

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418002909d1541298bde85f7862383

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопедагогика

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная

Реализуется в 3 семестре

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории России
Шафранова О.И.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» является дисциплиной направленности (профиля) «Педагогическое образование» для студентов магистратуры.

Целью дисциплины: «Этнопедагогика» является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Дисциплина «Этнопедагогика» предполагает решение следующих **задач**:

- изучение основных педагогических технологий, используемых в преподавании истории;
- ознакомление с частными педагогическими практиками;
- обучение преподавателей истории использованию современных инновационных технологий в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение проходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.	ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам бакалавриата и (или) ДПП	Применяет: - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений.

	ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях;	Использует: - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы;
	ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Осуществляет: - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте. Свободно владеет методологическим аппаратом для работы с научной литературой.
ПК-5. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и	ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;	Применяет: - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений.

взаимосвязи прикладных фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого историографической теории и практике.	в	ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Использует: - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы;
	и		
	в	ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Осуществляет: - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО в акад.часах
Контактная работа:	
Лекции/ из них практическая подготовка	14/0
Практических занятий	14/4
Самостоятельной работы	80
Формы контроля:	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем / из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости

1	Тема №1. Предмет и задачи курса «Этнопедагогика».	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2		20	собеседавание
2	Тема № 2. Антропологические и этнографические основы этнопедагогики.	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2		10	собеседавание
3	Тема № 3. Традиционная культура и народная педагогика.	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2/2		10	Собеседавание, оценка участия в дискуссии
4	Тема № 4. Основные сферы и средства народной педагогики Социализация детей в традиционной этнической среде.	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2		10	собеседавание
5	Этнопедагогика Центральных и Северных народов России	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2/2		10	Собеседавание, оценка участия в круглом столе
6	Этнопедагогика народов Кавказа	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2		10	собеседавание
7	Этнопедагогика Сибири	ИД-3, ПК-3; ИД-2, ПК-5	2	2		10	оценка доклада
	Итого за 3 семестр		14	14/4		80	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнопедагогика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы: Педагогика: учебник / [Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Гриф: Доп. УМО. – Библиогр. в конце разделов и в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 285-304. – ISBN 978-5-496-00028-4;

Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
Этнология: учебник / под ред. Титовой Т.А.- Казань: [Издательство Казанского университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107), 2017. – 402 с. ISBN: 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480107

Галяпина, В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности: Курс лекций / МО Ставроп. края, Ставроп. гос. ун-т, Краевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде. – Ставрополь : СКИПКРО, 2004. – 352.

Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Монография / Т. В. Поштарева ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Литера, 2006. – 300 с. – Библиогр.: с. 272-297.

Методологическая литература:

Шафранова О.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Этнопедагогика». – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

Шафранова О.И. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Этнопедагогика». – Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.