

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Общая психология**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется во 1-4 семестрах

**Разработано**

Ассистентом кафедры общей психологии

и психологии личности

Михалевым А.Г.

Ставрополь 2026

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология». Основная цель курса «Общая психология» заключается в формировании у обучающихся целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии; формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии; изучение основных направлений развития психологической науки в историческом и современном контекстах; ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов, состояний и свойств личности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 – выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода                                              | Ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                      | ИД-2 УК-1 – осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, анализирует психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов, учитывает индивидуальные                                                                                      |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.                                                                                           |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                        | Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                              | ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
|                                                                                                                              | ИД-3 УК-5. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.                                                                                             | Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.                                                                                             |
|                                                                                                                              | ИД-4 УК-5. Демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Осознает современную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>                                        | <p>российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.</p> |
|  | <p>ИД-5 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>        | <p>Участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции.</p>                                                                                                                    |
|  | <p>ИД-7 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>Владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.                                                                                                                                                             |
| ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ИД-1 ОПК-5 – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах | Анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности, диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности. |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 15 з.е. 540 акад. ч.          | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 224                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 190                   |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен 1-4                                         |                       |
| Курсовая работа                                     |                       |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| №  | Раздел (тема) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         | Реализуемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                       |
| 1. | Определение проекта, основные характеристики и измерения:<br>1. Специфика деятельностного подхода<br>2. Сущность прогнозирования<br>3. Сущность планирования<br>4. Сущность конструирования<br>5. Специфика проектирования<br>6. Элементы проектной деятельности и их специфика. | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9              |                                                       | 2.00                 |                     | 2.00                          | Собеседование, индивидуальные задания |
| 2. | Элементы проектной деятельности:<br>1. Роль и значение проектов в современном мире.<br>2. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.<br>3. Жизненный цикл и основные стадии проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.         | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9              |                                                       | 2.00                 |                     | 2.00                          | Собеседование                         |
| 3. | Классификация проектов:<br>1. Проект на стадии замысла, комплексный анализ идеи, психологические особенности оценки идеи.<br>2. Определение целей и задач проекта. Планирование в проектной деятельности.                                                                        | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9              |                                                       | 2.00                 |                     | 2.00                          | Собеседование                         |
| 4. | Методология и методика предпроектного анализа:<br>1. Психологические                                                                                                                                                                                                             | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9              |                                                       | 2.00                 |                     | 2.00                          | Собеседование                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |  |      |  |      |                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------|--|------|---------------------------------------|
|    | <p>особенности этапа планирования.</p> <p>2. Психологические особенности выполнения работ по проекту.</p> <p>3. Психологические особенности стадии завершения проекта.</p> <p>4. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.</p> <p>5. Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля).</p> <p>6. Уникальность условий управления проектом.</p> <p>7. Причины неудачного управления проектами</p> |                        |  |      |  |      |                                       |
| 5. | <p>Разработка и управление институциональными подсистемами проекта:</p> <p>1. Главная цель управления временем в проекте.</p> <p>2. Создание обоснованного календарного плана.</p> <p>3. Коммуникационное взаимодействие в проекте.</p> <p>4. Правила организации коммуникаций в команде.</p>                                                                                                                                                                      | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование, индивидуальные задания |
| 6. | <p>Мобилизация ресурсов проекта:</p> <p>1. Параметры анализа ресурсов.</p> <p>2. Оценка стоимости проекта и их цели.</p> <p>3. Бюджет проекта.</p> <p>4. Методы идентификации рисков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование, индивидуальные задания |
| 7. | <p>Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия:</p> <p>1. Мониторинг проекта.</p> <p>2. Технические составляющие мониторинга проекта.</p> <p>3. Виды экспертной оценки.</p> <p>4. Методы оценки экономической эффективности проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                    | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование                         |
| 8. | <p>Управление изменениями и завершение проекта:</p> <p>1. Процедура управления изменениями.</p> <p>2. Алгоритм управления изменениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 2.00 |  | 2.00 | Собеседование, индивидуальные задания |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |       |  |       |                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-------|--|-------|---------------------------------------------|
|     | 3. Основные процессы завершения проекта.                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |       |  |       |                                             |
| 9.  | Подготовка проекта по психологии                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 2.00  |  | 2.00  | Собеседование, индивидуальные задания       |
|     | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  | 18.00 |  | 18.00 |                                             |
| 10. | Формирование методологии управления проектами:<br>1. Управление проектами.<br>2. Новые направления и сферы применения управления проектом<br>3. Современные методы управления проектами                                                                                                             | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 4.00  |  | 5.00  | Собеседование, индивидуальные задания, тест |
| 11. | Концепция проектного управления:<br>1. Понятие и сущность проекта<br>2. Признаки и свойства проекта<br>3. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.                                                                                                            | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 4.00  |  | 5.00  | Собеседование, индивидуальные задания, тест |
| 12. | Классификация типов проектов<br>1. Роль проектов в современном мире и в управленческой деятельности.<br>2. Этапы формирования современных представлений об управлении проектами<br>3. Российские и зарубежные ученые, внесшие существенный вклад в развитие теории и практики управления проектами. | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 4.00  |  | 5.00  | Собеседование, индивидуальные задания       |
| 13. | Свод норм и правил по управлению проектом:<br>1. Проектно-ориентированная деятельность<br>2. Профессиональная сертификация в сфере проектного управления<br>3. Международные и национальные ассоциации управления проектами                                                                         | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 4.00  |  | 5.00  | Собеседование, индивидуальные задания, тест |
| 14. | Жизненный цикл проекта (ЖЦП):<br>1. Фазы (этапы, стадии) проектного цикла и их                                                                                                                                                                                                                      | УК-2, УК-3, УК-6, УК-9 |  | 4.00  |  | 5.00  | Собеседование, индивидуальные               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |  |           |  |       |                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------|--|-------|--------------------------------------------------------------|
|     | содержание<br>2. Способы увеличения<br>периода «полезных» стадий                                                                                                                                                                                                  |                           |  |           |  |       | задания,<br>тест                                             |
| 15. | Системная модель<br>управления интеграцией<br>проекта:<br>1. Преимущества<br>использования системного<br>подхода к управлению<br>проектами.<br>2. Процессы управления<br>проектами по этапам его<br>жизненного цикла.<br>3. Интеграционное<br>управление проектом | УК-2, УК-3,<br>УК-6, УК-9 |  | 4.00      |  | 5.00  | Собеседов<br>ание,<br>индивиду<br>альные<br>задания          |
| 16. | Информационно-<br>управляющие системы<br>разработки и реализации<br>проектов:<br>1. Управление<br>коммуникациями проекта<br>2. Планирование<br>коммуникаций<br>3. Инструменты и методы в<br>планировании коммуникаций                                             | УК-2, УК-3,<br>УК-6, УК-9 |  | 4.00      |  | 5.00  | Собеседов<br>ание,<br>индивиду<br>альные<br>задания          |
| 17. | Прединвестиционный анализ<br>проекта:<br>1. Последовательность<br>разработки бизнес-плана<br>2. Классификация бизнес-<br>проектов<br>3. Свойства бизнеса                                                                                                          | УК-2, УК-3,<br>УК-6, УК-9 |  | 4.00      |  | 5.00  | Собеседов<br>ание,<br>индивиду<br>альные<br>задания,<br>тест |
|     | <b>ИТОГО за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  | 32.0<br>0 |  | 40.00 |                                                              |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |  | 50.0<br>0 |  | 58.00 |                                                              |

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421706> (дата обращения: 22.01.2026).

2. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. — Электрон. текстовые дан. (2,8 Мб). — СПб.: Научные технологии, 2023. — 156 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Черняк, В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. — Управление инвестиционными проектами, 2021–02–20. — Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. — 351 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 5-238-00680-2, экземпляров неограничено.

2. Синенко, С. А. Управление проектами [Текст]: Учебно–практическое пособие / Синенко С. А. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 181 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-7264-1212-2, экземпляров неограничено.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лежебоков А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология. - 2026.

2. Лежебоков А.А. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология. - 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

[www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://catalog.ncstu.ru/catalog">http://catalog.ncstu.ru/catalog</a> – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ. |
| 2 | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – Официальный сайт Консультант плюс                         |
| 3 | <a href="http://www.koob.ru/verderbers/">http://www.koob.ru/verderbers/</a> - библиотека по психологии                      |

Программное обеспечение:

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
|   |  |

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   |  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
|                        |  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Самостоятельная работа |  | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
|                        |  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы

обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

### **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.