

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 07.06.2026 11:18:17  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418662989d134129dbde6978623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Колесникова М.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**Программа учебной практики  
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

**Разработано**  
Д-р. ист. наук, профессор,  
зав. кафедрой истории России  
Колесникова М.Е.

Ставрополь, 2026

### **1. Цели практики**

Целями учебной практики: научно-исследовательская работа по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) «История» являются: закрепление и углубление знаний, полученные магистрантами в процессе теоретического обучения; приобретение необходимых практических навыков и компетенций по научно-исследовательской работе.

### **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики: научно-исследовательская работа являются:

- Знакомство магистрантов с организацией работы архивов, музеев, библиотек и других учреждений науки и культуры;
- Изучение форм и методов организации научно-исследовательской деятельности учреждений науки и культуры;
- Практическое освоение современных методов научно-исследовательской работы;
- Освоение обработки, анализа и систематизации научной информации по теме, в частности, при работе с архивными источниками и научной литературой;
- Овладение современными технологиями и приемами научного исследования, выработка навыков работы с текстами исторических документов, литературными источниками, материалами Интернет.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Место практики в структуре образовательной программы: научно-исследовательская работа относится к учебной практике.

Практика базируется на компетенциях, сформированных в результате освоения ряда дисциплин **обязательной части**: Актуальные проблемы истории России, Методология научных исследований в профессиональной деятельности, Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Источниковедение и методы исторических исследований;

**дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений**: Актуальные проблемы кавказоведения; Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время; **дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений**: История становления и развития российской государственности, Новая локальная история макрорегиона.

Практика является основой в подготовке выпускных квалификационных работ и для прохождения преддипломной практики, в подготовке и сдаче государственного экзамена. Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в подготовке выпускных квалификационных работ и для прохождения производственной практики: педагогической, преддипломной практики.

### **4. Место и время проведения практики**

Местами проведения учебной практики: научно-исследовательская работа выступают:

- Комитет Ставропольского края по делам архивов;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве;
- Научная библиотека ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Структурные подразделения ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

Научно-исследовательская работа реализуется в 3 семестре. Продолжительность рабочего дня магистранта на практике устанавливается наравне с персоналом организации, где он проходит практику (не более 8 часов в день).

**5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1 УК 2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	-Демонстрирует понимание актуальности, целей и задач своего научного исследования по истории, его практической и научной значимости
	<b>ИД-2 УК 2.</b> Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	-Составляет и обосновывает план научного исследования
	<b>ИД-3 УК 2.</b> Формирует план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	-Планирует и организует процесс выполнение этапов научного исследования
	<b>ИД-4 УК 2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	-Применяет основы современных технологий сбора, обработки и представления исторической информации и итогов научного исследования по истории
	<b>ИД-5 УК 2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	-Понимает возможности применения результатов своего научного исследования по истории в практической деятельности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1 УК 4.</b> Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	-Осуществляет поиск информационных ресурсов, использует базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе; анализирует и систематизирует историческую информацию по изучаемым проблемам в том числе на иностранном языке
	<b>ИД-2 УК 4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	-Применяет основные требования редактирования научных текстов по проблемам своего исследования, в том числе к типу перевода текстов с иностранного языка.
	<b>ИД-3 УК 4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	-Применяет основы современных технологий сбора, обработки и представления исторической информации и итогов научного исследования по истории на конференциях различных уровней, включая международные
	<b>ИД-4 УК 4.</b> Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	-Применяет на практике требования к оформлению документации на участие в конференциях различного уровня, курсах и грантовой деятельности в сфере профессиональной деятельности
	<b>ИД-5 УК 4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	-Аргументирует собственную позицию, анализирует историко-графические концепции исторического прошлого и эффективно применяет приемы ведения дискуссии при анализе конкретной исторической ситуации.
	<b>ИД-6 УК 4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.	-Демонстрирует понимание логики исторического процесса, устанавливает причинно-следственные связи и выявляет общие черты и различия сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	<b>ИД-1 УК 6.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	-Анализирует и применяет опыт изучения научных проблем по истории, организации научных исследований и их презентации в сфере профессиональной деятельности

<p>тельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-2 УК 6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Представляет возможности дальнейшего изучения научной проблемы и ее популяризации</p>
	<p><b>ИД-3 УК 6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Определяет перспективы и практического применения результатов собственного научного исследования</p>
	<p><b>ИД-4 УК 6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>-Осуществляет поиск информационных ресурсов, использует базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе и проводит комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по научной проблеме</p>
<p>ОПК – 1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p><b>ИД-1 ОПК 1.</b> Применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников;</p>	<p>Понимает особенности формирования источниковой базы по научной проблеме и применяет современные методы и подходы в интерпретации исторической информации различных типов и видов источников</p>
	<p><b>ИД-2 ОПК 1.</b> Осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого;</p>	<p>-Проводит комплексный поиск, анализ и систематизацию исторической информации по научной проблеме</p>
	<p><b>ИД-3 ОПК 1.</b> Применяет алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния историографии и исследовательских практик;</p>	<p>-Анализирует и обобщает степень изучения научной проблемы</p>
	<p><b>ИД-4 ОПК 1.</b> Обосновывает целесообразность привлечения используемых источников и литературы для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>-Составляет и анализирует источниковую базу научного исследования</p>
<p>ОПК-2- Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различ-</p>	<p><b>ИД-1 ОПК 2.</b> Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;</p>	<p>- Обосновывает применение в научном исследовании конкретной исторической ситуации методологических подходов и междисциплинарных методов исторического исследования</p>
	<p><b>ИД-2 ОПК 2.</b> Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>- Определяет дискуссионные проблемы по теме исследования и анализирует степень достоверности аргументации различных историографических концепций</p>

<p>ные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>ИД-3 ОПК 2.</b> Систематизирует, анализирует и представляет результаты исследований в профессиональной научной и педагогической деятельности</p>	<p>-Демонстрирует навыки оформления и презентации научных статей и докладов</p>
<p>ОПК – 6- Способен разрабатывать и осуществлять культурно- просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p><b>ИД-1 ОПК 6.</b> Выявляет и анализирует основные события и процессы отечественной и всеобщей истории, особенности этнополитического, конфессионального развития, культурные традиции различных народов;</p>	<p>-Формулирует и аргументирует выводы по научной проблеме с учетом этно-конфессиональной и культурной специфики исторического развития различных народов;</p>
	<p><b>ИД-2 ОПК 6.</b> Выявляет и использует возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности;</p>	<p>-Представляет специфику научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений, архивов и музеев.</p>
	<p><b>ИД-3 ОПК 6.</b> Разрабатывает и реализует культурно- просветительские проекты в целях популяризации профессиональных знаний и культурных традиций;</p>	<p>-Представляет возможности использования результатов научного исследования в поисковой, историко-экскурсионной деятельности и разрабатывает историко-экскурсионные маршруты</p>
	<p><b>ИД-4 ОПК 6.</b> Умеет вести дискуссии и полемику; профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности;</p>	<p>-Разрабатывает систему аргументации выводов по научной проблеме.</p>
	<p><b>ИД-5 ОПК 6.</b> Использует современные информационно- коммуникационные технологии в процессе реализации культурно– просветительских проектов и популяризации исторических знаний;</p>	<p>-Применяет основы современных технологий сбора, обработки и представления исторической информации и итогов научного исследования по истории в рамках культурно- просветительских проектов (поисковая работа, экскурсии)</p>
	<p><b>ИД-6 ОПК 6.</b> Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.</p>	<p>-Формулирует теоретическую и практическую значимость научного исследования по конкретной исторической проблеме</p>

ПК – 1- Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>ИД-1 ПК 1.</b> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Анализирует этапы изучения научной темы по конкретной исторической проблеме
	<b>ИД-2 ПК 1.</b> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	-Сопоставляет динамику и модели развития стран и регионов между собой в синхронно- диахронном и пространственно- временном аспектах, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития
	<b>ИД-3 ПК 1.</b> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-Разрабатывает план научного исследования в контексте временных и пространственных характеристик
ПК - 2- Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<b>ИД-1 ПК 2.</b> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;	-Анализирует, устанавливает причинно-следственные связи и выявляет общие черты и различия сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества
	<b>ИД-2 ПК 2.</b> Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;	-Составляет историографический обзор по проблеме исследования и анализирует условия становления и развития исторических концепций по конкретной исторической проблеме
	<b>ИД-3 ПК 2.</b> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	-Аргументирует и обосновывает собственные выводы по дискуссионным вопросам научной проблемы (доклада, статьи, курсовой работы) на основе критического анализа историографических концепций
	<b>ИД-4 ПК 2.</b> Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений	-Определяет и обосновывает методологическую базу научного исследования по конкретной исторической проблеме в рамках научного доклада, статьи, выступления в дискуссии, курсовой работы

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики: научно-исследовательская работа составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
3 семестр				
Подготовительный этап	УК-2 (ИД1- 4), УК-4 (ИД1), УК-6 (ИД 1), ОПК-2 (ИД1), ОПК-6 (ИД-2,5), ПК-1 (ИД 3), ПК-2 (ИД4)	производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; ознакомление с содержанием производственных заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала; составление рабочего плана выпускной квалификационной работы; ознакомление с местом и условиями проведения практики; знакомство с научно-исследовательской работой Гуманитарного института СКФУ и кафедры истории России;	20	Установочная конференция; ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителями практики; разработка и утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности.

Основной этап	УК-2(ИД 4,5) УК-4 (1,2,3,4,6), УК-6 (ИД 1-4), ОПК-1 (ИД1-4), ОПК-2 (ИД1-3), ОПК-6 (ИД 1.2,3,4,6) ПК-1 (ИД1,2,3) ПК-2 (ИД1,2,3)	выполнение заданий по сбору, обработка и систематизация исторического и историографического материала; написание статей по теме научного исследования, подготовка выступлений на конференции, научные семинары, подготовка аннотаций научных работ; обработка данных эмпирического исследования по теме научного исследования	390	беседа с руководителями практики; выполнение заданий научного руководителя; проверка дневника практики
Заключительный этап	УК-2 (ИД5) УК-4 (ИД 2), УК-6 (ИД 1, 2,3), ОПК-2 (ИД-3)	заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике; выполнение индивидуального задания:	22	Проверка дневника практики; подготовка и проверка отчета по практике; участие в итоговой конференции по практике; проверка индивидуального задания

## 7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### 7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике: научно-исследовательская работа студенту необходимо изучить предлагаемую литературу, своевременно и качественно выполнять задания практики, верно оформить отчет по практике.

### 7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Рекомендуемая литература.**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020)

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Дмитриев Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011 - 184 с. - ISBN: 978-5-88267-320-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=21083>
2. Историческая биография: современные подходы и методы исследования /Под ред. Дунаева Ю.В.- М.: РАН ИНИОН, 2011.- 173 с. ISBN: 978-5-248-00595-6; - То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=132433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132433);
3. Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>;
4. Слава и забвение: парадоксы биографики: сборник научных статей/отв. ред. Л.П. Репина – СПб.: Алетейя, 2014 – 544 с. – (Человек второго плана в истории). - – ISBN 978-5-91419-990-3; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233260&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233260&sr=1)

#### **8.1.3. Методическая литература:**

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательская работа. Для студентов магистратуры по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) «История» /Сост. Колесникова М.Е. Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **8.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <https://kot.shpl.ru/cgi-bin/fccgi.cgi?w3exec=shpl.w3.reader.ecat&appid=212883171600>- Государственная публичная историческая библиотека.
2. <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> - Российская государственная библиотека.

### **8.2. Программное обеспечение:**

*«Специальное программное обеспечение не требуется»*

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-536Wi, ПК Dell OptiPlex3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, магнитно-маркерная доска, переносной ноутбук, переносной проектор, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия (карты, атласы, раздаточный материал).

## **10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные техниче-

ские средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.