

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по организации и проведению
производственной практики
Научно-педагогическая практика**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Требования к результатам освоения практики
3. Перечень осваиваемых компетенций
4. Обязанности студента-практиканта
5. Обязанности руководителя-практики от университета и профильной организации
6. Структура и содержание практики
7. Задания и порядок их выполнения
8. Форма предоставления отчета по практике
9. Критерии выставления оценок
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
11. Приложения

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели практики

Целями производственной практики «Научно-педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» являются:

- формирование компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого и специалиста в области воспитания;
- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- формирование готовности к научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности в организациях профессионального образования;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области профессионального образования.

2. Задачи практики

- формирование навыков критической оценки состояния знаний в области воспитания молодежи и осознанного применения полученных знаний в широком междисциплинарном контексте при решении новых нестандартных образовательных, в том числе воспитательных проблем;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов педагогической деятельности с использованием современных научных знаний и информационных технологий, а также результатов собственных исследований;
- развитие аналитических компетенций в оценке организации и результатов деятельности профессиональных образовательных учреждений;
- приобретение навыков анализа и использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- овладение опытом профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в опытно-экспериментальной работе;
- приобретение навыков коллективной (индивидуальной, групповой) научной работы,
- приобретение навыков организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- овладение современными технологиями организации педагогической деятельности в условиях открытой социокультурной и образовательной среды.

Требования к результатам освоения практики

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен	ИД-1 ук-1. Анализирует	Проводит анализ проблемной

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
	ИД-2 ук-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
	ИД-3 ук-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 ук-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 ук-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Проектирует профессиональное саморазвитие.
	ИД-2 ук 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда.
	ИД-3 ук 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
	ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
	ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в

	соответствии с нормами профессиональной этики.	соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
	ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
	ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Проводит мониторинговые исследования, использует технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.
	ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Реализует информационно-коммуникационные технологии при оценке образовательных результатов обучающихся, программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.
	ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные	ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи	Использует психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Отбирает и использует оптимальные психолого-педагогические технологии инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
	ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Организует процесс обучения и оценивания с учетом разных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
	ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8 Способен проектировать	ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и	Моделирует педагогическую деятельность на основе

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
	ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Перечень осваиваемых компетенций

По окончании практики магистрант должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обязанности студента-практиканта:

- до начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции;
- изучить программу практики;
- пройти практику в установленные сроки в организациях, определенных приказом по университету;
- выполнять все задания и указания руководителя практики по месту ее прохождения;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;
- уважительно относиться к педагогам, администрации образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
- составить отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

Обязанности руководителя практики от университета и предприятия

Организационное руководство практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики. Научное руководство практикой осуществляется руководителем образовательной программы магистратуры или иными опытными и компетентными преподавателями.

Обязанности руководителя практики от университета:

- организует подготовку и обновление методического обеспечения (программы, заданий, дневники практики и т.п.);
- проводит со студентами установочную конференцию перед началом практики;
- знакомит магистрантов с задачами и содержанием практики;
- определяет график выполнения работ;
- вместе с преподавателями организует консультации, различные виды обсуждения увиденного и проделанного в ходе практики (групповые дискуссии, круглые столы);
- оценивает работу каждого магистранта и группы в целом;

- предоставляет отчет о результатах практики;
- выступает на заседании кафедры с отчетом о результатах практики.

Обязанности руководителя практики от базового учреждения:

- обеспечивает полное выполнение программы практики;
- знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, порядком получения материалов и документов, обращения с ними и ведет контроль над их соблюдением;
- совместно со студентом-практикантом составляет на основе программы практики конкретный план ее прохождения;
- оказывает помощь студентам в сборе материалов для подготовки научных статей и доклада на научно-практических студенческих конференциях;
- вовлекает практикантов в методические мероприятия коллектива;
- систематически проверяет ведение студентами дневников;
- по возможности участвует в подведении результатов практики и в итоговой конференции.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной научно-педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Проводится в 4 семестре.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1 (ид-1 УК-1, ид-2 УК-1, ид-3, УК-1) УК-3 (ид-1 УК-3, ид-2 УК-3, ид-3, УК-3) ОПК-3 (ид-1 опк-3, ид-2 опк-3, ид-3, опк-3) ОПК-4 (ид-1 опк-2, ид-2 опк-2) ОПК-5 (ид-1 опк-5, ид-2 опк-5, ид-3, опк-5) ОПК-8 (ид-1 опк-8, ид-2 опк-8, ид-3, опк-8)	Прохождение инструктажа по технике безопасности Ознакомление с целями и задачами практики Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуальных заданий; Ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий Исследование опыта реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в аспекте темы выпускной квалификационной работы. Научно-методическая и содержательная корректировка программы дополнительного образования в организации и критериев оценки качества ее освоения, спроектированных в рамках проектно-технологической практики (при необходимости: с учетом образовательных	60	Установочная конференция Консультации с руководителем практики Письменный отчет

		потребностей базовой организации и темы уточнения темы ВКР). Анализ образовательных и управленческих практик образовательной организации, применяемых для реализации идей инклюзии.		
Практический этап	УК-1 (ИД-1 УК-1, ИД-2 УК-1, ИД-3, УК-1) УК-3 (ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3, УК-3) УК-5 (ИД-1 УК-5, ИД-2 УК-5, ИД-3, УК-5) УК-6 (ИД-1 УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3, УК-6) ОПК-1 (ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3, ОПК-1) ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3, ОПК-2) ОПК-3 (ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-3, ОПК-3) ОПК-4 (ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4) ОПК-5 (ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3, ОПК-5) ОПК-6 (ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3, ОПК-6) ОПК-7 (ИД-1 ОПК-7, ИД-2 ОПК-7) ОПК-8 (ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3, ОПК-8)	Выявление психолого-педагогических технологий, применяемых в деятельности образовательной организации дополнительного образования детей и/или взрослых для реализации идей индивидуализации обучения, развития, воспитания молодежи (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). Разработка дополнительной общеобразовательной и /или профессиональной образовательной программы. Разработка проекта расширения спектра образовательных услуг базовой образовательной организации дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями детей и взрослых Осуществление деятельности по оценке качества освоения программы дополнительного образования детей и/или взрослых в организации (контрольный этап эмпирического исследования). Разработка проекта инновационного научно-методического семинара для преподавателей по проблеме качества предоставляемых образовательных услуг, подготовка научно-методических материалов к нему.	280	Консультации с руководителем практики Письменный отчет
Итоговый	УК-1 (ИД-1 УК-1,	Анализ личностно-	92	Заключительный

этап	ИД-2 УК-1, ИД-3, УК-1) ОПК-1 (ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3, ОПК-1) ОПК-5 (ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3, ОПК-5) ОПК-7(ИД-1 ОПК-7, ИД-2 ОПК-7) ОПК-8 (ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3, ОПК-8)	профессионального саморазвития за период научно-педагогической практики, проектирование индивидуальной образовательной и карьерной траектории в качестве педагога дополнительного образования детей и взрослых. Подготовка научной статьи к публикации Публикация научной статьи. Подготовка отчетной документации по практике, защита отчета по практике с использованием современных информационных технологий		ая конференция Защита отчета по практике
------	--	---	--	---

Задания и порядок их выполнения

Задание 1. Исследование опыта реализации программ профессионального образования в аспекте темы выпускной квалификационной работы. Научно-методическая и содержательная корректировка программы профессионального образования в организации и критериев оценки качества ее освоения, спроектированных в рамках проектно-технологической практики (при необходимости: с учетом образовательных потребностей базовой организации и темы уточнения темы ВКР).

Задание 2. Анализ образовательных и управленческих практик образовательной организации, применяемых для реализации идей инклюзии.

Задание 3. Выявление психолого-педагогических технологий, применяемых в деятельности образовательной организации профессионального образования для реализации идей индивидуализации обучения, развития, воспитания молодежи (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

Задание 4. Разработка дополнительной общеобразовательной и /или профессиональной образовательной программы.

Задание 5. Разработка проекта расширения спектра образовательных услуг профильной образовательной организации профессионального образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Задание 6. Осуществление деятельности по оценке качества освоения программы профессионального образования обучающихся в организации (контрольный этап эмпирического исследования).

Задание 7. Разработка проекта инновационного научно-методического семинара для преподавателей по проблеме качества предоставляемых образовательных услуг, подготовка научно-методических материалов к нему.

Задание 8. Анализ личностно-профессионального саморазвития за период научно-педагогической практики, проектирование индивидуальной образовательной и карьерной траектории в качестве педагога профессионального образования.

Задание 9. Подготовка научной статьи к публикации.

Форма предоставления отчета по практике

1. Оценивание работы каждого магистранта осуществляется групповым руководителем с учетом своевременности и качества оформления результатов работы, степени самостоятельности, творчества, инициативы, проявленной в период практики.

Предварительную характеристику работы магистранта групповой руководитель дает на заключительной конференции.

2. По итогам практики студент магистратуры предоставляет на кафедру отчет о научно-педагогической практике, дневник практики, заполненную анкету, отзыв руководителя практики от Университета (Приложение 1).

Отчет о научно-педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1) титульный лист. Он является первой страницей отчета;

- задачи, стоящие перед магистрантом;
- последовательность выполнения заданий практики,

2) основная часть должна содержать:

- характеристику подразделений организации, предоставившей базу практики;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- затруднения, которые встретились при выполнении научно-педагогической

практики.

3) заключение должно содержать:

- оценку полноты выполнения поставленных задач;
- оценку уровня выполненных видов деятельности;
- оценку возможности использования результатов в курсовых и выпускной

квалификационной работе.

4) Библиографический список.

5) Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики (например, тексты статей или докладов).

3. Руководитель научно-педагогической практики на основании рассмотрения ее итогов и отчетной документации студента выносит заключение о прохождении студентом практики.

4. Отчет студента и заключение руководителя заслушиваются на заседании выпускающей кафедры, которое принимает решение об оценке итогов практики.

5. Аттестация по итогам производственной научно-педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка по 4-балльной шкале.

Критерии оценки практики

Результаты научно-педагогической практики студента оцениваются по следующим критериям:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в процессе разработки и проведения учебного занятия;
- методическое оснащение занятий;
- владение педагогической техникой и этикой;
- новизна идей, подходов, проведения исследования;
- мера активности и приобщения к методической работе;
- уровень проявления профессионально- педагогических умений;
- уровень проявления профессиональной рефлексии;
- уровень теоретической и психологической подготовленности в реализации личностно-ориентированного подхода в процессе воспитательно-образовательной работы;
- своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.
- выступление на конференции, написание статьи, участие в конкурсе.

Оценка выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он в расширенном объеме:

Знает: основы возрастной, педагогической и социальной психологии; – сущность и проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения; психологические особенности детского и юношеского возраста; влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; теоретико-методологические основы, основные достижения, проблемы, тенденции развития педагогики дополнительного образования в России и за рубежом; – содержание инновационных процессов в образовательных организациях дополнительного образования; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – правовые и нормативные основы функционирования системы дополнительного образования; иметь представление об исследовании, организации и оценке реализации результатов управленческого процесса в системе дополнительного образования детей; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования; цели, задачи, функции педагогического исследования в преобразовании массовой образовательной практики; структуру и основные этапы педагогического исследования, взаимосвязи между ними применительно к теме и проблеме магистерской диссертации.

Умеет: анализировать тенденции развития педагогической науки; разрабатывать этапы и содержание педагогического исследования; анализировать содержание и качество реализации инновационных процессов в образовательных организациях дополнительного образования; проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных различий обучающихся; выбирать оптимальные методы педагогического исследования; проводить качественный и количественный анализ полученных результатов; представлять результаты исследований в письменной и устной форме; Разрабатывать организационно-педагогическое и методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; обосновать научную и социальную актуальность исследования; обосновать научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования; обосновать достоверность полученных результатов исследования; обосновать формы и этапы внедрения результатов научно-педагогического исследования; способы апробации результатов научно-педагогического исследования; обосновать формы и этапы внедрения результатов научно-педагогического исследования

Владет: методами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); разнообразными образовательными технологиями; психологическими методами эмоциональной саморегуляции; методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, развития их творческих способностей; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой организации и методами научно-педагогических исследований; способами апробации результатов научного исследования; психологическими техниками предупреждения и преодоления возможных барьеров при внедрении результатов исследования; техниками убеждающего воздействия при трансляции результатов научного исследования

Компетенции УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 освоены в объеме, определенном программой практики, на повышенном уровне.

Оценка «Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования исследовательских умений.

Знает: основы возрастной, педагогической и социальной психологии; сущность и проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения; психологические особенности детского и юношеского возраста; влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; основные достижения, проблемы, тенденции развития педагогики дополнительного образования в России и за рубежом; содержание инновационных процессов в образовательных организациях дополнительного образования; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы дополнительного образования; иметь представление об исследовании, организации и оценке реализации результатов управленческого процесса в системе дополнительного образования детей; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Умеет: анализировать тенденции развития педагогической науки; разрабатывать этапы и содержание педагогического исследования; анализировать содержание и качество реализации инновационных процессов в образовательных организациях дополнительного образования; проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных различий обучающихся; выбирать оптимальные методы педагогического исследования; проводить качественный и количественный анализ полученных результатов; представлять результаты исследований в письменной и устной форме; Разрабатывать организационно-педагогическое и методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; обосновать научную и социальную актуальность исследования.

Владет: методами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); разнообразными образовательными технологиями; психологическими методами эмоциональной саморегуляции; методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, развития их творческих способностей; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой организации и методами научно-педагогических исследований; способами апробации результатов научного исследования.

Компетенции УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 полностью освоены в объеме, определенном программой практики, на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

Знает: основы возрастной, педагогической и социальной психологии; сущность и проблемы обучения и воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения; психологические особенности детского и юношеского возраста; влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; основные достижения, проблемы, тенденции развития педагогики дополнительного образования в России и за рубежом; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы дополнительного образования.

Умеет: анализировать тенденции развития педагогической науки; разрабатывать этапы и содержание педагогического исследования; анализировать содержание и качество

реализации инновационных процессов в образовательных организациях дополнительного образования; проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных различий обучающихся; выбирать оптимальные методы педагогического исследования; проводить качественный и количественный анализ полученных результатов; представлять результаты исследований в письменной и устной форме.

Владеет: методами организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); разнообразными образовательными технологиями; психологическими методами эмоциональной саморегуляции.

Компетенции УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 частично освоены в объеме, определенном программой практики, на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

Магистрант не справился с программой практики, нарушил нормы и требования, предъявляемые к работе студента практиканта, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков.

Компетенции УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 не освоены в объеме, определенном программой практики.

В случае невыполнения программы практики, нарушения трудовой дисциплины, студент может быть отстранен от практики или ему будет снижена итоговая оценка. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику вторично.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Методология и практика научно-исследовательской работы Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 41 с., экземпляров неограничено
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2020. - 218 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4, экземпляров неограничено
3. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. - Психология и педагогика высшей школы, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4487-0745-2, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв|Берлин:

Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено

2. Методология и практика научно-исследовательской работы Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 41 с., экземпляров неограничено

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования Электронный ресурс: Учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Методология научного исследования, 2023-07-27. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. - 312 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500469-0-2, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал. О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО). Об основной задаче: стать качественно новым открытым информационно-образовательным ресурсом для подготовки и повышения квалификации специалистов в области ОДО, развития единой информационно-образовательной среды и образовательного пространства России и СНГ, укрепления и расширения связей России в области ОДО с новыми и традиционными зарубежными партнерами.

3. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

4. <http://www.sinncom.ru> Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам

6. <http://www.videoresursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения. Сайт коммерческой организации, работающей в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования. Предлагаются учебно-методические продукты для системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

7. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

8. <http://nature.web.ru> Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

9. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (Базовая коллекция) Организация: ООО «Директ-Медиа»

10. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа»

Приложение 1

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Фамилия _____
2. Имя, Отчество _____
3. Курс _____ факультет _____
4. Форма обучения _____ (очная/заочная)
5. Группа _____
6. Место прохождения практики _____

7. Вид практики - производственная (_____)

8. Руководитель практики от СКФУ _____

9. Руководитель практики от организации _____

10. Сроки практики по учебному плану _____ 20__ г. – _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

(подпись)

« » _____ 20__ г.

1. Задание на производственную _____ практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от « » 20__ г. №).

Дата выдачи задания: « » 20__ г.
Руководитель (подпись руководителя)
« » 20__ г.

Задание принял к исполнению « » 20__ г.
(подпись студента)

2. Календарный план прохождения практики

Сроки (продолжительность работ)	Отдел, лаборатория, рабочее место студента	Виды работы студента	Отчетность по выполненной работе

Подпись руководителя практики:
От Университета ()
От предприятия ()

**3. Участие в научно-исследовательской работе,
краткое описание и результаты**

4. Занятия, проводимые на практике

Дата	Вид занятия, тема	Часы	ФИО и должность лектора

Подпись руководителя практики:
От предприятия

(ФИО)

5. Участие в экскурсиях

Дата	Наименование мероприятия	ФИО руководителя экскурсии

Подпись руководителя практики:
От Университета
От предприятия

(ФИО)

(ФИО)

6. Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Предложения по организации практики или ее содержанию _____

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики, методологии и технологии образования

Допущен к защите « » _____ 20__
г.

Зав. кафедрой педагогики, методологии и
технологии образования

Ученая степень, звание, ФИО

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Руководитель практики от профильной
организации:

ФИО, должность

М.П.

подпись

Выполнила: ФИО, студентка __ курса,
группы ПОБ _____ направления 44.04.01
Педагогическое образование,
направленность (профиль) Педагогика и
психология дополнительного образования
очной формы обучения

Руководитель практики:
ФИО, звание, должность

подпись

Отчет защищен с оценкой _____ Дата защиты _____

Ставрополь, 20__ г.

Содержание отчета.

1. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
2. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
3. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
4. Список литературы.
5. Приложения (по необходимости).

Руководителя практики от организации

Наименование организации _____
(указывается полное наименование организации, в которой проходил практику студент, в соответствии с уставом или другими регистрационными документами)

ФИО _____ руководителя практики _____ от _____ организации, _____ должность _____

ФИО студента-практиканта _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Курс __, группа ____

Период прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Трудовые функции, выполняемые студентом при прохождении практики _____

Перечень видов конкретных, выполненных за время деятельности в организации работ, решённых задач, либо реализованных должностных функций _____

Перечень изученных студентом за время работы вопросов _____

Перечень приобретённых студентами навыков и умений _____

Характеристика работы студента _____

Заключение по итогам практики _____

Оценка _____

(должность) _____ (подпись) _____ (ФИО) _____

« » _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от организации может быть оформлен следующим образом:

- либо в виде письма на официальном бланке организации за подписью руководителя практики от организации или руководителя подразделения
- либо в виде письма на листе А4 за подписью за подписью руководителя практики от организации или руководителя подразделения и печатью организации

ОТЗЫВ

Руководителя практики от Университета

ФИО _____ руководителя практики _____ от _____ Университета, _____ должность _____

ФИО студента-практиканта _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Курс _____, группа _____

Период прохождения практики 20__ г. – 20__ г.

Компетенции, _____ сформированные студентом _____

Перечень _____ приобретённых _____ студентом _____ навыков _____

Характеристика _____ работы _____ студента _____

Заключение _____ по _____ итогам _____ практики _____

Оценка _____

(должность)

(подпись)

(ФИО)

« » _____ 20__ г.

Приложение 2

Структура плана-конспекта учебного занятия

План – конспект
учебного занятия

Учебная дисциплина:

Тема занятия:

Дата проведения:

Выполнил: практикант

(ФИО)

(группа)

Методист

(ФИО)

Вторая и следующие страницы:

Форма занятия:

Цель:

Задачи:

- Образовательно-познавательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Подготовительная работа:

Подбор и/или изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, встречи с участниками или ответственными за групповую подготовительную работу и т.д.

Методы обучения, оформление, оборудование, инвентарь:

Дидактические материалы (учебные тексты, карточки, схемы, таблицы, т.д.),

Технические средства обучения (проектор, др.)

План проведения занятия по этапам (с указанием времени, отводимого для каждого этапа):

I. Вводный этап (...мин)

II. Основной этап (...мин)

1)

2)

3)

III. Заключительный этап (...мин)

Ход мероприятия:

(Подробный сценарий)

Использованная литература/Интернет-ресурсы:

Приложения: самостоятельно разработанные дидактические материалы, протоколы обсуждения, перечень указаний для выполнения учебных заданий, др.

Выводы (на основе самоанализа и оценки результативности проведенного занятия методистами после совместного обсуждения):

Схема анализа учебного занятия

1. Исходные данные

Учебное заведение. Факультет, отделение, курс (номер группы); специальность. Дисциплина (учебный курс, спецкурс). Фамилия, имя, отчество преподавателя, ученая степень, должность.

2. Общая характеристика занятия

Тип практического занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.). Тема практического занятия. Цель практического занятия. Место ПЗ в общей системе учебных занятий по теме. Отвечает ли ПЗ общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесено ли с ним в последовательности тем?

3. Структура практического занятия

Выдержана ли общая структура практического занятия: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; подведение итогов преподавателем; задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.

Какие структурные компоненты были дополнительно введены в практическое занятие? В связи с чем?

4. Содержание и методика проведения занятия

Готовились ли заранее студенты к практическому занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.)? Наличие у них планов ПЗ.

Какие методы обучения, виды и формы работ применялись на занятии (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций и т. д.).

В полной ли мере способствовали данные методы, формы и виды работ усвоению содержания темы? Какие из них «не сработали»? Почему? Применение каких методов, видов работ и заданий было эффективным?

Как формировались навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями? Как осуществлялся процесс овладения умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения или отстаивания своей точки зрения? Ощущали ли студенты рост сложности выполняемых заданий?

Как решались педагогом более частные дидактические задачи обучения: повторение и закрепление знаний; контроль; стимулирование учебно-познавательной деятельности и развитие познавательного интереса?

Использование дидактического материала и технических средств обучения на ПЗ.

Оценка работы каждого студента и группы в целом.

5. Руководство работой студентов

Реализация индивидуального подхода. Учет при разработке заданий и плана занятий уровня подготовки и научных интересов каждого студента группы. Как учитывались личностные качества студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий?

Каким образом вовлекал преподаватель студентов в учебную дискуссию, поощрял и стимулировал критичность суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задач и т. д.?

Активность студентов. Были ли заняты студенты напряженной творческой работой, поиском правильных и точных решений?

Активность преподавателя; его профессионализм, организаторские и коммуникативные умения. Позиция преподавателя на занятии (организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т. д.).

Как реализовывался на занятии принцип совместной деятельности, сотворчества?

6. Результативность практического занятия

Реализованы ли образовательная и развивающая цели занятия? Степень содействия занятия выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на лекции.

Использование возможности проверить знания студентов. Мотивационно-стимулирующая ценность ПЗ. В какой мере будет способствовать данное практическое занятие дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме?

Общие выводы, рекомендации и пожелания преподавателю.

Для развития навыков педагогической рефлексии ответьте на следующие вопросы:

- Каковы были цели занятия и можно ли считать их достигнутыми?
- Что Вам больше всего понравилось на занятии и почему?
- Чем это занятие было полезно для Вас?
- Что можно было бы изменить на этом занятии и как?

**Методика изучения индивидуального стиля научно-педагогической
деятельности**

Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей научно-педагогической деятельности и формулирование рекомендаций по совершенствованию этого стиля.

Описание теста

В основу методики положен подход, разработанный А.М. Марковой совместно с А.Я. Никоновой. В основу различения стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда,
- развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т.д.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

Инструкция

Ответьте «Да» или «Нет» на вопросы теста.

1. Вы составляете подробный план урока?
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?
3. Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?
4. Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?
7. Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?
8. В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?
12. Вы часто меняете темы работы на уроке?
13. Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?
21. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?
22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?
23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?

24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся?
25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал?
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?
27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?
28. Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?
30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?
32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?

Ключ к тесту

ЭИС (15 вопросов): 2,3,5,11,12,13,14,16,17,21,22,26,27,28,29

ЭМС (25): 1,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,19,20,22,23,24,25,27,28,29,30,31,32,33.

РИС (17): 2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,18,20,22,25,26,27,28.

РМС (16): 1,4,6,7,8,9,10,18,19,20,23,24,25,31,32,33.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Для определения доминирующего стиля научно-педагогической деятельности рекомендуется использовать выраженность того или иного стиля в процентах. Для этого количество баллов, набранное респондентом, по данному стилю, необходимо разделить на общее количество вопросов, входящих в данную шкалу.

Описание стилей научно-педагогической деятельности

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками.

Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно.

Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися.

В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся.

Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся.

Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС)

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся.

Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения.

Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительно время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем.

Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов научно-педагогической деятельности.

Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений.

В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Рекомендации по совершенствованию учителем индивидуального стиля своей научно-педагогической деятельности

После того как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой этого стиля.

Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью Вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования своего стиля преподавания и приступайте к его выполнению.

По истечении нескольких месяцев (в конце учебного года) оцените, насколько успешной оказалась эта работа.

В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам.

Интерпретация результатов теста

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)

Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, пронизательностью, умением интересно преподать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможно недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает Вашу чрезмерную зависимость от ситуации на уроке.

В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету и высокая познавательная активность сочетаются с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения.

Попробуйте

Несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала;

В процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы).

Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками.

Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников.

Тщательно отрабатывайте весь учебный материал, уделяя большое внимание закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы – отработки правил, повторения.

Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета.

Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда не исправляйте сразу ошибки: пусть ошибившийся сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а Вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу.

Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания.

Старайтесь подробно планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методичный стиль (ЭМС)

Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, умение активизировать учеников, возбудив у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения.

В результате у Ваших учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформулированными навыками ученика.

Однако Вам свойственны и некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающие Вашу излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся.

Попробуйте:

Меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим учащимся, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо.

По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью.

У Ваших учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения.

Однако, Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке.

Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально сформировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность Вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения опроса обуславливает некоторые замедленные темпы урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Попробуйте:

Чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем.

Проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго потребуйте тишины на каждом уроке, и в конечном счете Вам не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС)

Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью.

Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся.

В результате у Ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на Ваших уроках для многих из них томительно и не всегда интересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат.

Попробуйте:

Шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном счете зависят и результаты их обучения.

Постарайтесь расширить свой арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Если Вы преподаете иностранный язык, не ограничивайтесь лишь репродуктивными видами работы: заучиванием наизусть текстов, зазубриванием правил. Если Вы будете использовать только их, то Ваши учащиеся потеряют интерес к предмету, а самое главное – их будет отличать слабая ориентация в языке. Старайтесь использовать различные упражнения для активизации навыков речи: ситуативные диалоги, языковые игры, песни, стихотворения, диафильмы.

Если Вы преподаете гуманитарные предметы, почаще практикуйте коллективные обсуждения, выбирайте для них темы, которые могут увлечь учащихся.

Оценка готовности к профессионально-научно-педагогической деятельности

Цель: помочь практикантам оценить свои научно-педагогические знания и умения, оценить степень готовности к предстоящей научно-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика завершена. Время подводить итоги. Проанализируйте проделанную работу. Вспомните удачи, положительные эмоции, благодарность обучаемых Вами студентов. Вспомните и трудности, которые пришлось преодолевать. Для этого заполните шкалу самооценки и оценочную шкалу научно-педагогических знаний и умений.

№ п/п	В ходе научно-педагогической практики я пришел(а) к выводу, что к перечисленным умениям, у меня сложилось следующее отношение	В большей мере (5баллов)	В достаточной мере (4балла)	Владею (3балла)	Не овладел(ла) (2балла)
1.	Умение понимать обучаемых студентов				
2.	Видеть себя глазами студентов				
3.	Контролировать свои поступки, эмоции				
4.	Планировать свою деятельность, рабочее и свободное время				
5.	Организовывать продуктивную деятельность на занятиях				
6.	Быть гибким, перестраивать линию поведения в интересах дела				
7.	Добиваться намеченной в работе цели, подчиняя ей все имеющиеся в распоряжении средства				
8.	Доступно, интересно излагать сложные вопросы учебного курса.				
	Создавать в учебной группе благоприятную психологическую обстановку				
9.	Прививать интерес к знаниям, активизировать познавательную деятельность				
10.	Осознал(ла) творческий характер				

	научно-педагогической деятельности				
	Устанавливать контакты с коллегами				
11.	Выявлять новое, полезное и интересное в научно-педагогическом опыте коллег по работе				
	Использовать сильные стороны (особые способности, умения) собственной личности в целях повышения эффективности обучения				
Оценочная шкала научно-педагогических знаний и умений № 1					
	Ретроспективный анализ итогов научно-педагогической практики дает мне основание утверждать, что упомянутыми здесь видами деятельности я овладел(а) в такой мере:	В большей мере (5баллов)	В достаточной мере (4балла)	Владею (3балла)	Не овладел(а) (2балла)
1.	Выбор темы учебного занятия				
2.	Планирование работы				
3.	Организация учебно-познавательной деятельности студентов				
4.	Правильный отбор и использование методов, приемов и средств обучения Установление контакта со студентами				
5.	Установление доброжелательных отношений с коллегами				
Оценочная шкала научно-педагогических знаний и умений № 2					
	Ретроспективный анализ затруднений, с которыми мне пришлось столкнуться, дает основание считать, что основными из них были:	В большей мере (5баллов)	В достаточной мере (4балла)	Владею (3балла)	Не овладел(а) (2балла)
1.	Слабое знание теории				
2.	Неумение применять теоретические знания на практике				
3.	Недостаточная научно-педагогическая подготовка				

4.	Отсутствие методической и справочной литературы				
5.	Недостаточная помощь со стороны преподавателей				
6.	Случайность выбора профессии				
7.	Незнание психологии студентов				
8.	Другие причины (дописать самостоятельно)				

Методические рекомендации по написанию научной статьи

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

1. Основные критерии написания научной статьи

Цель публикации – сделать общечеловеческим достоянием ту или иную идею.

Критерии написания научной статьи

1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию:

- Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

- Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

- Актуальность – это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

- Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

- Методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

- Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

- Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

- Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).

- Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

1.3. Основные логико-методологическими требования к результату научной статьи:

1. Результат должен быть конкретным утвердительным суждением.

2. Истинность результата должна быть обоснованной.

3. В работе должна быть показана новизна и актуальность результата исследования.

4. Разработка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

Основные моменты, которыми должны руководствоваться авторы при написании научных статей:

- развитие научной гипотезы;

- осуществление обратной связи между разделами статьи;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи.

2. План работы над статьей

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.

2. Составьте подробный план построения статьи.

3. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.

4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

5. Поработайте над названием статьи.

6. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.

7. Составьте список литературы.

8. Сделайте выводы.

9. Напишите аннотацию.

10. Проведите авторское редактирование.

11. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

3. Структура научной статьи

3.1. Общий план построения статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

3.2. Название статьи

Поиску удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас – в связи с огромным потоком информации.

В то же время за внешне красивым названием можно не увидеть, о чем же эта статья. В формулировке заглавия должно содержаться нечто, что станет основным результатом статьи.

Практика показывает, что хороший заголовок получается тогда, когда статья закончена. Поэтому в начале написания статьи пусть заглавие будет «рабочим». Потом его можно изменить, конкретизировать.

3.3. Рекомендуемая структура статьи

1. Аннотация

2. Вступление (введение)

3. Основная часть (методика исследования, полученные результаты и их объяснение),

4. Выводы (заключение)

5. Список литературы (литература).

3.3.1. Аннотация

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

3.3.2. Вступление

Целью вступления является доведение до читателя основных задач, которые ставил перед собой автор статьи.

Во вступлении наиболее уместен обзор найденных автором литературных источников (статей, патентов, отчетов, информации из Интернета). Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники. Поэтому необходимо найти следы этих предшественников и критически проанализировать их работы. Добросовестный автор должен рассмотреть не только источники, подтверждающие правильность его выводов, но и работы, их опровергающие. Отношение к работам предшественников должно быть уважительным: ведь автор может позволить себе их критику, а они не имеют возможности возразить в ответ.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- определение научной гипотезы;
- содержать необходимую вводную информацию;
- подробно объяснять причины, по которым были начаты исследования;
- критическая оценка производимых ранее работ в данной области;
- раскрыть уровень актуальности данной темы;
- четкий план изложения материала.

При работе над вступлением следует применять методики оценки целей. Кратко их содержание можно выразить так:

- насколько четко сформулирована основная цель исследования;
- имеются ли явные противоречия в материалах исследования?
- насколько полно была использована тематическая литература;
- полнота выражения актуальности темы;
- является ли ваше исследование новаторским, или повторяет подобные работы других авторов.

3.3.3. Основная часть

Здесь необходимо подробно изложить процесс исследования, научные факты и открытия, на которые опирался или же которые опровергал автор. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники, обычно это 4-6 ссылок на 8 тыс. знаков.

Обязательно должна быть подчеркнута научная новизна предлагаемых идей. Здесь же можно привести примеры практической апробации полученных результатов.

От самостоятельного исследователя требуется умение: Выбрать задачу для исследования. Пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

Разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Возможно, представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Нередко авторы вводят в статьи значительные дозы математических формул и думают, что этим придают своей работе научную солидность.

3.3.4. Выводы

Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Выводы должны иметь характер тезисов.

Любая научная статья, в которой предлагаются новые методы, идеи или приводится аналитический обзор, должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно.

3.3.5 Литература

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удастся обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе.

4.Рекомендации по изложению материала статьи

4.1. Изложение материала статьи

Текст должен быть легко читаемым и доступным для возможно большего круга людей. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке. «Заумность» статьи уводит от основного требования к ней – конкретности.

Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

4.2. Терминология

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

4.3. Цитаты и ссылки

Цитирование как корректность. В этой связи цитирование результатов исследований, проведенных предшественниками, бывает часто неизбежным. Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны. Цитирование литературного источника может быть прямым (проставляются кавычки и соответствующие выходные данные источника) или косвенным, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу.

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

Ссылки на литературные источники: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы.

4.4. Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.