

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 11.06.2024 12:35:07
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование адаптированных образовательных программ
Краткое содержание	Дисциплина раскрывает основные концептуальные проблемы, связанные с организацией образовательного процесса на основании инклюзивного подхода, в т.ч. с учетом особенностей построения и реализации адаптированных образовательных программ. Основное содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: исторические аспекты развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; профессионально-этические основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; организационно-методические основы проектирования вариантов АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; организация внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Проектирует и реализует план действий в соответствии с выделенным рядом взаимосвязанных задач, определяет оптимальное ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Ориентируется в вопросах оценки возможных рисков и ограничений, осуществляет прогнозирование – предполагает вероятные результаты решения поставленных задач. Ориентируется в аналитическом отборе, оптимально и эффективно применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательного процесса. Обладает возможностью разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Ориентируется в вопросах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при освоении обучающимися программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). В рамках построения и реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов обладает возможностью осуществления отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Обладает возможностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	Ориентируется в вопросах применения педагогически обоснованных: содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обладает возможностями к управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в том числе в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Обладает возможностью отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и их эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оперирует и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет эффективные, актуальные, адекватные ситуации психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Экзамен; курсовая работа
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.
Дополнительная литература	1.Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием (г. Москва, 18 февраля 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства, Московский педагогический государственный университет // под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва: МПГУ, 2017. – 195 с. 2.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с.