim was too tired to make even pretense of sociability, and there was nothing about the dinner to hold Irene's interest, so her attention wandered from the food to the deposits of silver polish on the candlesticks and from there to the music in the other room. She listened for a few minutes to a Chopin prelude and then was surprised to hear a man's voice break in. "For Christ's sake, Kathy," he said, "do you always have to play the piano when I get home?" The music stopped abruptly. "It's the only chance I have," the woman said. "I'm at the office all day." "So am I," the man said. He added something obscene about an upright piano, and slammed a door. The passionate and melancholy music began again.

"Did you hear that?" Irene asked.

"What?" Jim was eating his dessert.

"The radio. A man said something while the music was still going on - something dirty."

"It's probably a play."

"I don't think it is a play," Irene said.

They left the table and took their coffee into the living room. Irene asked Jim to try another station. He turned the knob. "Have you seen my garters?" A man asked. "Button me up," a woman said. "Have you seen my garters?" the man said again. "Just button me up and I'll find your garters," the woman said. Jim shifted to another station. "I wish you wouldn't leave apple cores in the ashtrays," a man said. "I hate the smell."

"This is strange," Jim said.

"Isn't it?" Irene said.

Jim turned the knob again. "On the coast of Coromandel where the early pumpkins blow," a woman with a pronounced English accent said, "in the middle of the woods lived the Yonghy-Bonghy-Bò. Two old chairs, and half a candle, one old jug without a handle . . ."

"My God!" Irene cried. "That's the Sweeneys' nurse."

"These were all his worldly goods," the British voice continued.

"Turn that thing off," Irene said. "Maybe they can hear us." Jim switched the radio off. "That was Miss Armstrong, the Sweeneys' nurse," Irene said. "She must be reading to the little girl. They live in 17-B. I've talked with Miss Armstrong in the Park. I know her voice very well. We must be getting other people's apartments."

"That's impossible," Jim said.

"Well, that was the Sweeneys' nurse," Irene said hotly. "I know her voice. I know it very well. I'm wondering if they can hear us."

Jim turned the switch. First from a distance and then nearer, nearer, as if borne on the wind, came the pure accents of the Sweeneys' nurse again: "Lady Jingly! Lady Jingly!" she said, "sitting where the pumpkins blow, will you come and be my wife? said the Yonghy-Bonghy-Bò . . ."

Jim went over to the radio and said, "Hello" loudly into the speaker.

"I am tired of living singly," the nurse went on, "on this coast so wild and shingly, I'm a-weary of my life; if you'll come and be my wife, quite serene would be my life . . ."

"I guess she can't hear us," Irene said. "Try something else."

Jim turned to another station, and the living room was filled with the uproar of a cocktail party that had overshot its mark. Someone was playing the piano and singing the "Whiffenpoof Song," and the voices that surrounded the piano were vehement and happy. "Eat some more sandwiches," a woman shrieked. There were screams of laughter and a dish of some sort crashed to the floor.

"Those must be the Fullers, in 11-E," Irene said. "I knew they were giving a party this afternoon. I saw her in the liquor store. Isn't this too divine? Try something else. See if you can get those people in 18-C."

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>
2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.
2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>
3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 3.

Тема 3. Выразительные средства языка и стилистические приемы

Цель: совершенствование умения определять в тексте выразительные средства языка и стилистические приемы, а также понимать механизмы их воздействия на читателя.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Expressive means are stylistic devices from three large groups of phonetic, lexical, syntactical means and devices. Each group is further subdivided according to the principle, purpose and function of a mean or a device in an utterance. Stylistics studied the types of texts which are distinguished by the pragmatic aspect of the communication and are called functional styles of language. Expressive means of a language are those phonetic, morphological, word-building, lexical, phraseological and syntactical forms which exist in language-as-a-system for the purpose of logical and/or emotional intensification of the utterance. (Galperin, 27). The intensifying forms have special functions in making the utterances emphatic. A stylistic device is a conscious and intentional intensification of some typical structural and/or semantic property of a language unit (neutral or expressive) promoted to a generalized status and thus becoming a generative model. (Galperin, 3) A stylistic device is an abstract pattern, a mould into which any content can be poured.

Classification of Lexical Stylistic devices (I.R. Galperin) There are 4 groups. The interaction of different types of lexical meaning. 2 logical (dictionary and contextual): metaphor, metonymy, irony; Primary and derivative (zeugma, pun, semantically false chain); Logical and emotive (epithet,

oxymoron); Logical and nominal (antonomasia); Intensification of a feature (simile, hyperbole, periphrasis). Peculiar use of set expressions (cliches, proverbs, epigrams, quotations). Interaction of Logical and Nominal Meaning.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание 1. Найдите в данном отрывке выразительные средства и стилистические приемы. Предложите варианты их адекватного перевода на русский язык.

Charles Dickens

There is no month in the whole year, in which nature wears a more beautiful appearance than in the month of August; Spring has many beauties, and May is a fresh and blooming month, but the charms of this time of the year are enhanced by their contrast with the winter season. August has no such advantage. It comes when we remember nothing but clear skies, green fields, and sweet-smelling flowers – when the recollection of snow, and ice, and bleak winds, has faded from our minds as completely as they have disappeared from the earth – and yet what a pleasant time it is. Orchards and cornfields ring with the hum of labour; trees bend beneath the thick clusters of rich fruit which bow their branches to the ground; and the corn, piled in graceful sheaves, or waving in every light breath that sweeps above it, as if it wooed the sickle, tinges the landscape with a golden hue. A mellow softness appears to hang over the whole earth; the influence of the season seems to extend itself to the very wagon, whose slow motion across the well-reaped field is perceptible only to the eye, but strikes with no harsh sound upon the ear.

Практическое задание 2. Определите, какие приемы присутствуют в данных отрывках и укажите их функциональную специфику:

1. Out came the thin, butter-yellow watch again, and for the twentieth – fiftieth – hundredth time he made the calculation.

2. His voice is far, far too kind. The crotchets and quavers are dancing up and down the stave like little black boys on a fence. Why is he so . . . She will not cry – she has nothing to cry about . . . (Mansfield 1920: 140-141). – Его голос слишком, слишком мягок. Ноты начинают танцевать у нее перед глазами, как маленькие черные мальчики на заборе. Почему он так ... Нет, она не заплачет, не от чего ей плакать... (Мэнсфилд 1926: 91-92).

3. “Ah-Aah! sounded the sleepy sea... The sheep ran forward in little pattering rushes; they began to bleat, and ghostly flocks and herds answered them from under the sea. “Baa! Baaa!”... (Mansfield 1922: 2-3). – «А-аа! – вздыхает сонное море. ... Овцы бегут вперед маленькими топочущими волнами. Они начинают блеять, и прозрачные отары и стада отвечают им из глубины моря: «Бэ-э! Бэ-э» (Мэнсфилд 1958: 100-111).

4. But the dusk came slowly, spreading like a slow stain over the water» (Mansfield 1922: 213). – Но сумерки медленно ползли, темной тенью расплываясь по воде» (Мэнсфилд 1926: 34).

5. «After I had recognized you today – I had to take such a leap – I had to take a leap over my whole life to get back to that time» (Mansfield 1920: 236). – «Когда я вас сегодня увидел и узнал, мне пришлось сделать огромный прыжок, прыжок через всю жизнь, чтобы вернуться к тому времени» (Мэнсфилд 1958: 165).

6. In the past when they had looked at each other like that they had felt such a boundless understanding between them that their souls had, as it were, put their arms round each other and dropped into the same sea, content to be drowned, like mournful lovers (Mansfield 1920: 235). – Когда им случалось обмениваться подобными взглядами в прошлом, они чувствовали такое безграничное взаимопонимание, что их души, так сказать, заключали друг друга в объятия и бросались в море, радуясь тому, что идут ко дну вместе, словно несчастные любовники» (Мэнсфилд 1958: 164).

7. But as the door shut, anger – anger suddenly gripped her close, close, violent, half strangling her (Mansfield 1920: 264). – Не успела Мари закрыть за собой дверь, как Моникой внезапно овладела ярость – буйная, подступающая к горлу ярость» (Мэнсфилд 2005: 212).

8. But her words, so light, so soft, so chill, seemed to hover in the air, to rain into his breast like snow (Mansfield 1922: 229). – Но ее слова, казалось, носились в воздухе и падали в его душу, как снег (Мэнсфилд 1926: 48).

9. She was young, brilliant, extremely modern, exquisitely well dressed, amazingly well-read in the newest of new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and ... artists – quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amazing (Modern English Short Story 1961: 126). – Она была молода, блестяща, необычайно современна, безупречно одета, потрясающе осведомлена обо всех новейших книгах, и на ее вечерах собиралось восхитительно разнородное общество: с одной стороны – люди действительно влиятельные, с другой – всякая богема, странные существа, ее «находки». Иные из них были просто кошмарны, а некоторые – вполне пристойны и забавны» (Мэнсфилд 2005: 34).

10. "Tuk-tuk-tuk," clucked cook like an agitated hen (Mansfield 1922: 216). – «Ко-ко-ко! – кудахтала кухарка, как испуганная курица» (Мэнсфилд 2005: 111).

11. It was dull, stifling; the day drooped like a flag (Mansfield 1922: 164). – Было жарко, душно; день вяло повис, словно полотнище флага» (Мэнсфилд 1958: 313).

12. Like lightning he drew out his cigar-case and offered it to old Captain Johnson (Mansfield 1922: 216). – С быстротой молнии он вынул портсигар и протянул его капитану Джонсону (Мэнсфилд 1926: 37).

13. There was Mrs. Hammond – yes, yes, yes – standing by the rail and smiling and nodding and waving her handkerchief (Mansfield 1922: 216). – Вот стоит миссис Гаммонд – да, да, да! – стоит у перил и улыбается, и кивает головой, и машет платком (Мэнсфилд 1926: 37).

14. Reginald's heart swelled with tenderness, but it was her voice, her soft voice, that made him tremble (Mansfield 1922: 123). – Сердце Реджинальда таяло от нежности к ней, при каждом звуке ее мягкого голоса он весь трепетал (Мэнсфилд 1958: 260).

15. There was Madame behind the counter, round, fat, white, her head like a powder-puff rolling on a black satin pin-cushion (Mansfield 1920: 267). – За кассой сидела «мадам» – круглая, толстая, белая. Ее голова напоминала пуховку для пудры, положенную на черную сатиновую подушечку для булавок (Мэнсфилд 1958: 214).

16. It was long and low built, with a pillared veranda and balcony all the way round. The soft white bulk of it lay stretched upon the green garden like a sleeping beast... A strange beautiful excitement seemed to stream from the house in quivering ripples (Mansfield 1920: 10-11). – Он был длинный и низкий, веранда с колоннами и балкон окружали его со всех сторон. Он лежал в зеленом саду мягкой белой громадой, словно спящее животное. Казалось, дом излучает непонятную тревожную радость и ее трепещущие волны льются в сад (Мэнсфилд 2005: 161).

17. I believe that people are like portmanteaux – packed with certain things, started going, thrown about, tossed away, dumped down, lost and found, half emptied suddenly, or squeezed fatter than ever, until finally the Ultimate Porter swings them on to the Ultimate Train and away they rattle... Not but what these portmanteaux can be very fascinating. (Mansfield 1920: 71). – По моему, люди похожи на чемоданы: из набивают всякой всячиной, везут, бросают, кидают, швыряют один на другой, теряют, находят, вдруг наполовину опустошают, потом опять набивают до отказа, пока в конце концов Последний Носильщик не запихнет их в Последний Поезд – и они помчатся неведомо куда... И все-таки порой эти чемоданы привлекают меня. (Мэнсфилд 2005: 227-228).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>

2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.

2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>

3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics

2. <http://www.multitrans.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь

3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка

4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике

5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 4.

Тема 4. Лексические стилистические приемы

Цель: совершенствование умения определять в тексте лексические стилистические приемы, такие как метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, а также понимать механизмы их воздействия на читателя.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Interaction of Dictionary And Contextual Logical Meaning

The relation between dictionary and contextual meanings may be maintained along different lines: on the principle of affinity, on that of proximity, or symbol - referent relations, or on opposition. Thus the stylistic device based on the first principle is metaphor, on the second, metonymy and on the third, irony

A metaphor is a relation between the dictionary and contextual logical meanings based on the affinity or similarity of certain properties or features of the two corresponding concepts. Metaphor can be embodied in all the meaningful parts of speech, in nouns, adjectives, verbs, adverbs and sometimes even in the auxiliary parts of speech, as in prepositions. Metaphor as any stylistic devices can be classified according to their degree of unexpectedness. Thus metaphors which are absolutely unexpected, are quite unpredictable, are called genuine metaphors. e. g. Through the open window the dust danced and was golden. Those which are commonly used in speech and are sometimes fixed in the dictionaries as expressive means of language are trite metaphors or dead metaphors e. g. a flight of fancy, floods of tears.

Metonymy is based on a different type of relation between the dictionary and contextual meanings, a relation based not on affinity, but on some kind of association connecting the two concepts which these meanings represent on a proximity

The proximity may be revealed:

1) between the symbol and the thing it denotes;

2) in the relations between the instrument and the action performed with this instrument; e.g. His pen is rather sharp.

3) in the relation between the container and the thing it contains; e.g. He drank one more cup.

4) the concrete is put for the abstract; e. g. It was a representative gathering (science, politics).

5) a part is put for the whole; e.g. the crown - king, a hand - worker.

The epithet is based on the interplay of emotive and logical meaning in an attributive word, phrase or even sentence, used to characterize an object and pointing out to the reader some of the properties or features of the object with the aim of giving an individual perception and evaluation of these features or properties.

Classification of Epithets

From the point of view of their compositional structure epithets may be divided into:

1) simple (adjectives, nouns, participles): e.g. He looked at them in animal panic.

2) compound: e.g. apple - faced man;

3) sentence and phrase epithets: e.g. It is his do - it - yourself attitude.

4) reversed epithets - composed of 2 nouns linked by an ofphrase: e.g. "a shadow of a smile";

Semantically according to I. Galperin.

1) associated with the noun following it, pointing to a feature which is essential to the objects they describe: dark forest; careful attention.

2) unassociated with the noun, epithets that add a feature which is unexpected and which strikes the reader: smiling sun, voiceless sounds.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание 1. Проанализируйте использование метафор в данных отрывках и определите их вид:

1. She looked down on Gopher Prairie. The snow stretching without break from street to devouring prairie beyond, wiped out the town's pretence of being a shelter. The houses were black specks on a white sheet. (S.L.)

2. And the skirts! What a sight were those skirts! They were nothing but vast decorated pyramids; on the summit of each was stuck the upper half of a princess. (A.B.)

3. I was staring directly in front of me, at the back of the driver's neck, which was a relief map of boil scars. (S.)

4. She was handsome in a rather leonine way. Where this girl was a lioness, the other was a panther - lithe and quick. (Ch.)

5. His voice was a dagger of corroded brass. (S.L.)

6. Wisdom has reference only to the past. The future remains for ever an infinite field for mistakes. You can't know beforehand. (D.H.L.)

7. He felt the first watery eggs of sweat moistening the palms of his hands. (W. S.)

8. At the last moment before the windy collapse of the day, I myself took the road down. (Jn. H.)

9. The man stood there in the middle of the street with the deserted dawnlit boulevard telescoping out behind him. (T.H.)

10. Leaving Daniel to his fate, she was conscious of joy springing in her heart. (A.B.)

11. He smelled the ever-beautiful smell of coffee imprisoned in the can. (J. St.)

12. We talked and talked and talked, easily, sympathetically, wedding her experience with my articulation. (Jn.B.)

13. "We need you so much here. It's a dear old town, but it's a rough diamond, and we need you for the polishing, and we're ever so humble..." (S.L.)
14. They walked along, two continents of experience and feeling, unable to communicate. (W.G.)
15. Geneva, mother of the Red Cross, hostess of humanitarian congresses for the civilizing of warfare! (J.R.)
16. She and the kids have filled his sister's house and their welcome is wearing thinner and thinner. (U.)
17. Notre'Dame squats in the dusk. (H.)
18. I am the new year. I am an unspoiled page in your book of time. I am your next chance at the art of living.
I am your opportunity to practice what you have learned during the last twelve months about life.
All that you sought the past year and failed to find is hidden in me; I am waiting for you to search it out again and with more determination.
All the good that you tried to do for others and didn't achieve last year is mine to grant - providing you have fewer selfish and conflicting desires.
In me lies the potential of all that you dreamed but didn't dare to do, all that you hoped but did not perform, all you prayed for but did not yet experience. These dreams slumber lightly, waiting to be awakened by the touch of an enduring purpose. I am your opportunity. (T. H.) •
19. Autumn comes And trees are shedding their leaves, And Mother Nature blushes Before disrobing. (N. W.)
20. He had hoped that Sally would laugh at this, and she did, and in a sudden mutual gush they cashed into the silver of laughter all the sad" secrets they could find in their pockets. (U.)
21. All across the Union audiences clamour for her arrival, which will coincide with that of the new century. For we are at the fag-end, the smouldering cigar-butt, of a nineteenth century which is just about to be ground out in the ashtray of history. (An.C.)

Практическое задание 2. Найдите в отрывках случаи использования метонимии, определите тип отношения между объектами.

1. He went about her room, after his introduction, looking at her pictures, her bronzes and clays, asking after the creator of this, the painter of that, where a third thing came from. (Dr.)
2. She wanted to have a lot of children, and she was glad that things were that way, that the Church approved. Then the little girl died. Nancy broke with Rome the day her baby died. It was a secret break, but no Catholic breaks with Rome casually. (J.O'H.)
3. "Evelyn Glasgow, get up out of that chair this minute." The girl looked up from her book. "What's the matter?"
"Your satin. The skirt'll be a mass of wrinkles in the back." (E. F.)
4. Except for a lack of youth, the guests had no common theme, they seemed strangers among strangers; indeed, each face, on entering, had straggled to conceal dismay at seeing others there. (T.C.)
5. She saw around her, clustered about the white tables, multitudes of violently red lips, powdered cheeks, cold, hard eyes, self-possessed arrogant faces, and insolent bosoms. (A.B.)
6. Dinah, a slim, fresh, pale eighteen, was pliant and yet fragile. (C. H.)
7. The man looked a rather old forty-five, for he was already going grey. (K. P.)
8. The delicatessen owner was a spry and jolly fifty. (T. R.)
9. "It was easier to assume a character without having to tell too many lies and you brought a fresh eye and mind to the job." (P.)
10. "Some remarkable pictures in this room, gentlemen. A Holbein, two Van Dycks and if I am not mistaken, a Velasquez. I am interested in pictures." (Ch.)
11. You have nobody to blame but yourself. The saddest words of tongue or pen. (I.Sh.)
12. For several days he took an hour after his work to make inquiry taking with him some examples of his pen and inks. (Dr.)

13. There you are at your tricks again. The rest of them do earn their bread; you live on my charity. (E.Br.)
14. I crossed a high toll bridge and negotiated a no man's land and came to the place where the Stars and Stripes stood shoulder to shoulder with the Union Jack. (J. St.)
15. The praise was enthusiastic enough to have delighted any common writer who earns his living by his pen. (S.M.)
16. He made his way through the perfume and conversation. (I.Sh.)
17. His mind was alert and people asked him to dinner not for old times' sake, but because he was worth his salt. (S.M.)
18. Up the Square, from the corner of King Street, passed a woman in a new bonnet with pink strings, and a new blue dress that sloped at the shoulders and grew to a vast circumference at the hem. Through the silent sunlit solitude of the Square this bonnet and this dress floated northwards in search of romance. (A.B.)
19. Two men in uniforms were running heavily to the Administration building. As they ran, Christian saw them throw away their rifles. They were portly men who looked like advertisements for Munich beer, and running came hard to them. The first prisoner stopped and picked up one of the discarded rifles. He did not fire it, but carried it, as he chased the guards. He swung the rifle like a club, and one of the beer advertisements went down (I.Sh.)

Практическое задание 3. Определите структуру и значение эпитетов в следующих отрывках. Определите тип и функцию эпитетов:

1. He has that unmistakable tall lanky "rangy" loose-jointed graceful closecropped formidably clean American look. (I.M.)
2. Across the ditch Doll was having an entirely different reaction. With all his heart and soul, furiously, jealously, vindictively, he was hoping Queen would not win. (J.)
3. During the past few weeks she had become most sharply conscious of the smiling interest of Hauptwanger. His straight lithe body - his quick, aggressive manner - his assertive, seeking eyes. (Dr.)
4. He's a proud, haughty, consequential, turned-nosed peacock. (D.)
5. The Fascisti, or extreme Nationalists, which means black-shirted, knife-carrying, club-swinging, quick-stepping, nineteen-year-old-pot-shot patriots, have worn out their welcome in Italy. (H.)
6. Where the devil was heaven? Was it up? Down? There was no up or down in a finite but expanding universe in which even the vast, burning, dazzling, majestic sun was in a state of progressive decay that would eventually destroy the earth too. (Js.H.)
7. She has taken to wearing heavy blue bulky shapeless quilted People's Volunteers trousers rather than the tight tremendous how-the-West-was-won trousers she formerly wore. (D.B.)
8. Harrison - a fine, muscular, sun-bronzed, gentle-eyed, patrician-nosed, steak-fed, Oilman-Schooled, soft-spoken, well-tailored aristocrat was an out-and-out leaflet-writing revolutionary at the time. (Jn.B.)
9. In the cold, gray, street-washing, milk-delivering, shutters-coming-off-the-shops early morning, the midnight train from Paris arrived in Strasbourg. (H.)
10. Her painful shoes slipped off. (U.)
11. She was a faded white rabbit of a woman. (A. C.)
12. And she still has that look, that don't-you-touch-me look, that women who-were beautiful carry with them to the grave. (J.B.)
13. Ten-thirty is a dark hour in a town where respectable doors are locked at nine. (T.C.)
14. He loved the afterswim salt-and-sunshine smell of her hair. (Jn.B.)
15. I was to secretly record, with the help of a powerful long-range movie-camera lens, the walking-along-the-Battery-in-the-sunshine meeting between Ken and Jerry. (D.U.)
16. "Thief!" Pilon shouted. "Dirty pig of an untrue friend!" (J.St.)
17. She spent hausfrau afternoons hopping about in the sweatbox of her midget kitchen. (T.C.)
18. He acknowledged an early-afternoon customer with a be-with-you-in-a-minute nod. (D.U.)

19. He thoroughly disliked this never-far-from-tragic look of a ham Shakespearian actor. (H.)
20. "What a picture!" cried the ladies. "Oh! The lambs! Oh, the sweets! Oh, the ducks! Oh, the pets!" (K.M.)
21. A branch, cracking under his weight sent through the tree a sad cruel thunder. (T.C.)
22. There was none of the Old-fashioned Five-Four-Three-Two-One-Zero business, so tough on the human nervous system. (A. Cl.)
23. His shrivelled head bobbed like a dried pod on his frail stick of a body. (J.G.)
24. The children were very brown and filthily dirty. (W. V.)
25. Liza Hamilton was a very different kettle of Irish. Her head was small and round and it held small and round convictions. (J. St.)
26. He sat with Daisy in his arms for a long silent time. (Sc.F.)
27. From the Splendide Hotel guests and servants were pouring in chattering bright streams. (R.Ch.)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>
2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.
2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>
3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitrans.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 5.

Тема 5. Синтаксические фигуры

Цель: совершенствование умения определять в тексте синтаксические фигуры, такие как инверсия, повторение, обособление предложений, а также понимать механизмы их воздействия на читателя.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Syntactical Stylistic Devices Based on Peculiar Syntactical Arrangement include: stylistic inversion, detached constructions, parallel constructions, chiasmus, suspense, climax, antithesis.

Stylistic Inversion. The English word order is fixed. Any change which doesn't influence the meaning but is only aimed at emphasis is called a stylistic inversion. Stylistic inversion aims at attaching logical stress or additional emotional colouring to the surface meaning of the utterance. Therefore a specific intonation pattern is the inevitable satellite of inversion.

The following patterns of stylistic inversion are most frequently met in both English prose and English poetry.

1. The object is placed at the beginning of the sentence.
2. The attribute is placed after the word it modifies, e. g. With fingers weary and worn.
3. The predicate is placed before the subject, e.g. A good generous prayer it was.
4. The adverbial modifier is placed at the beginning of the sentence. e.g. My dearest daughter, at your feet I fall.
5. Both modifier and predicate stand before the subject, e. g. In went Mr. Pickwick.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание. Найти и охарактеризовать использование в тексте следующих синтаксических фигур: инверсия, повторение, обособление предложений.

David Garnett

Letting Down the Side

Mary was like a large dark moth. She had the same texture of softness, and when she looked at you with her large dark eyes they spoke of the night: of the night hours in the Rectory garden, of night-scented stocks, the starry heavens above and the whirring yet soothing rattle of the nightjars in the glades of the New Forest close at hand. A rectory in the New Forest – that was where she was brought up. It was an English setting; but Mary and her brother Simon never seemed very English, and it was scarcely a surprise to discover that their mother had been a Persian.

The Reverend George Melchisedek Watson had spent ten years as a missionary in Kazvin. He had married an educated Persian lady and after her death had returned to England with his two children. His second cousin, Lord Carmine, had presented him with the living of Dry Moreton. There was nothing really unusual about all that.

Yes, Mary was like a large dark moth, and you might suspect that if she lifted her wings to fly she would uncover brilliant red or purple underwings in dazzling contrast to the ashy ambiguously patterned pair which she exhibited when at rest. A fanciful idea – but possibly it conveys her quality.

Her brother Simon was a big man, very dark and strong and silent, with the same big eyes as his sister. He had heavy black eyebrows also, like the faces painted on Persian tiles. He went to Oxford, studied engineering and played rugby.

That was how Mary came to meet her husband, Nelson. He was at Oxford with Simon, played rugby and took Holy Orders³. He was almost a neighbor – a curate in a Bournemouth parish. He was invited to the Rectory, and a terrible afternoon followed when they played tennis on the lawn – half moss, covered with worm casts and overshadowed by trees. Mary played atrociously and felt ashamed of herself. However, the young curate came back three days later, and she partnered him brilliantly in a game of croquet, winning easily against her brother and her father, although Nelson had the wrong temperament for that testing game. He was a big man, as big as Simon, but with sandy hair and blue eyes. He took his ideas from the Daily Telegraph and the books in his prep – school library, and his guiding rule in life was to play safe.

A few months later he proposed and was accepted. Mary was not in love, indeed not much attracted, but she found it impossible to refuse him outright and her indefinite murmurs were interpreted as assent, after which she was taken possession of, not physically but morally. She was no

longer herself – a lonely girl with only one intimate friend, and she in Dublin – but a part, a very small part, of we. ‘Now we can really get a move on. We’ll have a lot of planning to do.’

Nelson had asked Mary’s father’s consent before proposing and told him afterwards that Mary had agreed to their engagement. He asked his blessing, and while Mr. Watson was giving it Mary found it impossible to say: ‘Wouldn’t it be better to wait a little?’ Nor could she say anything to Nelson, for he left at once on his motorbike. He was holding a meeting for delinquent boys within half an hour.

That evening after supper – they had dolmas – her father had a taste for Middle Eastern food – Mary slipped out into the garden in great agitation. A voice was saying: ‘You have done for yourself, my girl. What do you know of this man?’

When I say ‘a voice’, I mean that the words came from a source outside herself; not that they could have been heard by anyone else, or measured in decibels. She had often heard these Voices’. On this occasion her reaction was to pull her jacket tighter and to reply; this time in spoken words: ‘Well, anyway, if it hadn’t been him it would have been somebody else’. For the moment that disposed of the subject. But it seemed odd to her that Nelson had never kissed her.

The stipend of a young curate is not sufficient on which to marry, and Mary looked forward to an engagement of several months, or even years. But Nelson did not believe in letting the grass grow under his feet and applied for the headmastership of a Mission School that was being started in New Guinea. There was a decent salary and it was a great opportunity. Owing to his excellent sports record at Oxford, he got the job. Mary had to agree to an early wedding, and after the ceremony they set off in one of the few liners to call at Port Moresby. They had a first – class stateroom. There was a Japanese captain and a Filipino crew.

Years later, when her second husband asked her about the first weeks of her honeymoon, she said: ‘You know what it is like. It is all so strange for a girl,’ and she lifted her heavily ringed hand and dropped it, unable to add another word.

But she did tell him later that she had been surprised by the contrast between Nelson’s attitude to foreigners and that of her father. He had always shown a great interest in the ideas and culture, not only of the Persians, but also of the Turks, Armenians, Arabs and Georgians. She was accustomed to hearing discussions about them. But to Nelson all the races of the Middle East were ‘wogs’ Italians were ‘eye-ties’ and all of them but little superior to the Papuan head-hunting ‘fuzzy-wuzzies’ who were to be his pupils in New Guinea, Nelson was on stiff formal terms with the fat little Japanese captain at whose table Mary and he dined. It was over this that their worst quarrel arose.

One day Mary, who had been drooping in the heat, was slow in dressing and had only just started making up her face when the bell for dinner rang. Nelson watched her with annoyance. He was not sure whether he altogether approved of mascara and eyes – hade. Of course, lipstick was all right and a touch of powder. Suddenly he said:

‘I can’t bear to see you so slow. Didn’t you hear the bell? We shall be late at that little brown man’s table. You are letting the side down. I like to be on the dot.’

Then, as Mary did not reply, he exploded. ‘Snap to it. You are being slow on purpose.’ Mary said nothing and Nelson added, as though to himself but for Mary to hear: ‘I ought to have known what it would be when the old man confessed that you had a touch of the tar brush.’

It took Mary some time to realize that this was a reference to her mother.

Well, there was this honeymoon couple on board the small liner in the middle of the Indian Ocean. During the day they played a lot of games on deck – clock golf 10 and hoop-la, and Nelson won the table tennis tournament with ease. There was a fancy-dress dance, and Mary won the second prize: a box of chocolate creams.

* * *

It was night. The sea smooth as glass. Slowly Mary woke up, struggling to the surface through sleep made heavier by the heat. There was a lot of noise, and the ship was stopping. She realised that something unusual was going on. She lay there for some time in the dark. There had been no stateroom with a double bed, so she and Nelson occupied different bunks. She didn’t want to disturb her husband, or expose herself to the kind of snub he often administered. However, after a while she asked him what was happening. He did not reply and she was afraid of waking him. However, the

ship had stopped, and there was some shouting. She was awake and switched on her bedside light. Nelson was not in his bunk. She lay there with the light on, wondering. Then, as Nelson did not return, she rang the bell for the stewardess. Nobody answered it. The noises had stopped and the ship was silent. Mary got out of her bunk, put on a dressing – gown and slipped the pair of ruby earrings that had been her mother's into her ears because she was afraid they might be stolen if she left them on the table. She put a scarf round her head, her feet into a pair of slippers, opened the door and looked out. There was nobody. She wandered down the corridor to the saloon. There was no one to be seen.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>
2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.
2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>
3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 6.

Тема 6. Стилистическое использование фразеологических средств языка

Цель: развитие умений смыслового восприятия фразеологизмов, а также навыков понимать механизмы их воздействия на читателя.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

A phraseological unit (PU) is “a block longer one word, yet functioning as a whole. It is a semantically and structurally integral lexical collocation, partially or completely different from the meaning of its components”. (A. Kunin) Its main characteristic feature is that its meaning can't infer

from the sum of its components because each PU is characterized by a certain degree of cohesion (сплоченность) or semantic integrity. The main features of PU are stability, semantic integrity and ready-made nature. There exist different classifications of PU.

According to I.R. Galperin's classification of the English vocabulary all the PU can be subdivided into neutral, literary and non-literary PU.

Neutral PU: Ex.: "to let the cat out of the dog", "ups and down", "at the eleventh hour". Idioms and set expressions impart local coloring to the text and make it sound more expressive. Ex.: Come, Roy, let's go and shake the dust of this place for good... (Aldridge)- Cf. ... let us go leave this place for ever. (Skrebnev, 2000) Some of them are elevated: an earthly paradise, to breathe one's last; to play fiddle while Rome burns. Among the elevated PU we can discern: Archaisms- to play upon advantage (to swindle), the iron in one's soul (the permanent embitterment). Bookish phrases- Formal (bookish PU): "to breathe one's last (to die); "The debt of Nature" (death), Gordian knot (a complicated problem); Foreign PU- a propos de bottes (unconnected with the preceding remark, bon mot (a witty word). Some are: Subneutral or familiar colloquial PU: to rain cats and dogs, to be in one's cups (=to be drunk), big bug, small fry, alive and kicking, a pretty kettle of fish. Jargon PU – a loss leader (an article sold below cost). Old slang PU- to be nuts about, to kick the bucket, to hop the twig (to die).

Occasional PU are based on the following cases of violation of the fixed structure of a PU: Prolongation: "He was born with a silver spoon in a mouth which was rather curly and large". (Galsworthy) Insertion: "he had been standing there nearly two hours, shifting from foot to unaccustomed foot". (Galsworthy) Substitution: "to talk pig (shop)." Prolongation and substitution: "They spoiled their rods, spared their children and anticipated the results in enthusiasm". (Galsworthy)

The author's PU: "Oh, my ears and whiskers" (L. Carroll); "Too true to be good" (B. Shaw), The Gilded Age (The Golden Age). Peculiar use of set expressions A cliché is generally defined as an expression that has become hackneyed and trite. It has lost its precise meaning by constant reiteration: in other words it has become stereotyped. Cliché is a kind of stable word combination which has become familiar and which has been accepted as a unit of a language: e.g. rosy dreams of youth, growing awareness. Proverbs are short, well-known, supposedly wise sayings, usually in simple language. E.g. Never say never. You can't get bloom of a stone. Proverbs are expressions of culture that are passed from generation to generation. They are words of wisdom of culture- lessons that people of that want their children to learn and to live by. They are served as symbols, abstract ideas. Proverbs are usually dedicated and involve imagery. E.g. Out of sight, out of mind. Epigram is a short clever amusing saying or poem. E.g. A thing of beauty is a joy forever.

Quotation is a phrase or sentence taken from a work of literature or other piece of writing and repeated in order to prove a point or support an idea. They are marked graphically: by inverted commas: dashes, italics: All hope abandon, ye who enter (Dante)

Allusion is an indirect reference, by word or phrase, to a historical, literary, mythological fact or to a fact of everyday life made in the course of speaking or writing. The use of allusion presupposes knowledge of the fact, thing or person alluded to on the part of the reader or listener. "You too, Brutus?" (Shakespeare) Proverbs, sayings, quotations, allusions and paradoxes are based on the interplay of primary and secondary meanings being also a variety of occasional PU: "to drop a handkerchief and relations".

Paradox is a statement which though it appears to be self-contradictory, nevertheless involves truth or at least an element of truth. – O. Wilde's paradoxes: "It's simply washing one's clean linen in public".

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание. Найти в следующем тексте фразеологические единицы и прокомментировать их использование автором.

Jane Cooper

FOUR DAYS

(Woman's Weekly, November 18, 1997)

The aeroplane taxied down the runway, paused briefly to catch its breath and sped forwards, faster, across the wet Tarmac.

'Stop!' Maggie shouted in a panic. It had all been a terrible mistake. She should never have left them. She had to get off.

'It's all right,' said her husband, patting her arm as the fields outside the window gently tilted. 'Caroline will look after the children.'

Maggie opened her eyes. 'Just now, I felt like jumping up and telling the pilot to stop', she said.

It was meant to sound like a joke, but she could tell, from Anthony's eyes, that he wasn't fooled. 'Stop worrying. It's only four days.'

Four days. The phrase beat like a drum in Maggie's mind. She jumped as the You can now re-move your seat-belts sign pinged like her kitchen timer.

'Good, drinks. I'm gasping,' said Anthony, as the stewardess pushed the square metal drinks trolley unsteadily down the aisle.

'Just an orange juice, please', said Maggie.

'We're on holiday', said Anthony. 'Have a gin and tonic.'

It used to be her favourite drink before the children were born, when she and Anthony would spend hours sitting in a pub garden in the fading twilight, with no one to think of but themselves.

The gin tasted good, cold and clear. Briefly, it blotted out the nagging doubts in her mind. But now everything was coming back.

'We need a break,' Anthony had said last month, flourishing the brochure. 'Four days in New York. Caroline will have the kids. It will do us both good.'

Maggie had protested. Ben was only four and Rachel six.

'You ought to go', Caroline had said warningly. 'A couple need time away from the children. It's important for a marriage.'

'We want to stay at Auntie Caroline's', Rachel had sung, when the idea was first suggested.

'We want to stay', echoed Ben, enveloping Maggie's neck with his arms. She breathed him in like the freesias Anthony used to bring home on Friday nights.

Leaving them had been agony. Like childbirth in reverse with all the pain on the inside.

'Don't fuss or they'll get upset, Maggie', Caroline had said, as she returned for a last hug.

At the airport, Maggie felt lost without a small hand to hold on to. She tried to chat, but there was nothing to say. No, 'Rachel, don't do that.' It was almost a relief when the flight was called and they took off.

The arrival lounge was vast. Maggie scanned it in vain for a placard asking Mr. and Mrs. Hope to phone home at once.

The hotel on fifty-seventh street had glass revolving doors and a doorman. 'I don't know how they do it for the price,' said Anthony, pleased to have got a last-minute bargain. The room was small and dwarfed by a large bed. The light on the bedside phone was a dull red, indicating that no one had left a message. Maggie said a silent prayer of thanks. Outside, police sirens were screeching.

'Let's go out for a coffee', said Anthony, who was keen to explore.

'At this time?' Maggie cried. 'We might get mugged.'

'It's safe, providing you don't do anything silly', Anthony replied.

New York never sleeps, read the guidebook. At home, the shops shut at five. They found a café, studded with black and white photographs of Ronald Reagan, Judy Garland and Elvis.

'Sure, Ma'am, they've all been in here', said the waitress, when Maggie asked her.

'Tell me another', laughed Anthony. Maggie didn't believe the woman either. Their shared skepticism made them feel like cosy conspirators.

They woke at five in the morning, New York time. Maggie reached out for Ben and felt Anthony's back. Three days.

'We'll walk to the Village,' announced Anthony over a bagel breakfast; he was already starting to sound like a local.

They walked miles, weaving through commuters in suits and trainers, waiting for the lights to flash Walk, window-shopping and working out the exchange rate. Once, forgetting, Maggie put out her hand to steer Rachel across the road. Greenwich – too vast for a village – was a labyrinth of pavement bistros and street barrows, selling Aztec-coloured mohairs. Trump Tower was a marble ice-rink of jewelers and a downstairs coffee shop. Maggie filled Anthony in on Ivana. ‘You read the wrong papers she teased’. She hadn’t done that for ages.

They found a real ice-rink in Central Park. ‘That’s Yoko Ono’s home’, said Anthony, pointing to a Gothic outline in the distance. Two days.

Tiffany’s was priceless. ‘Strictly for looking,’ said Anthony, but he did buy her a silver teaspoon.

They got braver and caught the subway. The trains rattled like speeding silver cattle trucks. No one spoke in the carriage.

‘Like a silent film’, said Anthony. Her feelings exactly.

Later, they shivered in the wind on the Staten Island Ferry, leaning just like lovers over the side.

At night, Anthony stroked her head. Ben’s empty space seemed less empty. One day.

They went off to Chinatown and returned late, laughing, laden with paper dragons for the children and a bag of fortune cookies.

Anthony noticed it first. ‘The message light is on’, he said.

Maggie rang the receptionist. ‘Call Caroline’, she was told.

‘You’re right, we shouldn’t have come’, said Anthony, as she dialed England.

‘It will be all right’, said Maggie, amazed at her calmness.

Caroline finally answered. ‘We’ve just got back from the hospital. I’m really sorry, Maggie, but Ben fell out of a tree. He’s broken his arm, but otherwise he’s fine. I feel awful...’

‘Don’t worry’, said Maggie. ‘At least he’s alive.’

Ben sounded almost happy. Everyone had signed his plaster.

‘We’ll be home tomorrow’, said Maggie, and replaced the receiver.

‘You’re so calm’, said Anthony wonderingly. ‘I thought you’d be screaming; saying it was my fault for making you come here.’

‘It’s the distance’, said Maggie. ‘I’ve stood back from the assembly line. I can see myself now.’ She didn’t say she could see the distance between them, too. It had narrowed in four days and she had to keep it narrowing. Just as she had to stop drowning in motherhood. To be a good mother, she had to be a good wife as well.

Anthony frowned. ‘I don’t really understand.’

Maggie buried her face in his shirt. It smelt reassuring. She smiled. ‘Never mind’.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>

2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.

2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>

3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitrans.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 7.

Тема 7. Стилистический анализ на уровне морфологии

Цель: изучение изобразительно-выразительных возможностей грамматики, обучение практическим навыкам мотивированного использования языковых средств.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Linguistic units, such as words, possess not only lexical meanings but also grammatical ones that are correlated with extra-linguistic reality. Such grammatical categories as plurality and singularity reflect the distinction between a multitude and oneness in the real world. Such classifying grammatical meanings as the noun, the verb or the adjective represent objects, actions and qualities that exist in this world. However this extra-linguistic reality may be represented in different languages in a different way. The notion of definiteness or indefiniteness is grammatically expressed in English by a special class of words - the article. In Russian it's expressed differently. Gender exists as a grammatical category of the noun in Russian but not in English and so on.

A grammatical form, as well as a lexical unit possesses a denotative and a connotative meaning. There are at least three types of denotative grammatical meanings. Two of these have some kind of reference with the extra-linguistic reality and one has zero denotation, i. e. there is no reference between the grammatical meaning and outside world.

1. The first type of grammatical denotation reflects relations of objects in outside reality such as singularity and plurality.

2. The second type denotes the relation of the speaker to the first type of denotation. It shows how objective relations are perceived by reactions to the outside world. This type of denotative meaning is expressed by such categories as modality, voice, definiteness and indefiniteness.

3. The third type of denotative meaning has no reference to the extra-linguistic reality. This is an intralinguistic denotation, conveying relations among linguistic units proper, e.g. the formation of past tense forms of regular and irregular verbs.

Denotative meanings show what this or that grammatical form designates but they do not show how they express the same relation. However a grammatical form may carry additional expressive information, it can evoke associations, emotions and impressions. It may connote as well as denote. Connotations aroused by a grammatical form are adherent subjective components, such as expressive or intensified meaning, emotive or evaluative colouring. The new connotative meaning of grammatical forms appears when we observe a certain clash between form and meaning or deviation in the norm of use of some forms. The stylistic effect produced is often called grammatical metaphor.

The noun and its stylistic potential

The stylistic power of a noun is closely linked to the grammatical categories this part of speech possesses. First of all these are the categories of number, person and case.

The use of a singular noun instead of an appropriate plural form creates a generalized, elevated effect often bordering on symbolization. The faint fresh flame of the young year flushes From leaf to flower and from flower to fruit And fruit and leaf are as gold and fire.

The contrary device - the use of plural instead of singular - as a rule makes the description more powerful and large-scale.

The clamour of waters, snows, winds, rains... (Hemingway)

The plural form of an abstract noun, whose lexical meaning is alien to the notion of number makes it not only more expressive, but brings about what Vinogradov called aesthetic semantic growth.

Proper names employed as plural lend the narration a unique generalizing effect:

If you forget to invite somebody's Aunt Millie, I want to be able to say I had nothing to do with it. There were numerous Aunt Millies because of, and in spite of Arthur's and Edith's triple checking of the list. (O'Hara)

The category of case (possessive case) which is typical of the proper nouns, since it denotes possession becomes a mark of personification in cases like the following one: Love's first snowdrop Virgin kiss!

So, although the English noun has fewer grammatical categories than the Russian one, its stylistic potential in producing grammatical metaphor is high enough.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Ответить на следующие вопросы:

1) Speak about the peculiar use of grammatical forms. Discuss the stylistic value of grammatically incorrect forms, grammatical synonymy, use of forms with a peculiar meaning, localization of forms, personification of common nouns, animal metaphors and stylistic omission of articles.

Практическое задание 1. Проанализируйте следующий отрывок:

"Sit down, my fren," sed the man in black close; "yu miskomprehend me. I meen that the perlittercal ellermunts are oreicast with black klouds, 4 boden a friteful storm."

"Wall," replide I, "in regard to perlittercal ellerfunts i don't know as how but what they is as good as enny other kind of ellerfunts. But i maik bold to say thay is all a ornery set and unpleasant to hav round. They air powerful hevvy eaters and take up a right smart chans of room."

The man in black close rusht up to me and sed, "How dair yu insult my neece, yu horey heded vagabone? Yu base exhibbiter of low wax figgers - you woolf in sheep's close," and sow 4th.

Практическое задание 2. Рассмотрите предложенные отрывки, определите экспрессивно-выразительные средства и прокомментируйте их функцию.

1. We were fellow strangers.
2. A bulldog two years old for sale. Will eat anything. Very fond of children
3. The man was killed last July after being mistaken for suicide bomber on the London Underground.
4. Dorothy, at my statement, had clapped her hand over mouth to hold down laughter and chewing gum.
5. All men are liable to error (John Lock), and he is no exception.
6. Welcome to Reno- the biggest little town in the world.
7. He got an inheritance and got into troubles.
8. My business went bankrupt that's why now I spend more time with my family.
9. Huck Finn is a good bad boy of the American literature.
10. She set eyes on him and the letter on fire.
11. What is the difference between a school master and an engine driver? One trains the mind, and the other minds a train.

12. After that he looked at the two cops, who became very interested in the hands in their laps.
13. He saved her life and three dollars in her pocket.
14. Now- one good turn deserves another- come to my house for dinner.
15. Mr President, I don't know who's providing your information, but he has a vivid imagination.
16. The brain activity of a substance abuser is identical to that of a compulsive shopper.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>
2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.
2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>
3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 8.

Тема 8. Фонетические выразительные средства

Цель: формирование понятия о фонетических выразительных средствах, углубление знаний и практических навыков мотивированного использования языковых средств.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices

The stylistic approach to the utterance is not confined to its structure and sense. There is another thing to be taken into account which in a certain type of communication plays an important role. This is the way a word, a phrase or a sentence sounds. The sound of most words taken separately will have little or no aesthetic value. It is in combination with other words that a word may acquire a

desired phonetic effect. The way a separate word sounds may produce a certain euphonic effect, but this is a matter of individual perception and feeling and therefore subjective.

This can easily be recognized when analyzing alliterative word combinations or the rhymes in certain stanzas or from more elaborate analysis of sound arrangement.

Onomatopoeia

Onomatopoeia is a combination of speech sounds which aims at imitating sounds produced in nature (wind, sea, thunder, etc.) by things (machines or tools, etc.) by people (singing, laughter) and animals. Therefore the relation between onomatopoeia and the phenomenon it is supposed to represent is one of metonymy. There are two varieties of onomatopoeia: direct and indirect.

Alliteration

Alliteration is a phonetic stylistic device which aims at imparting a melodic effect to the utterance. The essence of this device lies in the repetition of similar sounds, in particular consonant sounds, in close succession, particularly at the beginning of successive words: "The possessive instinct never stands still (J. Galsworthy) or, "Deep into the darkness peering, long I stood there wondering, fearing, doubting, dreaming dreams no mortals ever dared to dream before" (E. A. Poe).

Rhyme

Rhyme is the repetition of identical or similar terminal sound combination of words. Rhyming words are generally placed at a regular distance from each other. In verse they are usually placed at the end of the corresponding lines.

Rhythm

Rhythm exists in all spheres of human activity and assumes multifarious forms. It is a mighty weapon in stirring up emotions whatever its nature or origin, whether it is musical, mechanical or symmetrical as in architecture. The most general definition of rhythm may be expressed as follows: "rhythm is a flow, movement, procedure, etc. characterized by basically regular recurrence of elements or features, as beat, or accent, in alternation with opposite or different elements of features" (Webster's New World Dictionary).

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание. Охарактеризуйте эмоциональный эффект от использования в отрывках аллитерации, ассонанса и ономатопеи:

1. Streaked by a quarter moon, the Mediterranean shushed gently into the beach. (I.Sh.)
2. He swallowed the hint with a gulp and a gasp and a grin. (R. K.)
3. His wife was shrill, languid, handsome and horrible. (Sc.F.)
4. The fair breeze blew, the white foam flew, the furrow followed free. (S. C.)
5. The Italian trio tut-tutted their tongues at me. (T.C.)
6. "You, lean, long, lanky lath of a lousy bastard!" (O'C.)
7. To sit in solemn silence in a dull dark dock, In a pestilential prison, with a life-long lock, Awaiting the sensation of a short, sharp shock From a cheap and chippy chopper On a big black block. (W.C.)
8. They all lounged, and loitered, and slunk about, with as little spirit or purpose as the beasts in a menagerie. (D.)
9. "Luscious, languid and lustful, isn't she?" "Those are not the correct epithets. She is - or rather was - surly, lustrous and sadistic." (E.W.)
10. Then, with an enormous, shattering rumble, sludge-puff, sludge-puff, the train came into the station. (A.S.)
11. "Sh-sh."
12. "But I am whispering." This continual shushing annoyed him. (A.H.)
13. Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are. Up above the world so high, Like a diamond in the sky. (Ch. R.)
14. Dreadful young creatures - squealing and squawking. (C.)
15. The quick crackling of dry wood aflame cut through the night. (Sl.H.)

15. Here the rain did not fall. It was stopped high above by that roof of green shingles. From there it dripped down slowly, leaf to leaf, or ran down the stems and branches. Despite the heaviness of the downpour which now purred loudly in their ears from just outside, here there was only a low rustle of slow occasional dripping. (J.)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>

2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.

2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>

3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics

2. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь

3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка

4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике

5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

Лабораторная работа 9.

Тема 9. Лингвостилистический анализ текста: методика выполнения

Цель: формирование понятия о выразительных ресурсах графики, углубление знаний и практических навыков мотивированного использования языковых средств.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-11.

Теоретическая часть:

Микро- и макростилистика. Смысловая и стилистическая интерпретация текста.

Текст и сверхфразовое единство. Стилистическая структура текста. Когезия и когерентность.

Способы изложения в художественном тексте. Авторская речь, ее композиционные формы. Персонажная речь: диалогическая речь, внутренняя речь. Несобственно-прямая речь.

Интертекстуальность.

Образ автора. Авторская точка зрения и способы ее выражения.

Оборудование и материалы: специальное оборудование не требуется.

Указания по технике безопасности: Студенты проходят инструктаж по технике безопасности на первом занятии. Инструкция представлена в Приложении 4.

Вопросы и задания:

Практическое задание. Провести структурно-смысловой анализ следующих фрагментов. Определите виды содержащейся в тексте информации.

1. As various aids to recovery were removed from him and he began to speak more, it was observed that his relationship to language was unusual. He mouthed. Not only did he clench his fists with the effort of speaking, he squinted. It seemed that a word was an object, a material object, round and smooth sometimes, a golf-ball of a thing that he could just about manage to get through his mouth, though it deformed his face in the passage. Some words were jagged and these became awful passages of pain and struggle that made the other children laugh. Patience and silence seemed the greater part of his nature. Bit by bit he learnt to control the anguish of speaking until the golf-balls and jagged stones, the toads and jewels passed through his mouth with not much more than the normal effort. (W.G1.)

2. As the women unfolded the convolutions of their stories together he felt more and more like a kitten tangling up in a ball of wool it had never intended to unravel in the first place; or a sultan faced with not one but two Scheherezades, both intent on impacting a thousand stories into the single night. (An.C.)

3. "Is anything wrong?" asked the tall well-muscled manager with menacing inscrutability, arriving to ensure that nothing in his restaurant ever would go amiss. A second contender for the world karate championship glided noiselessly up alongside in formidable allegiance. (Js.H.)

4. As Prew listened the mobile face before him melted to a battle-blackened skull as though a flamethrower had passed over it, kissed it lightly, and moved on. The skull talked on to him about his health. (J.)

5. Scobie turned up James Street past the Secretariat. With its long balconies it has always reminded him of a hospital. For fifteen years he had watched the arrival of a succession of patients; periodically, at the end of eighteen months certain patients were sent home, yellow and nervy and others took their place - Colonial Secretaries, Secretaries of Agriculture, Treasurers and Directors of Public Works. He watched their temperature charts every one - the first outbreak of unreasonable temper, the drink too many, the sudden attack for principle after a year of acquiescence. The black clerks carried their bedside manner like doctors down the corridors; cheerful and respectful they put up with any insult. The patient was always right. (Gr.Gr.)

6. Her voice. It was as if he became a prisoner of her voice, her cavernous, sombre voice, a voice made for shouting about the tempest, her voice of a celestial fishwife. Musical as it strangely was, yet not a voice for singing with; it comprised discords, her scale contained twelve tones. Her voice, with its warped, homely, Cockney vowels and random aspirates. Her dark, rusty, dipping, swooping voice, imperious as a siren's. (An.C.)

7. In a very few minutes an ambulance came, the team was told all the nothing that was known about the child and he was driven away, the ambulance bell ringing, unnecessarily. (W.G1.)

8. This area took Matty and absorbed him. He received pocket money. He slept in a long attic. He ate well. He wore a thick dark-grey suit and grey overalls. He carried things. He became the Boy. (W.G1.)

9. We have all seen those swinging gates which, when their swing is considerable, go to and fro without locking. When the swing has declined, however, the latch suddenly drops to its place, the gate is held and after a short rattle the motion is all over. We have to explain an effect something like that. When the two atoms meet, the repulsions of their electron shells usually cause them to recoil; but if the motion is small and the atoms spend a longer time in each other's neighbourhood, there is time for something to happen in the internal arrangements of both atoms, like the drop of the latch-gate into its socket, and the atoms are held. (W.Br.)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>

2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.

2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>

3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics

2. <http://www.multitrans.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь

3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка

4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике

5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине «СТИЛИСТИКА»

для студентов специальности

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Направленность(профиль):

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины.....	4
3. План-график выполнения самостоятельной работы.....	6
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	6
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	10
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины).....	10
7. Список рекомендуемой литературы.....	11

1. Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Стилистика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

Современная стратегия профессионального образования направлена на формирование и развитие личности будущего специалиста, обладающего творческой индивидуальностью. В программу реализации модели будущего специалиста закладывается не только приобретение научных знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, но и овладение профессиональной культурой, умениями и навыками, определяющими профессиональное мастерство, профессионализм.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. В этом плане самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Организация самостоятельной работы направлена на развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Психолого-педагогический фактор предполагает учет психологических качеств, необходимых для плодотворного осуществления самостоятельной работы студентов со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующих для этой работы. В число последних включается и приобретенная способность к самосовершенствованию путем отбора, переработки и усвоения информации.

Такая деятельность требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, т.е. потребность знать как можно больше в сфере своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности. Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности.

Формы работы студента предполагают не только выполнение лабораторных работ, но и самостоятельную учебную работу, которая заключается в подготовке домашних заданий, подготовке к круглым столам, подготовке мультимедийных презентаций. При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Стилистика» понимается как планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.1. Цель и задачи самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины

«Стилистика» являются:

- 1) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, для подготовки специалистов, способных осуществлять коммуникацию с представителями англоязычных стран и культур, использующих английский, и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни;
- 2) развитие языковых, интеллектуальных, познавательных, творческих и организаторских способностей студентов;
- 3) поддержание интереса к учению, совершенствование уже имеющихся теоретических знаний и практических навыков;
- 4) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 5) углубление и расширение теоретических знаний;
- 6) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, использование словарей (в том числе технических);
- 7) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 8) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению дисциплины и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы студентов.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- 1) способствовать формированию компетенций, связанных с профессиональной деятельностью (овладение фонетическими, грамматическими и лексико-семантическими аспектами изучаемого иностранного языка), так и к связанным с ней аспектам профессиональной работы ознакомить студентов с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
- 2) сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
- 3) способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;
- 4) систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов;
- 5) развить познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- 6) сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- 7) повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

2.2. Формирование компетенций при самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ПК-11.**

Индекс	Формулировка:
ОПК-1	способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-11	способен проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОПК-1, ПК-11.	Подготовка к лабораторным работам	Устный ответ	Собеседование	5,4
ОПК-1, ПК-11.	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	6,6
ОПК-1, ПК-11.	Выполнение лингвостилистического анализа текста на иностранном языке	Анализ	Собеседование	15
ОПК-1, ПК-11.	Выполнение курсовой работы	Курсовая работа	Средства оценки курсовой работы	27
Итого за 7 семестр				54
Итого				54

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1.	Устный ответ	В течение семестра	25
2.	Выполнение лингвостилистического анализа текста на иностранном языке	В течение семестра	30
Итого за 7 семестр			55

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории. Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка участия в круглом столе. Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

4.1. Контрольные вопросы по изучению теоретического материала:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I вариант

I. Определите стилистические средства в следующих примерах:

1. God damn my wife! She is an excellent woman.

2. Her family is one aunt about a thousand years old.

3. A great thunderstorm of sound gushed from the walls.

4. And the boys took their places and their books.

5. He knows how to kill a snake. He doesn't rush to do it. He takes his time and does the job well.

- 6.No wonder his father wanted to know what Bosinney meant, no wonder.
- 7.It was a lovely city, a beautiful city, a fair city, a veritable gem of a city.
- 8.She made a lot of noise banging the ice-cube tray in the stainless steel sink.

II. Дайте определение следующим понятиям: функциональный стиль, метафора, апозиопезис.

III. Правильно сгруппируйте элементы правой и левой колонки:

1.

Flapper	Нейтральное слово
Maiden	Разговорное
Young girl	Литературное

2.

Rate of interest	Поэтизм
Steed (horse)	Выходящее из употребления слово
Thee	Архаизм
Losel	Термин
En passant	Неологизм
Showmanship	Варваризм

3.

Bread-basket (stomach)	Разговорное новообразование
Tiger hunter (gambler)	Профессионализм
Tin-fish (submarine)	Вульгаризм
Lass	Слэнг
Bloody	Жаргонизм
Weatherlogy	Диалектное слово

IV. Выберите правильный вариант:

1. Стилистика декодирования это:

- А) стилистика от автора
- Б) стилистика восприятия
- В) функциональная стилистика

2. Понятие “норма” включает:

- А) только литературный стандарт
- Б) только функциональные стили
- В) литературный стандарт, функциональные стили и диалекты

3. Стилистическая функция языковых элементов

- А) определяется в контексте
 - Б) является компонентом узуальной коннотации слова
4. При выдвигании (актуализации) происходит нарушение

- А) системы языка
- Б) нормы

5. Тропы это:

- А) изобразительные средства языка
 - Б) выразительные средства языка
 - В) метафоры
6. Фигуры речи это:

- А) изобразительные средства языка
- Б) выразительные средства языка
- В) все виды синтаксических повторов

7. Существование функционального стиля художественной литературы

- А) признается всеми учеными
- Б) не признается всеми учеными
- В) признается некоторыми учеными

8. Слэнг это:

- А) просторечие
- Б) подстиль разговорного стиля
- В) особый слой лексики и фразеологии в рамках разговорного стиля

9. Классификация функциональных стилей английского языка

- А) не знает исторических различий
 - Б) не отличается от соответствующих классификаций в других языках
 - В) в настоящее время не является спорной проблемой
 - Г) во многом является спорной проблемой
10. Определите, к какой лексической группе относится подчеркнутое слово

I wandered lonely as a cloud
That floats over vales and hills

- А) общепринятая книжная лексика
- Б) общепринятая разговорная лексика
- В) поэтизмы
- Г) диалектные слова

11. Определите вид тропа

The punctual servant all work (в значении «The sum»)

- А) перифраза
- Б) литота
- В) ирония
- Г) эпитет

12. Выберите пример, иллюстрирующий стилистический прием «метонимия».

- А) How many a tale your music tells!
- Б) It attracted genuine interest of the press.
- В) I wandered lonely as a cloud.
- Г) The nightingale's high note is heard.

13. Выберите пример, иллюстрирующий антономасию.

- А) That dinner was his Waterloo.
- Б) And gentle winds and waters near make music to the lonely ear.
- В) He fights as the weary of his life.
- Г) How shine it like a comet of revenge.

14. Основные компоненты коннотации:

- А) экспрессивный, эмоциональный, оценочный;
- Б) экспрессивный, эмоциональный, оценочный, стилистический;
- В) морфологический, лексический, синтаксический;
- Г) узуальный и окказиональный.

15. Несколько метафорически употребляемых слов, создающих единый образ.

- А) развернутую метафору;
- Б) композиционную метафору;
- В) грамматическую метафору;
- Г) метонимию.

II вариант

I. Определите стилистические средства в следующих примерах:

1. Where this girl was a lioness, the other was a panther – lithe and quick.
2. The man looked a rather old forty-five, for he was already going grey.
3. Absorbed as we were in the pleasures of travel – and I in my modest pride at being the only examinee to cause a commotion – we were over the Old Bridge.
4. He acknowledged an early-afternoon customer with a be-with-you-in-a-minute nod.
5. Newspapers are the organs of individual men who have jockeyed themselves to be party leaders, in countries where a new party is born every hour over a glass of beer in the nearest café.
6. Failure meant poverty, poverty meant squalor, squalor led... to the smells and stagnation of B. Inn Alley.
7. Women are not made for attack. Wait they must.
8. There comes a period in every man's life, but she is just a semicolon in his.

IV. Дайте определение следующим понятиям: стилистический прием, эвфемизм, ирония.

V. Правильно сгруппируйте элементы правой и левой колонки:

1.

Retire	Нейтральное слово
Go away	Разговорное
Get out	Литературное

2.

Morpheme	Поэтизм
Devouring element (fire)	Выходящее из употребления слово
Palfrey (small horse)	Историзм
Yeoman	Термин
Kolkhoz	Неологизм
Freckledom	Иностранное слово

3.

The cat's pyjamas (the correct thing)	Разговорное авторское новообразование
Man and wife (knife)	Профессионализм
Block-buster (a bomb)	Вульгаризм
Lad	Слэнг
Damn	Жаргонизм

IV. Выберите правильный вариант:

1. Стилистика декодирования это:

- А) стилистика от автора
- Б) стилистика восприятия
- В) функциональная стилистика

2. Понятие “норма” включает:

- А) только литературный стандарт
- Б) только функциональные стили
- В) литературный стандарт, функциональные стили и диалекты

3. Стилистическая функция языковых элементов

- А) определяется в контексте
- Б) является компонентом узуальной коннотации слова

4. При выдвижении (актуализации) происходит нарушение

- А) системы языка
- Б) нормы

5. Тропы это:

- А) изобразительные средства языка
- Б) выразительные средства языка
- В) метафоры

6. Фигуры речи это:

- А) изобразительные средства языка
- Б) выразительные средства языка
- В) все виды синтаксических повторов

7. Существование функционального стиля художественной литературы

- А) признается всеми учеными
- Б) не признается всеми учеными
- В) признается некоторыми учеными

8. Слэнг это:

- А) просторечие
- Б) подстиль разговорного стиля
- В) особый слой лексики и фразеологии в рамках разговорного стиля

9. Классификация функциональных стилей английского языка

- А) не знает исторических различий
- Б) не отличается от соответствующих классификаций в других языках
- В) в настоящее время не является спорной проблемой
- Г) во многом является спорной проблемой

10. Определите вид тропа

The hall applauded.

- А) гипербола;
- Б) метафора;
- В) антономасия;
- Г) метонимия.

11. Выберите пример, иллюстрирующий стилистический прием «сравнение».

- А) The sun grew round that very day.
- Б) This fellow should have fewer words than a parrot.
- В) Time let me hail and climb golden in the heydays of his eyes.
- Г) All the moon long I heard horses flashing into the dark.

12. Определите вид тропа.

Then they came in. Two of them, a man with long fair moustaches and a silent dark man...

Definitely, the moustache and I had nothing in common.

- А) метафора;

- Б) литота;
- В) метонимия;
- Г) гипербола.

13. Определите вид тропа.

It must be delightful to find oneself in a foreign country without a penny in one's pocket.

- А) гипербола;
- Б) ирония;
- В) литота;
- Г) антитеза.

14. Основные компоненты коннотации:

- А) экспрессивный, эмоциональный, оценочный;
- Б) экспрессивный, эмоциональный, оценочный, стилистический;
- В) морфологический, лексический, синтаксический;
- Г) узуальный и окказиональный.

15. Троп, основанный на ассоциации по смежности, например, употребление названия материала вместо названия предмета, который сделан из этого материала («соррег» в значении «мелкие деньги»), называется:

- А) метафорой;
- Б) эпитетом;
- В) метонимией;
- Г) синекдохой.

Контрольная точка №2

Дайте определения следующих стилистических приемов:

Синекдоха –

Метонимия –

Аллитерация–

Литота –

Эпитет –

Метафора –

Обособление –

Инверсия –

1. Назовите виды повторов, которые Вы знаете:

-
-
-
-

3. Укажите, какие функции могут выполнять в тексте стилистические приемы (не менее 3)

-
-
-

Определите, какие приемы присутствуют в данных отрывках и укажите их функциональную специфику:

1. *Out came the thin, butter-yellow watch again, and for the twentieth – fiftieth – hundredth time he made the calculation*

2. *His voice is far, far too kind. The crotchets and quavers are dancing up and down the stave like little black boys on a fence. Why is he so . . . She will not cry – she has nothing to cry about . . .*
(Mansfield 1920: 140-141). – Его голос слишком, слишком мягок. Ноты начинают

танцевать у нее перед глазами, как маленькие черные мальчики на заборе. Почему он так ... Нет, она не заплачет, не от чего ей плакать... (Мэнсфилд 1926: 91-92).

3. *"Ah-Aah! sounded the sleepy sea... The sheep ran forward in little pattering rushes; they began to bleat, and ghostly flocks and herds answered them from under the sea. "Baa! Baaa!"...* (Mansfield 1922: 2-3). – *«А-аа! – вздыхает сонное море. ... Овцы бегут вперед маленькими топочущими волнами. Они начинают блеять, и прозрачные отары и стада отвечают им из глубины моря: «Бэ-э! Бэ-э»* (Мэнсфилд 1958: 100-111).
4. *But the dusk came slowly, spreading like a slow stain over the water»* (Mansfield 1922: 213). – *Но сумерки медленно ползли, темной тенью расплываясь по воде»* (Мэнсфилд 1926: 34).
5. *«After I had recognized you today – I had to take such a leap – I had to take a leap over my whole life to get back to that time»* (Mansfield 1920: 236). – *«Когда я вас сегодня увидел и узнал, мне пришлось сделать огромный прыжок, прыжок через всю жизнь, чтобы вернуться к тому времени»* (Мэнсфилд 1958: 165).
6. *In the past when they had looked at each other like that they had felt such a boundless understanding between them that their souls had, as it were, put their arms round each other and dropped into the same sea, content to be drowned, like mournful lovers* (Mansfield 1920: 235). – *Когда им случалось обмениваться подобными взглядами в прошлом, они чувствовали такое безграничное взаимопонимание, что их души, так сказать, заключали друг друга в объятия и бросались в море, радуясь тому, что идут ко дну вместе, словно несчастные любовники»* (Мэнсфилд 1958: 164).
7. *But as the door shut, anger – anger suddenly gripped her close, close, violent, half strangling her* (Mansfield 1920: 264). – *Не успела Мари закрыть за собой дверь, как Моникой внезапно овладела ярость – буйная, подступающая к горлу ярость»* (Мэнсфилд 2005: 212).
8. *But her words, so light, so soft, so chill, seemed to hover in the air, to rain into his breast like snow* (Mansfield 1922: 229). – *Но ее слова, казалось, носились в воздухе и падали в его душу, как снег* (Мэнсфилд 1926: 48).
9. *She was young, brilliant, extremely modern, exquisitely well dressed, amazingly well-read in the newest of new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and ... artists – quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amazing* (Modern English Short Story 1961: 126). – *Она была молода, блестяща, необычайно современна, безупречно одета, потрясающе осведомлена обо всех новейших книгах, и на ее вечерах собиралось восхитительно разнородное общество: с одной стороны – люди действительно влиятельные, с другой – всякая богема, странные существа, ее «находки». Иные из них были просто кошмарны, а некоторые – вполне пристойны и забавны»* (Мэнсфилд 2005: 34).

10. *"Tuk-tuk-tuk," clucked cook like an agitated hen* (Mansfield 1922: 216). – «**Ко-ко-ко!** – **кудахтала** кухарка, как испуганная курица» (Мэнсфилд 2005: 111).
11. *It was dull, stifling; the day drooped like a flag* (Mansfield 1922: 164). – **Было жарко, душно; день вяло повис, словно полотнище флага**» (Мэнсфилд 1958: 313).
12. *Like lightning he drew out his cigar-case and offered it to old Captain Johnson* (Mansfield 1922: 216). – **С быстротой молнии** он вынул портсигар и протянул его капитану Джонсону (Мэнсфилд 1926: 37).
13. *There was Mrs. Hammond – yes, yes, yes – standing by the rail and smiling and nodding and waving her handkerchief* (Mansfield 1922: 216). – **Вот стоит** миссис Гаммонд – **да, да, да!** – **стоит у перил и улыбается, и кивает головой, и машет платком** (Мэнсфилд 1926: 37).
14. *Reginald's heart swelled with tenderness, but it was her voice, her soft voice, that made him tremble* (Mansfield 1922: 123). – **Сердце** Реджинальда **таяло от нежности** к ней, при каждом звуке ее **мягкого** голоса он весь **трепетал** (Мэнсфилд 1958: 260).
15. *There was Madame behind the counter, round, fat, white, her head like a powder-puff rolling on a black satin pin-cushion* (Mansfield 1920: 267). – За кассой сидела «мадам» – **круглая, толстая, белая**. Ее голова **напоминала пуховку для пудры**, положенную на черную сатиновую **подушечку для булавок** (Мэнсфилд 1958: 214).
16. *It was long and low built, with a pillared veranda and balcony all the way round. The soft white bulk of it lay stretched upon the green garden like a sleeping beast... A strange beautiful excitement seemed to stream from the house in quivering ripples* (Mansfield 1920: 10-11). – Он был длинный и низкий, веранда с колоннами и балкон окружали его со всех сторон. Он **лежал** в зеленом саду мягкой белой громадой, **словно спящее животное**. Казалось, дом **излучает непонятную тревожную радость и ее трепещущие волны льются в сад** (Мэнсфилд 2005: 161).
17. *I believe that people are like portmanteaux – packed with certain things, started going, thrown about, tossed away, dumped down, lost and found, half emptied suddenly, or squeezed fatter than ever, until finally the Ultimate Porter swings them on to the Ultimate Train and away they rattle . . . Not but what these portmanteaux can be very fascinating. (Mansfield 1920: 71).* – По моему, люди похожи на чемоданы: из набивают всякой всячиной, везут, бросают, кидают, швыряют один на другой, теряют, находят, вдруг наполовину опустошают, потом опять набивают до отказа, пока в конце концов Последний Носильщик не запихнет их в Последний Поезд – и они помчатся неведомо куда ... И все-таки порой эти чемоданы **привлекают меня**. (Мэнсфилд 2005: 227-228).

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Так курс предусматривает 13,5 часов лекций, на которых преподаватель-лектор освещает основные вопросы теоретических основ предмета, а также предлагает список рекомендованной литературы, студенту, прежде всего, необходимо ознакомиться с

предложенными преподавателем теоретическими источниками, составить конспект, а также подготовиться к собеседованию.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой литературы. Также при подготовке к занятиям активно используются электронные словари и базы данных.

6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Круглый стол. Подготовка к круглому столу начинается с распределение форм участия и функции студентов в круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара – круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

7. Список рекомендуемой литературы

7.1. Перечень основной литературы

1. Мучник, Б. С. Практическая стилистика : учебное пособие / Б. С. Мучник. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9765-4005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135350>

2. Шехтман, Э. Н. Стилистика : учебное пособие / Э. Н. Шехтман. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-85859-686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130553>

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Пешковский, А. М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика : сборник научных трудов / А. М. Пешковский ; составитель О. В. Никитина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 710 с. — ISBN 978-5-9765-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135353> Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории. – М.: Международные отношения, 2008. – 184 с.

2. Зарайский, А. А. Практикум по стилистике английского языка / А. А. Зарайский, О. Л. Морова, В. Ю. Харитонов. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-9765-4140-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119941>

3. Шанский, Н. М. Лингвистический анализ художественного текста : учебное пособие / Н. М. Шанский. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9765-4156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135367>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузьменко С.А. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Стилистика» – Ставрополь, 2021.

2. Кузьменко С.А. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Стилистика» – Ставрополь, 2021.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://netenglish.ru/ychebnitem77.html> - электронная версия учебника: I.R.Galperin English Stylistics
2. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь
3. <http://www.durov.com/estyle.htm> - сайт содержит учебные материалы по лингвистике английского языка
4. http://www.classes.ru/grammar/30.Ocherki_po_stilistike_angliyskogo_yazyka/ - учебная литература по лингвистике
5. <http://www.ids-mannheim.de/prag/soziostilistik/jugend.html> Проблемы стиля в медийном и непосредственном общении молодежи - Stilbildung und Variationspraxis in der medialen und unmittelbaren Kommunikation von jugendkulturellen sozialen Welten

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению курсовой работы

по дисциплине «СТИЛИСТИКА»

для студентов специальности

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Ставрополь
2026

Введение

В первой части рассматриваются общие требования, предъявляемые к научному исследованию, такие как «актуальность», «новизна», «достоверность», «теоретическая и практическая значимость», и особенности их применения к курсовым работам.

Затем описываются основные этапы работы над курсовыми исследованиями: выбор объекта и обоснование темы, планирование работы, изучение литературы, составление библиографии, подбор языкового материала и его обработка, написание плана и текста рукописи, редактирование, оформление работы и ее защита. Порядок оформления работ, характер и сроки представления документации даются в соответствии с действующими положениями, разработанными учебно-методическим управлением СГУ. Приводятся также критерии оценки работ данного вида.

Третья часть пособия представляет собой краткое описание структуры и содержания курсовых исследований по лингвистическим дисциплинам.

Далее подробно характеризуются особенности языка и стиля научного исследования. В пособии нашли отражение некоторые идеи современной риторики и теории речевых актов применительно к построению научного дискурса.

Последняя часть пособия посвящена особенностям цитирования, оформления ссылок и библиографии в научных работах.

В приложениях приводятся образцы заданий на курсовое исследование, а также основные лексико-синтаксические средства организации научного текста.

В целом пособие предназначено для студентов-лингвистов, хотя может быть использовано и в ходе самостоятельной исследовательской работы студентами других университетских специальностей, прежде всего гуманитарных.

1. Общие требования, предъявляемые к исследованию

Модель образования, реализуемая в классическом университете, требует, чтобы его выпускники были способны самостоятельно и высокопрофессионально решать производственные, управленческие и исследовательские задачи, применяя усвоенные фундаментальные знания и навыки исследовательского труда. Непременным условием всякой научной работы (от первых студенческих исследований до докторской диссертации) является ясность цели, четкость постановки задач, сформированные представления о том, как это сделать и зачем, каков объект исследования, каковы критерии его выделения в материале, что о нем известно, кем получены имеющиеся результаты и что остается выяснить.

В любую научную работу входят требования **актуальности, новизны, достоверности, практической и теоретической значимости**, однако они отличаются масштабностью и степенью эксплицитности формулировки.

Актуальность исследования (от лат. *actualis* – деятельный, действительный, настоящий; важный, существенный для настоящего времени) – методологическая характеристика исследования. Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Следует различать актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Исследование можно считать актуальным лишь в том случае,

если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна и полезна для современного этапа развития науки.

Во многих работах повторяется мотивировка, утверждающая, что исследование необходимо либо ввиду неразработанности данного вопроса (вообще или в рамках какой-либо теории), либо еще менее убедительного соображения, что объект необходимо исследовать, поскольку о нем нет единства мнений. Вполне возможно, что вопрос не разрабатывался по причине того, что он не представляет никакого интереса. Мотивируя актуальность исследования, важно указать, что проблема привлекает внимание многих, но в ней есть еще белые пятна. Следует также сформулировать понимание имеющихся неясностей. При установлении актуальности обязательно точное упоминание роли ученых в разработке того или иного вопроса. Желательно также определить, в какой мере изучаемое явление типично, частотно, то есть актуальность может определяться большой распространенностью явления.

Приведём примеры аргументирования актуальности исследования.

Поскольку рекламный текст представляет собой яркий образец креолизованного текста и механизм его воздействия, в котором графика играет важную роль, недостаточно исследован, то актуальность работы состоит в назревшей необходимости комплексного изучения прагматического потенциала паралингвистических средств рекламного текста (Тема «Графические средства в креолизованном тексте»)

Актуальность проблемы исследования определяется двумя основными факторами: во-первых, социальными и политическими изменениями в мире и общественной жизни и как следствие изменением коммуникативного поведения каждой отдельной личности, повышением уровня агрессивности в целом, а во-вторых сменой научной парадигмы в сфере гуманитарного знания, в том числе и в лингвистике, обращением учёных к человеческому фактору в языке. (Тема «Языковые средства выражения вербальной агрессии: гендерный аспект»)

Несмотря на обширную библиографию, посвящённую сложносоставным словам в английском языке, остаётся нерешённым ряд проблем, порождающих следующие противоречия:

- в интерпретации исследуемых единиц как слова или сочетания слов, объясняемой объективно существующим переходным характером данных единиц;*
- в ограниченных возможностях описания словообразовательной семантики сложносоставных слов структурно-семантическими терминами;*
- в отсутствии когнитивного объяснения семантики данных слов, в том числе и в использовании когнитивных структур для интерпретации сложносоставных слов.*

Всем этим объясняется актуальность проводимого исследования. (Тема «Сложносоставные слова в публицистических текстах: когнитивно-деривационный аспект»)

Помимо положительных сторон, использование ресурсов сети Интернет имеет ряд недостатков. Один из наиболее важных – достоверность информации в сети. Это обусловлено практически полным отсутствием контроля за информацией в Интернете. Заведомое искажение информации присутствует почти во всех сегментах сети – в электронной почте, баннерной рекламе, телеконференциях, на сайтах.

По состоянию на конец 2004 года объем спама в русском сегменте Интернета составлял 75-80%, а доля спама на публичных почтовых серверах доходила до 85-90%. Значительны денежные потери от спама: так, только в России ущерб от спама в прошедшем году составил более 250 миллионов евро (с учетом потерь рабочего времени сотрудников компаний). В среднем убытки от спама по всему миру исчисляются в десятках миллиардов долларов ежегодно. Ущерб от спама в 2004 году значительно превысил потери, которые нанесли компьютерные вирусы (8,5 млрд. долларов) и хакеры (1,0 млрд. долларов) (по материалам Silicon.com).

Существуют различные способы борьбы со спамом – фильтрация, «черные» и «белые» списки, способы, основанные на статистических методах. Все эти способы имеют ограниченные возможности, их эффективность оценивается в 30-40%. Одним из перспективных направлений в области борьбы с обманом в сети Интернет являются лингвистические технологии. Анализ ресурсов Интернет, в том числе – электронных писем, с точки зрения лингвистики позволяет выявить отличительные черты спама и идентифицировать его по определенным признакам.

Таким образом, актуальность данной темы может быть аргументирована важностью проблемы для современного общества и в то же время недостаточной разработанностью способов идентификации нежелательной корреспонденции с точки зрения лингвистики. (Тема «Дискурсивные стратегии обмана в Интернете»)

Теоретическим осмыслением проблем атрибуции текста, как отмечает В.В. Виноградов в монографии «О языке художественной литературы», в первые десятилетия XIX века занимались академики В.Н. Перетц, А.Н. Пыпин и М.Н. Сперанский. Существует большое количество различных методов и приемов определения авторства, условно их можно разделить на две большие группы: методики, сущность которых заключается в исследовании плана содержания (П.Н. Берков, Э.Л. Ефременко, Ф.Е. Корш, Б.В. Томашевский и др.) и методики, учитывающие план выражения (П. Вашак, Г.В. Ермоленко, Н.А. Морозов, Г.Ф. Мальцева, Г. Хьетсо и др.). Однако существующие методики могут достоверно отражать результаты только в совокупности, в связи с чем и возникла необходимость комплексного рассмотрения проблемы атрибуции текста в рамках нашей работы. (Тема «Лингвостилистические параметры атрибуции текста»)

Новизна исследования – методологическая характеристика исследования; предполагает конкретный ответ на вопросы: что сделано из того, что другими не было сделано? какие результаты были получены впервые? Здесь проявляется соотнесенность основных методологических характеристик: чем конкретнее сформулирована проблема, выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил впервые, каков его конкретный вклад в науку.

Требование **новизны** может иметь разные аспекты: преодоление трудностей, с которыми не удалось справиться ранее; уточнение центральных понятий в свете новых данных науки; стремление усовершенствовать методы исследования.

Курсовая работа является одним из видов учебной деятельности, поэтому требование новизны для нее не обязательно, но желательно. Главная задача курсового исследования – получение и применение элементарных умений и навыков научной работы (обзор литературы, конспектирование и цитирование, систематизирование, обобщение и изложение концепций, сбор и классификация собственного фактического материала).

Примеры формулировки новизны в курсовых работах:

Новым в работе является сама идея анализа аспектов межуровневого взаимодействия, рассматриваемая на материале грамматического справочника, а также результаты описания этого анализа. (Тема «Фонетические аспекты грамматических явлений»)

Требование **достоверности** предполагает, что результаты работы должны быть обоснованы достаточным объемом обработанного фактического материала, соответствием объекта и метода исследования, последовательным применением избранных методик.

При недостаточно добросовестном и компетентном отношении к науке возникает опасность дезинформации. Так, например, если автор утверждает, что вопрос, которому посвящена работа, никем не рассматривался, а на самом деле просто не знает предшественников, это дезинформация. Дезинформация может возникать вследствие терминологических излишеств, когда известные вещи оказываются неузнаваемыми под новыми именами. Новые термины нередко вырывают понятия из системы, в которой им уже было найдено место, и вызывают ложное представление о чем-то якобы новом или становятся причиной того, что читателю кажется, будто он не вполне понимает текст из-за недостаточности знаний.

Добросовестность предполагает, что прямое и косвенное цитирование обязательно сопровождается внутритекстовым отсылочным аппаратом (фамилия автора, год издания, страница). Скрытое цитирование (без ссылок) не допускается.

С требованием достоверности непосредственно связаны такие параметры исследования, как его материал и методы. Использование своего языкового материала является непременным

условием самостоятельности проведённой работы. Материал должен быть точно указан во введении, и именно эти языковые единицы должны анализироваться в эмпирической части.

Приведём примеры описания материала исследования:

Материал исследования составляет корпус параллельных англо-русских текстов, сформированный на основе извлечений из произведений публицистики. Общий объём корпуса составляет 46055 словоупотреблений, в том числе 21727 словоупотреблений в английской части и 21114 словоупотреблений в русской части. (Тема «Межъязыковые лакуны в корпусе параллельных текстов»)

Материалом исследования являются рассказы У. Сарояна «The Filipino and the Drunkard» (A), «Laughter» (B), «The War in Spain» (C), рассказы Э. По «The Black Cat» (D), «The Tell-Tale Heart» (E) и произведения, авторство которых выявляется: «What We Want is Love and Money» (X) и «The Mouse» (Y). (Количество словоупотреблений в тексте 1103, 2305, 845, 3903, 1134, 1304, 1406, общий объём текстов, подвергнутых исследованию, составляет 12 тысяч словоупотреблений). (Тема «Лингвостилистические параметры атрибуции текста»)

Эмпирический материал, на основе которого построено наше исследование составляют словарные статьи словарей, включающих культурологическую информацию: «Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь», The Oxford Illustrated Dictionary; «Америка. Англо-русский лингвострановедческий словарь», Longman Dictionary of English Language and Culture; Macmillan School Dictionary. (Тема «Модель словарной статьи лингвокультурологического словаря»)

Методы исследования следует указывать, во-первых, точно и конкретно, именно те, которые использовались в данной работе, а не ограничиваться отпиской, перечисляя общенаучные и общие лингвистические методы, приемлемые практически для любого исследования. Во-вторых, следует указывать, в каком случае и для каких целей применялись те или иные методы, методики и приёмы.

Приведём примеры описания методов исследования:

Основным методом исследования в работе является описательный, который включает такие взаимосвязанные приемы, как наблюдение и сопоставление, кроме того, используются методы сплошной выборки, компонентного, функционального и количественного анализа с целью установить наиболее часто встречающиеся осложняющие конструкции в рамках фрагмента данного текста. (Тема «Осложнённое предложение в английском языке»)

При проведении нашего исследования мы использовали следующие методы:

- проблемно-поисковый, применяемый для изучения научной литературы, анализа материала, выяснения уровня разработанности исследуемого вопроса;
- методика экспликации ПФ в художественном тексте;

– *количественный метод, применяемый для определения степени прецедентной плотности текста;*

– *интерпретативный анализ апелляций к прецедентным феноменам.*

(Тема «Прецедентные феномены в художественном дискурсе»)

Требование **практической значимости** исследования связано с актуальностью и предполагает, что в настоящее время все большее внимание уделяется решению прикладных задач. Они могут найти применение в методике преподавания родного и иностранного языков, лексикографии, переводе, терминоведении, информационных технологиях, риторике и многих других. Прикладные задачи следует понимать широко, помня о том, что филология есть «служба понимания» (С.С. Аверинцев).

К определению **теоретической значимости** следует подходить с максимальной ответственностью, поскольку эта характеристика предполагает введение автором нового знания в ту или иную теорию, что характерно, как правило, для диссертации на соискание учёной степени доктора наук.

Теоретическую значимость исследования мы усматриваем в уточнении некоторых аспектов лекции как жанра педагогического дискурса. (Тема «Лекция как жанр педагогического дискурса»)

2. Этапы работы над курсовыми исследованиями

Выделяют следующие основные этапы исследовательской работы в лингвистике:

- (1) выбор объекта и обоснование темы;
- (2) планирование работы;
- (3) изучение научной литературы и составление библиографии;
- (4) отбор языкового материала;
- (5) обработка теоретического и фактического материала;
- (6) написание плана и текста рукописи;
- (7) редактирование рукописи и оформление работы;
- (8) защита работы.

Остановимся подробнее на некоторых этапах.

(1) При выборе темы начинающий исследователь должен отдавать себе отчет, к какой более или менее разработанной научной теории этот вопрос относится и что в этом направлении накоплено наукой. В противном случае ему грозит эклектичность или «открытие» уже давно открытого.

По мнению Умберто Эко, выбор темы должен отвечать четырём требованиям:

1) Тема должна соответствовать склонностям конкретного студента (то есть соответствовать темам экзаменов, прочитанным книгам, а также политической, идейной, духовной культуре выпускника).

2) Основные тексты должны быть достижимы (то есть физически доступны для конкретного студента).

3) Основные тексты должны быть постижимы (то есть интеллектуально посильны для конкретного студента).

4) Избранная методология должна реально соответствовать возможностям конкретного студента».

И ещё одно правило: «чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех».

Темы курсовых должны быть комплексными, то есть содержать в себе ряд взаимосвязанных проблем, и быть в русле научных направлений профильных кафедр, научно-исследовательской работы студентов и задач, решаемых производственной практикой.

Для современных лингвистических работ также характерен комплексный подход. Например, функционирование той или иной части речи рассматривается применительно к их стилистической функции в тексте и возникающих в тех или иных контекстах экспрессивных, оценочных и эмоциональных коннотаций, или в единстве семантического, синтаксического и прагматического аспектов, или в сочетании стилистики с социо- и психолингвистикой.

Отправной точкой исследования является определение его объекта. **Объект** исследования – явление или процесс, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Например, объект исследования может быть определён как *языковые средства выражения вербальной агрессии в художественном тексте*. В таком случае предметом являются особенности *языковых средств выражения вербальной агрессии, обусловленные гендерным фактором*. Мы видим, что ограничивающим и уточняющим параметром, сужающим и актуализирующим объект, является гендерный фактор.

При формировании темы необходимо продумать проблематику, которую предполагается осветить, и границы наблюдения. Так, **тема** исследования, объект и предмет которого приведены выше, сформулирована как «Языковые средства выражения вербальной агрессии: гендерный аспект». Как правило, тема формулируется до формулировки объекта и предмета: введение оформляется в значительном его объёме тогда, когда работа уже завершена. Все другие компоненты исследования не требуют такой строгой корреляции с формулировкой темы, какая имеет место в случае объекта и предмета. Именно поэтому при формировании темы необходимо продумать проблематику, которую предполагается осветить, и границы наблюдения. Вот возможные этапы оформления темы: (1) Английские фразеологизмы, (2) Английские фразеологизмы со значением «богатство – бедность», (3) Национально-культурная специфика английских фразеологизмов со значением «богатство – бедность». Таким образом,

уже на этапе формулировки темы следует учитывать, какие объект и предмет могут потенциально выведены из ее формулировки.

Требования к названиям несколько разнятся в зависимости от типа работы. Следуя логике от простого к сложному для курсовых работ, казалось бы, формулируются темы, имеющие частный характер. Между тем, как показывает практика, для работ данного вида темы даются весьма широкие: «Фразеологические единицы с национально-культурным компонентом в английском языке», «Категория числа английских существительных», «Типы синтаксических связей», «Заимствования из европейских языков в английском языке», «Метаязык лингвистики», «Стилистически маркированная лексика в современном английском языке», «Терминология как особый класс лексики», «Структурные и семантические особенности антонимов в современном английском языке» и многие другие.

Очевидно, на подобную формулировку тем оказывает влияние проблематика теоретических курсов, с которыми они тесно связаны (курсовые работы, как известно, пишутся по дисциплине, то есть курсу – теоретической фонетике, лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, общему языкознанию), а также то обстоятельство, что курсовая работа – это первый вид работы с элементами исследования в рамках учебного плана, поэтому она в определённой мере является развитием жанра реферата на базе эмпирического материала и несёт на себе особенности «реферативной» формулировки тем. Тем не менее, следует избегать неоправданно широких и неконкретных формулировок тем курсовых, поскольку такая тематика не стимулирует студента к выполнению самостоятельного исследования и развитию навыков научно-исследовательской работы.

Порядок и сроки утверждения тем курсовых работ определены «Положением об организации и методике выполнения курсовых работ в Ставропольском государственном университете» (**Приложение 1**).

(2) Руководители курсовых выдают студенту задание на курсовую работу. В задании формулируется название работы, данные об утверждении темы по университету, исходные данные, перечни подлежащих разработке вопросов, графического материала, календарный план, а также, при необходимости, указываются консультанты и разделы, по которым они консультируют (**Приложения 3, 4**).

На данном этапе имеет место выработка рабочей **гипотезы** исследования. Покажем возможные формулировки гипотезы в лингвистическом исследовании:

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что мужская и женская вербальная агрессия реализуется как совпадающими, так и специфическими языковыми средствами. (Тема «Языковые средства выражения вербальной агрессии: гендерный аспект»)

Гипотеза исследования строится на постулате различения наивной и научной картин мира и состоит в предположении о том, что концепт «Справедливость» в юриспруденции

(теории права) имеет отличное от обыденного восприятия содержание, которое закреплено в текстах правовых актов. (Тема Концепт «Справедливость» в теории права и его реализация в кодексах Российской Федерации)

Затем формулируются цели и задач исследования. **Цель** – «предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия». Цель, как правило, задается формулировкой темы.

Для того чтобы цель была достигнута, в исследовании выдвигаются частные **задачи** – своего рода вехи на пути к цели.

Покажем на примере формулировку целей и задач:

Цель работы состоит в исследовании в исследовании феномена языковой игры на социолектном материале английского языка.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- *охарактеризовать некодифицированное языковое пространство как социолектный континуум;*
- *представить философское и лингвистическое описание феномена языковой игры;*
- *выделить в социолектном пространстве английского языка явления, характеризующиеся как языковая игра;*
- *построить модельную репрезентацию фактов языковой игры в социолектном поле.*

Определив максимально широко круг проблем, связанных с вашей темой, начинайте поиск с посещения библиографического отдела библиотеки и работы с каталогами: алфавитным, предметным и систематическим. Следует проанализировать за последние, как минимум, пять лет статьи в лингвистических журналах, например «Вопросы языкознания», «Филологические науки», «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Иностранные языки в школе», и других периодических изданиях. В последних номерах журналов дается список всех публикаций за год.

Важным источником сведений о литературе по исследуемой проблеме служат списки использованной литературы, которые завершают соответствующую статью энциклопедии, монографию или научную статью. Поэтому при работе с любой публикацией будьте внимательны к тому справочному аппарату, который в ней содержится и от которого всегда можно оттолкнуться.

Существенную помощь в поиске необходимой научной литературы могут оказать соответствующие сайты Интернета, в том числе и такие, которые оказывают услуги по составлению библиографии.

Библиографическое описание печатного источника информации состоит из набора элементов, расположенных в определенной последовательности, закреплённой ГОСТом (См. раздел «Цитирование. Ссылки. Библиография»). Известны разные способы переработки научной информации: конспектирование, аннотирование, составление плана. «Вдобавок нормы библиографического описания составляют собой, так сказать, красу научного этикета. Их соблюдение указывает на привычку к науке, а их нарушение выявляет выскочку и неуча и нередко бросает позорящую тень на работу, казалось бы, приличную, на первый взгляд» (Умберто Эко).

Важно помнить, что библиографическая запись не составляется по титульному или последнему листу. В любой книге следует смотреть только на контртитул – дополнительный титул на левой стороне разворота книги рядом с основным (расположенным на правой стороне этого разворота) и непременно содержащий значок охраны авторского права © (копирайт). Именно на контртитule вы найдете официальные выходные сведения, включающие место издания, год, номер, например: Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 1. Лексическая семантика: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – VIII с., 472 с.

Есть смысл занести в вашу библиографическую карточку дополнительные сведения: шифр, под которым данная книга представлена в каталоге; место хранения книги – название библиотеки, фамилию владельца (это поможет вам быстрее отыскать нужную книгу в следующий раз).

Обратную сторону карточки можно использовать для создания мини-конспекта, указывая степень пригодности книги для работы, ключевые слова, название параграфов или глав, номера страниц. Вполне вероятно, что из всей книги вам будет нужен материал, который легко уместится на обратной стороне карточки.

Естественно, что подбор литературы не является самоцелью, и ценность работы определяется не количеством источников, но студенту необходимо помнить, что «Список использованной литературы» должен включать не менее 15-20 источников для курсовой работы.

Возможны разные виды **конспектирования**:

- ключевые слова;
- аннотация;
- выписки;
- тезисы;
- полный конспект.

Необходимо во всех случаях отмечать, какова постановка проблемы, главная идея автора, какие понятия он использует и к каким выводам приходит.

Ключевые слова, в максимально сжатом виде представляющие проблематику научной работы, или аннотацию вполне можно поместить на обратной стороне вашей библиографической карточки. Можно создать отдельные картотеки, включающие

- карточки на содержание книг (статей);
- карточки цитат;
- карточки авторских идей.

Такие карточки могут быть большего размера и содержать более подробную информацию о том источнике, с которым вы работаете.

Если вы делаете выписки, располагайте их на специальных карточках или на одной стороне листа. Это позволит вам вносить необходимые дополнения, давать собственные комментарии, делать отсылки к другим работам, в которых рассматриваются аналогичные вопросы.

Делая выписки из учебных пособий, монографий, статей, следует указывать источник: автора, название работы и номера страниц. Если этот источник есть на библиографической карточке, то информация о нем может быть сведена до минимума.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают **тезисы** – кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения, статьи. «В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точкой зрения анализируемой статьи или книги. В тезисах информация воспроизводится в той логике, которая отражает общий замысел курсовой работы.

Для написания тезисов следует после предварительного ознакомления с текстом разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершенных частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует четко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными».

Конспект – наиболее универсальный вид записи и наиболее удобный способ сохранения переработанной информации. Для составления конспекта рекомендуется использовать не тетрадь, а отдельные листы, которые можно хранить в папке. При необходимости фрагменты конспекта могут быть легко вставлены в работу. При составлении конспекта научитесь отделять главное от второстепенного: нет необходимости включать в конспект все содержание анализируемых книг или статей. Точного цитирования заслуживают основные положения монографии или статьи; общие места можно опустить или записать их в виде краткого

пересказа. При составлении конспекта не забывайте указывать страницы, сохраняйте также все слова, выделенные автором – курсив, разрядка и т.д.

Если у вас нет времени законспектировать нужный материал в библиотеке, делайте ксерокопии и работайте с ними дома. При этом, – советует Умберто Эко, – «боритесь с синдромом ксерокопирования. Но нередко ксерокопии становятся своеобразным алиби. Люди накапливают у себя горы ксероксов, и того общения с книгой, что происходило в процессе копирования, им хватает для иллюзии, будто они овладели материалом. Владение ксерокопией как будто освобождает от обязанности читать. Это какой-то экстаз обладания, эйфория неокapитализма. Обезвреживайте ваши ксерокопии: по мере принесения их в квартиру немедленно читайте, обрабатывайте, конспектируйте. Если спешка у вас не самая дикая, вообще не делайте новых копий до того, пока не будете действительно владеть материалом предыдущих. Многие тексты остались для меня неизученными из-за того, что мне удалось их ксерокопировать. Я и живу себе спокойно, как будто все это прочитано». К словам известного итальянского профессора стоит прислушаться.

Работа с научной литературой – важная часть работы над курсовым сочинением. Результатом этого этапа вашей деятельности должно стать создание теоретической базы исследования: вы должны отчетливо представлять, в каком научном контексте находится решаемая вами проблема; какими методами она исследовалась; какие точки зрения на интересующий вас феномен сложились к данному времени; насколько они убедительны и непротиворечивы; какие аспекты этого феномена не получили достаточного освещения и т.д. и т.п.

Если вы работали последовательно и настойчиво, полученные данные помогут вам определить, в чем состоит актуальность вашего исследования».

(4) Сбор языкового материала можно вести параллельно с изучением теоретических источников или делать это после. Источником могут служить тексты художественных произведений и публицистики, словари разных типов, а также речь носителей языка. Языковой материал записывается на карточки. На карточку выписывается текст, в нижнем левом углу помещаются библиографические сведения. Пустое место справа будет использовано для полей в процессе обработки материала. Если анализируется материал одного художественного произведения, на карточке слева внизу указывается только страница; если источники разных авторов – фамилия автора, название источника и страница. Если материал взят из периодики, указывается название издания, год, число, месяц и номер. При обработке устного дискурса фиксируются социальное положение, возраст, образование и другие социальные параметры информанта.

Корпусная лингвистика предоставляет новые и поистине неисчерпаемые возможности для исследователя языка. Это Национальный корпус русского языка, Британский национальный

корпус, другие корпуса текстов. Корпуса позволяют искать примеры по различным формальным и семантическим параметрам, привлекать статистические данные. Большие объёмы лингвистической информации сконцентрированы также в современных электронных словарях лексикографических линий Лонгман, Макмиллан, Коллинз, Кембридж и других.

(5) Обработка теоретического и фактического материала в значительной мере зависит от методов и приемов исследования, поэтому они индивидуально определяются с руководителем работы. Вместе с тем компьютерные технологии позволяют использовать базы данных в качестве инструмента хранения, обработки и анализа эмпирического языкового материала.

(6), (7) Требования к тексту рукописи изложены в разделах «Содержание и структура курсовых работ», «Язык и стиль научного исследования».

(8) Защита курсовой работы является обязательной формой проверки ее выполнения. Сроки и процедура проведения защиты определяются действующим положением. Оценка **«отлично»** ставится за курсовые работы, которые отвечают следующим требованиям:

- в работе обоснована актуальность темы, имеются признаки новизны;
- работа носит самостоятельный характер и отражает творческий подход автора;
- автор владеет методикой лингвистического анализа, полно и последовательно излагает материал, делает аргументированные выводы;
- работа выдержана в научном стиле с соблюдением норм орфографии и пунктуации;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при защите студент смог обосновать актуальность избранной темы, определить ее место в кругу других лингвистических проблем, доказать выдвигаемые в работе положения, отстоять ее теоретическую и практическую значимость.

Оценка **«хорошо»** ставится за работу, в основном отвечающую предъявленным выше требованиям, но имеющую незначительные недоработки в подаче анализируемого материала и в оформлении. Поводом для снижения оценки могут быть недостаточно уверенные ответы на вопросы в ходе защиты.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, которая свидетельствует о том, что автор с трудом разобрался в теме, сделал выводы, которые нуждаются в уточнении, продемонстрировал неуверенность во время защиты. Низкая грамотность или небрежное оформление также могут повлечь за собой снижение оценки до «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случаях, когда студент не смог выполнить курсовую работу или когда в представленном им сочинении имеются принципиальные ошибки и неправильные выводы. Орфографическая и пунктуационная неграмотность могут быть основанием для неудовлетворительной оценки.

3. Структура и содержание курсовых работ

Курсовая работы состоит из **введения, теоретической части, эмпирической части, заключения, списка литературы, приложения и оглавления.**

Введение не имеет названия. В нем обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется объект и предмет исследования, определяется цель и задачи работы, оговариваются методы исследования, указывается материал, используемый для анализа, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, апробация ее результатов, поясняются основные термины и обозначается структура всего исследования. **Теоретическая часть** должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, информационной и справочной литературы. Теоретическая часть может делиться на параграфы, каждый из которых имеет название. В параграфах теоретической части нужно отражать отдельные аспекты проблемы и завершать их краткими выводами. Выводы типа резюме также завершают главы.

Эмпирическая часть включает описание системы экспериментального исследования, обоснования методов и приемов научного поиска, анализ результатов эксперимента. В отдельных случаях в курсовых работах эмпирическая часть может отсутствовать.

Теоретическая и эмпирическая части представляют собой неразрывное единство. Первая из них представляет собой теоретическое основание проводимого исследования, которое реализуется эмпирически во второй части.

В заключении формируются выводы, которые получены в результате исследования, здесь же намечаются возможные пути дальнейшего исследования проблемы и даются рекомендации по практическому использованию результатов.

Необходимо особо подчеркнуть важность такого качества работы, как ее целостность. Объект исследования должен обязательно получать отражение в формулировке темы. По возможности в теме затрагивается и актуальность проблемы. Объект и актуальность служат базой для постановки цели работы. Задачи исследования как частные проявления цели тесно связаны с предметом исследования как сторонами объекта. Методы исследования представляют собой пути решения поставленных задач. Выводы в конце параграфа или главы – это решение конкретной задачи, и, следовательно, выводы в заключении – это оценка достижения цели исследования. Нужно отметить также связь задач исследования с формулировкой новизны, а также положениями, выносимыми, на защиту. Таким образом, введение, выполняя навигационную функцию, прокладывает эксплицитно выраженные исследовательские пути к заключению, где в сжатом виде даются ответы на поставленные вопросы, проблема осмысливается на ином, более высоком уровне и пунктиром намечаются траектории движения к новым научным работам.

Список литературы составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографий (см. раздел «Цитирование. Ссылки. Библиография») и имеет подразделы «Теоретические исследования», «Словари и справочники», «Источники материала».

Библиография курсового исследования должна содержать не менее 15 собственно лингвистических работ.

Приложение содержит таблицы, схемы, анкеты, опросники, другой фактический и иллюстративный материал, не вошедший в основную часть.

Содержание курсовой работы рекомендуется представлять в объеме 1 – 1,5 печатных листа (1 печатный лист – 24 страницы машинописного текста через 2 интервала – компьютерный интервал – 1,5, формат А4, поля: верхнее и нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см).

Приложения

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

(название кафедры)

(ФИО)

Институт _____
Кафедра _____

Направление (специальность) _____

ЗАДАНИЕ на курсовую работу

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

по дисциплине _____

1. Тема работы _____

2. Цель _____

3. Задачи _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части _____

б) по аналитической части _____

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам _____

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы _____

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы:

25 % - _____	“ _____ ”	_____ 20__ г.
50 % - _____	“ _____ ”	_____ 20__ г.
75 % - _____	“ _____ ”	_____ 20__ г.
100 % - _____	“ _____ ”	_____ 20__ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата выдачи задания “ _____ ” _____ 20__ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы
обучения

_____ курса _____ группы

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ
КАФЕДРА

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине
«Стилистика»
на тему:
« »

Выполнил:

студент __ курса группы __
направления
(специальности) _____
_____ формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:

(ФИО, должность, кафедра)

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя)

(дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____

Дата защиты _____

Члены комиссии:

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Ставрополь, 20__ г.

Отзыв

на курсовую работу студента/ки ____ курса

Ф.И.О.

тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализирован объем литературы...

За время работы студент/ка проявил/а себя как.....

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель степень,
звание, должность место работы

Ф.И.О.

Дата

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТРУКЦИЯ

**по охране труда
при работе в компьютерном классе для обучающихся**

ИОТ-УИ-274-13

Ставрополь, 2013

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
работников ФГАОУ ВПО

«Северо-Кавказский
федеральный университет»

П.В. Рожков

2013г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СКФУ

А.А. Левитская

«02» _____ 2013 г.



ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда
при работе в компьютерном классе для обучающихся

ИОТ-УИ-274-13

Дата введения _____

1. Общие требования охраны труда

1.1. К самостоятельной работе с ПЭВМ допускаются обучающиеся после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда.

1.2. Обучающиеся обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные в университете, требования инструкций по охране труда:

- по оказанию доврачебной медицинской помощи пострадавшим ИОТ- МЦ -08-13;
- по пожарной безопасности в СКФУ ИОТ-УКБ-06-13;
- для операторов и пользователей ПЭВМ, работников, занятых эксплуатацией ПЭВМ и видео дисплейных терминалов ИОТ-УИ-05-13.

1.3. Запрещается употреблять во время учебно-воспитательного процесса алкогольные напитки, а также приходить на занятия в состоянии алкогольного, наркотического или иного опьянения.

Курить запрещено в компьютерных классах, учебных корпусах и студенческих общежитиях.

Курить разрешается на территории университета только в специально оборудованных местах.

1.4. При работе с ПЭВМ рекомендуется организация перерывов на 10 - 15 мин. через каждые 45 - 60 мин. работы.

1.5. При работе на ПЭВМ могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы:

Физические:

- повышенные уровни электромагнитного, рентгеновского, ультрафиолетового, инфракрасного излучения;
- повышенный уровень статического электричества;
- повышенные уровни запыленности воздуха рабочей зоны;
- уровень положительных и отрицательных аэронов в воздухе рабочей зоны;
- неравномерность распределения яркости в поле зрения;
- повышенная яркость светового изображения;
- повышенный уровень пульсации светового потока;
- повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- повышенный или пониженный уровень освещенности;
- повышенный уровень прямой и отраженной блескости;
- повышенный уровень ослепленности;
- повышенные энергетические потоки света;
- несоответствие параметров микроклимата нормам.

Химические:

- повышенное содержание в воздухе рабочей зоны двуокиси углерода, озона, аммиака, фенола, формальдегида и полихлорированных бифенилов.

Психофизиологические:

- напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- длительные статические нагрузки;

- монотонность труда; большой объем информации обрабатываемой в единицу времени;
- нерациональная организация рабочего места.

Биологические:

- повышенное содержание в воздухе рабочей зоны микроорганизмов.

1.6. Запрещается находиться в компьютерном классе в верхней одежде, а также принимать пищу.

1.7. Обучающийся должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

1.8. Обучающийся должен знать местонахождения медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами и уметь оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим.

1.9. При несчастном случае на производстве обучающийся обязан:

- устранить травмирующий фактор (если это возможно);
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или организовать доставку пострадавшего в медицинское учреждение;
- немедленно сообщить о случившемся администратору, преподавателю, заведующему кафедрой;
- сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью окружающих и не приведет к аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения - зарисовать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку).

1.10. При работе с ПЭВМ обучающиеся должны соблюдать правила личной гигиены.

1.11. Работа в компьютерном классе разрешается исключительно в присутствии преподавателя или технического персонала компьютерного класса.

1.12. Запрещается присутствие в помещении компьютерного класса посторонних лиц.

1.13. По всем вопросам, связанным с работой вычислительной техники следует обращаться к техническому персоналу компьютерного класса.

2. Требования охраны труда перед началом работ

2.1. Перед началом работы пользователь ПЭВМ обязан:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место, освободив его от посторонних предметов;
- убедиться в достаточности освещенности, отсутствии отражений на экране, отсутствии встречного светового потока;
- проверить комплектность компьютера;
- проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования, угла наклона экрана, положения клавиатуры.

2.2. При подключении компьютера необходимо соблюдать следующую последовательность включения оборудования:

- включить блок питания или источник бесперебойного питания (если есть);

- включить периферийные устройства (принтер, монитор, сканер и др.);
- включить питание системного блока или иного оборудования.

2.3. Запрещается приступать к работе при:

- нарушении целостности корпуса компьютера, монитора, клавиатуры, мыши;
- обнаружении неисправности оборудования;
- отсутствии защитного заземления устройств ПЭВМ;
- отсутствии огнетушителя и аптечки первой помощи в компьютерном классе;
- нарушении гигиенических норм размещения мониторов.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Во время работы на ПЭВМ обучающийся обязан:

- аккуратно обращаться с клавиатурой;
- держать открытыми все вентиляционные отверстия устройств;
- соблюдать расстояние от глаз до экрана в пределах 60-80 см;
- следить, чтобы кабель (шнур) ПЭВМ был защищен от случайного повреждения и соприкосновения с горячими и сырыми поверхностями.

3.2. Пользователю ПЭВМ во время работы запрещается:

- дотрагиваться до экрана монитора и вращать монитор;
- работать с ПЭВМ при снятом корпусе;
- во избежание внутреннего перегрева и выхода ПЭВМ из строя закрывать во время работы вентиляционные отверстия посторонними предметами или чехлами;
- оставлять включенный ПЭВМ без присмотра;
- самостоятельно вскрывать корпус монитора, системного блока;
- самостоятельно разбирать монитор, системный блок, клавиатуру, мышь;
- самостоятельно переключать силовые питающие кабели проводов связи с периферийными устройствами на задней крышке корпуса системного блока и монитора;
- отключать штепсельные разъемы;
- подключать в цепь нулевого провода предохранители;
- заземлять компьютер на батарею парового или водяного отопления;
- переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- производить отключение питания во время выполнения активной задачи;
- оказывать механические усилия (наступать ногами, дергать) силовые питающие кабели и за провода связи с периферийными устройствами;
- ударять сильно по клавишам клавиатуры;
- работать грязными руками;
- касаться одновременно экрана монитора и клавиатуры (возможен разряд повышенного электростатического потенциала);
- прикасаться к задней панели системного блока (возможно поражение электрическим током);
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока, монитора, клавиатуры;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;

- подвергать монитор воздействию прямых солнечных лучей или других источников тепла;
- устанавливать системный блок на полу непосредственно у ног пользователя ПЭВМ, в зоне повышенной влажности и повышенного содержания пыли;
- передвигать столы с оборудованием, переставлять оборудование на столах.

3.3. Необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

- не прикасаться одновременно к металлическим частям ПЭВМ и устройствам, имеющим естественное заземление (радиаторы отопления, водопроводный кран и т.д.).
- во избежание повреждения соединительного провода клавиатуры работать с клавиатурой только на столе.
- при размещении рабочих мест с ПЭВМ расстояние между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора) должно быть не менее 2.0 м, а расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1.2 м.

3.4. Помещение для эксплуатации ПЭВМ должны иметь естественное и искусственное освещение.

3.5. Рабочие столы рекомендуется размещать таким образом, чтобы видеодисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам и естественный свет падал преимущественно слева.

3.6. Оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа: жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др.

3.7. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

3.8. Должен быть обеспечен свободный доступ к сетевому выключателю ПК и розетке.

3.9. Рабочие места с ПЭВМ не должны размещаться вблизи силовых кабелей, технологического оборудования.

3.10. Необходимо систематически проветривать помещение с ПЭВМ - во время перерывов с обязательным выходом из него обучающихся.

3.11. По всем вопросам, связанным с неисправностями в вычислительной технике следует обращаться к преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. Пользователь ПЭВМ обязан немедленно отключить электропитание:

- во всех случаях обнаружения обрыва проводов питания, неисправности заземления, элементов электрооборудования, запаха гари и т. п.)
- при возникновении «дрожания» изображения (рябь, покачивание, подергивание);
- при обнаружении человека, попавшего под напряжение, (немедленно) освободить его от действия тока, оказать до прибытия врача потерпевшему первую медицинскую помощь;
- при повреждении штепсельного соединения кабеля (шнура) или его защитной трубки;

- в случае внезапного прекращения подачи электроэнергии;
- при появлении не характерного для работы ПЭВМ шума;
- при появлении дыма или запаха, характерного для горящей изоляции.

4.2. При возгорании оборудования отключить питание и принять меры к тушению очага пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности.

4.3. При любой аварии или аварийной ситуации, которая может привести к аварии или несчастному случаю, обучающийся обязан сообщить преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса.

5. Требования охраны труда по окончании работ

5.1. Закрывать активные задачи.

5.2. Убедиться, что в дисководе нет дискеты или диска.

5.3. Провести завершение работы.

5.4. Выключить периферийные устройства и монитор.

5.5. Отключить питание системного блока.

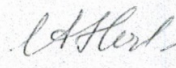
5.6. Выполнить упражнение для глаз, шеи, спины в течении 1-2 минут.

5.7. Привести в порядок рабочее место.

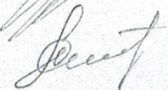
5.8. О всех замеченных неполадках сообщить преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса .

5.9. По окончании работы сдать свое рабочее место с ПЭВМ преподавателю или техническому персоналу компьютерного класса.

Разработчик:

Начальник эксплуатационно-технического  Е.А. Хохлова
отдела средств вычислительной техники

Согласовано:

Начальник управления информатизации		А.А. Ерещенко
Главный энергетик		Ю.Н. Карташов
Начальник отдела охраны труда		Л.Н. Сивицкая