

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 12:40:05
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к. псих.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профилактика социальной дезадаптации, аддикции и девиации поведения».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированно го отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцирова нного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональн ых задач	Частично демонстрирует умение дифференцирова нного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональн ых задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцир ованного отбора психолого- педагогическ их, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессионал ьных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференциро ванного отбора психолого- педагогических , в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональ ных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого- педагогические и социально- педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого- педагогические и социально- педагогические технологии для решения профессиональн ых задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого- педагогических и социально- педагогические технологии для решения профессиональн ых задач	В достаточной мере проектирует использовани е и реализует психолого- педагогическ ие и социально- педагогическ ие технологии для решения профессионал ьных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого- педагогические и социально- педагогические технологии для решения профессиональ ных задач
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.				
ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического	Не знает направления, приёмы и методы	Испытывает затруднения в отборе направлений,	В целом успешно отбирает направления,	Обоснованно отбирает направления, приёмы и

просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	психологическое просвещение с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Частично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Обоснованно использует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Не владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В полной мере владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

		й помощи.	мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	вида психологической помощи.
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
ИД-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	ПК-5 На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ИД-2 Применяет психологически обоснованные	ПК-5 На низком уровне применяет психологически	Частично применяет психологически обоснованные	В целом успешно применяет психологичес	Обоснованно применяет психологическ и

методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	ки обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 8 семестр	
1		Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется: а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; с) делинквентным поведением; d) патохарактерологическим поведением; e) девиантным поведением.	ПК -1
2		Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением: а) патопсихологического; б) делинквентного; с) аддиктивного; d) на базе гиперспособностей; e) психопатологического.	ПК -1
3		Основой для диагностики делинквентного поведения являются: а) аггравация; б) перверсии; с) девиации; d) проступки; e) преступления	ПК -1
4		Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: а) криминальной; б) делинквентной;	ПК -1

		с) аддиктивной; d) патохарактерологической; е) психопатологической	
5		Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является: a) амок; b) коро; с) икотка; d) гемблинг; е) картин	ПК -1
6		К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением: a) психологического консультирования; b) психологической коррекции; с) психологической защиты; d) психотерапии в узком смысле; е) психотерапии в широком смысле.	ПК -1
7		Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется: a) психологическим консультированием; b) психологической коррекцией; с) психологической защитой; d) психотерапией в узком смысле; е) психотерапией в широком смысле.	ПК -1
8		В рамках психологической коррекции происходит формирование: a) личностной позиции; b) навыков адаптивного поведения; с) неврозустойчивости; d) фрустрационной толерантности; е) стрессоустойчивости.	ПК -1
9		Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования: a) психологического консультирования;	ПК -1

		б) психологической коррекции; с) психотерапии в узком смысле; д) психотерапии в широком смысле; е) ни один из ответов не верен.	
10		Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется: а) манипулированием; б) управлением; с) воздействием; д) психокоррекцией; е) формированием	ПК -1
11		Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при: а) психологическом консультировании; б) психологической коррекции; с) психотерапии в узком смысле; д) психотерапии в широком смысле; е) ни один из ответов не верен	ПК -1
12		При информировании возможны все нижеперечисленные методы фокусировки внимания клиента, за исключением фокусировки на: а) явных отклонениях функционирования организма и психики; б) всех имеющихся отклонениях; с) отклонениях, которые индивид способен осмыслить и изменить; д) всем спектре проявлений - и нормальных, и аномальных; е) все ответы верны.	ПК -1
13		К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением а) принципа добровольности; б) принципа осознанности; с) принципа информированности; д) принципа соответствия; е) принципа целесообразности	ПК -1

14		Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется: а) принципом добровольности; б) принципом осознанности; с) принципом информированности; д) принципом соответствия; е) принципом целесообразности.	ПК -1
15		Для купирования психопатологического типа девиантного поведения, в частности в форме агрессивного поведения, чаще используются: а) нейролептики; б) транквилизаторы; с) антидепрессанты; д) ноотропы; е) антиконвульсанты.	ПК -1
16		Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является: а) бихевиоральная психотерапия; б) аутотренинг; с) гипноз; д) метод биологически обратной связи; е) экзистенциальная психотерапия.	ПК -1
17		Основой психофармакотерапии наркозависимости считается применение: а) антиконвульсантов; б) антидепрессантов; с) нейролептиков; д) транквилизаторов; е) ноотропов	ПК -1
18		Аверсивная терапия алкогольного девиантного поведения оказывается эффективной в зависимости от: а) пола пациента; б) возраста пациента; с) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента;	ПК -1

		d) национальности пациента; е) вероисповедания пациента.	
19		Основополагающим методом в терапии и реабилитации наркотической зависимости является: а) нейролингвистическое программирование; б) рациональная психотерапия; с) экзистенциальная психотерапия; д) гештальттерапия; е) аутотренинг.	ПК -1
20		Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при: а) коммуникативных девиациях; б) сверхценных психологических увлечениях; с) сверхценных психопатологических увлечениях; д) сексуальных девиациях; е) агрессивном поведении	ПК -1
21		К критериям девиантного поведения не относится: а) Не соответствует общепринятым нормам б) Препятствует адаптации и самоактуализации с) Формируется на основе психической патологии д) Стойко повторяется	ПК -1
22		Способ взаимодействия с реальностью лиц с зависимым поведением: а) Борьба б) Уход с) Болезненное противостояние д) Игнорирование	ПК -1
23		В.Д. Менделевич не относит к типам девиантного поведения: а) Патохарактерологический тип б) Аддиктивный тип с) Поведение на основе гиперспособностей д) Криминальный тип	ПК -1
24		К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения не относят: а) Внешнюю социабельность;	ПК -1

		b) Агрессивность c) Сниженную переносимость повседневных трудностей d) Страх перед стойкими эмоциональными отношениями	
25		Какое общественное явление В. Франкл не относит к массовой невротической триаде: a) Агрессию b) Безработицу c) Депрессию d) Наркоманию	ПК -1
26		Какой фактор в экзистенциальной терапии не относят к 4 экзистенциальным факторам: a) Смерть b) Изоляция c) Неудовлетворённость потребностей d) Свобода	ПК -1
27		Раздражительность, накопительство, склонность к застреванию на аффекте характерно по З. Фрейду фиксации на: a) Анальной стадии b) Оральной стадии c) Фаллической стадии d) Латентной стадии	ПК -1
28		Среди мотивов первичного употребления психоактивных веществ не выделяют мотивы: a) Десенсибилизации b) Атарактические c) Гедонистические d) Псевдокультурны	ПК -1
29		Шантажные суициды наиболее характерны для лиц с: a) Психастеническими чертами характера b) Истерическими чертами характера c) Шизоидными чертами характера d) Параноидальными чертами характера	ПК -1

30		К формам профилактики девиантного поведения не относится: a) информирование b) организация социальной среды c) контроль со стороны органов внутренних дел d) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	ПК -1
31		Теория, которая утверждает, что девиации - это следствие наклеивания обществом ярлыков, называется: a) Концепция аномии b) Теория стигматизации c) Теория дифференцированной ассоциации d) Этологическая теория	ПК-4
32		Агрессия проявляется в громком требовательном плаче проявляется в: a) Младенческом возрасте b) Раннем возрасте c) Дошкольном возрасте d) Младшем школьном возрасте	ПК-4
33		Собственные, выработанные самостоятельно моральные принципы соответствуют по Л.Колбергу: a) Преконвенциональному уровню b) Конвенциональному уровню c) Постконвенциональному уровню	ПК-4
34		К психологическим факторам суицидального поведения не относят: a) Повышенную напряжённость потребностей b) Чувство вины c) Завышенную самооценку d) Эмоциональную неустойчивость	ПК-4
35		К признакам симптоматического поведения в системной семейной психотерапии не относят: a) Симптом не поддаётся контролю носителя b) Симптом связан с нарушением психики c) Симптом закрепляется и поддерживается всеми членами семьи d) Симптом даёт всем участникам семейного процесса психологическую выгоду	ПК-4

36		К трём глобальным социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится: a) Репрессивная политика b) Политика снижения вреда c) Политика игнорирования	ПК-4
37		Метод коррекции девиантного поведения, использующий обучение техникам релаксации, выстраивание иерархии тревог и воображение ситуаций, вызывающих тревогу в состоянии релаксации, называется: a) Систематическая десенсибилизация b) Импульсивная терапия c) Аутогенная тренировка d) Тренинг релаксации	ПК-4
38		К психологическим особенностям лиц с аддиктивными формами поведения не относят: a) Стремление говорить неправду; b) Стремление уходить от ответственности при принятии решений c) Сниженную переносимость повседневных трудностей d) Самоизоляцию	ПК-4
39		А. Маслоу, что девиантное поведение не связано с: a) Фиксацией на низших потребностях b) Недоразвитием высших потребностей c) Наследственными факторами d) Неблагоприятными социальными условиями	ПК-4
40		К формам профилактики девиантного поведения не относится: a) Активное социальное обучение социально-важным навыкам b) Систематическая десенсибилизация; c) Организация здорового образа жизни d) Информирование	ПК-4
41		Наклеивание социальной группой ярлыков называется: a) Стигматизацией b) Десенсибилизацией c) Ассоциированием d) Дифференцированием	ПК-4

42		Ч. Ломброзо связывал девиантное поведение с: a) Социальным окружением b) Анатомическим строением c) Психологическими особенностями d) Психическими расстройствами	ПК-4
43		Агрессия проявляется в насмешках, ругательствах, драках в: a) Младенческом возрасте b) Раннем возрасте c) Дошкольном возрасте d) Младшем школьном возрасте	ПК-4
44		Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям только: a) после 9 лет; b) с 3 лет; c) после 12 лет; d) с 16 лет	ПК-4
45		Как девиантное поведение рассматривается однократная попытка: a) воровства; b) суицида; c) употребления спиртного; d) нанесения татуировки.	ПК-4
46		Какое поведение не входит в понятие аномального, по мнению Е.В. Змановской: a) патологическое; b) нормативно неодобряемое; c) агрессивное; d) нестандартное	ПК-4
47		Девиантная адаптация – это: a) самореализация через изменение личностью существующего социального мира; b) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы); c) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования; d) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка	ПК-4

		самореализации.	
48		Для подростков, склонных к бродяжничеству, характерны: а) в поведении отсутствие целеустремленности; б) высокий уровень конформности; с) пессимистичность; д) гипоманиакальные тенденции.	ПК-4
49		Социальная девиация – это: а) форма контакта между людьми; б) отклонение от групповых норм; с) осознанная реакция на внешнее и внутреннее воздействие; д) несправедливое обращение с членами малой групп	ПК-4
50		Психология отклоняющегося поведения является отраслью: а) медицинской психологии; б) психопатологии; с) клинической психологии; д) специальной психологии.	ПК-5
51		Отклоняющееся поведение – это: а) система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам; б) поведение, направленное на изменение собственного взгляда на окружающую действительность; с) конформное поведение; д) нет правильного ответа.	ПК-4
52		Системой психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем в поведении, является: а) психопрофилактика; б) психологическое прогнозирование; с) психологическая коррекция; д) абилитация.	ПК-5
53		Концепцию необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы, выдвинул: а) Э. Дюркгейм;	ПК-5

		b) Т. Парсонс; с) Э. Эриксон; d) А. Бандура	
54		Какова связь возраста и проявления отклонений в поведении: a) трудности в поведении наиболее ярко проявляются в дошкольном детстве; b) отклонения в поведении чаще встречаются в подростковом возрасте; c) отклонения в поведении присущи детям в младшем школьном возрасте; d) отклонения проявляется в аффективных формах поведения старшекласников	ПК-5
55		Синонимом понятия «отклоняющееся поведение» является понятие: a) аддиктивное поведение; b) делинквентное поведение; c) асоциальное поведение; d) девиантное поведение.	ПК-5
56		Автором работы «Анатомия человеческой деструктивности» является: a) В. Франкл; b) Ф. Ницше; c) Э. Фромм; d) К. Лоренц.	ПК-5
57		Истинное суицидальное поведение характеризуется: a) аффективностью ситуации; b) обдуманым, нередко постепенно выношенным намерением покончить с собой; c) привлечением внимания или желанием уйти от неприятностей; d) нет правильного ответа.	ПК-5
58		Первичной формой профилактики суицидального поведения является: a) тестирование; b) интервью; c) анкетирование; d) беседа	ПК-5
59		Суицидальная активность резко возрастает: a) с 14-15 лет; b) с 16-17 лет;	ПК-5

		с) с 25-27 лет; d) с 30-32 лет	
60		А. Фрейд выделяет несколько причин девиантного поведения. Какая из нижеперечисленных причин к ним не относится: а) неадекватная организация защитных процессов; б) дисгармоничность между линиями развития; с) несоответствия между стремлением к удовольствию и учетом реальности; d) слабая саморегуляция поведения.	ПК-5
61		Коррекция личности девианта выполняет несколько функций. К такой коррекционной работе не относится функция: а) ограничительная; б) стимулирующая; с) регулирующая; d) воспитательная.	ПК-5
62		Диспозиция в психологии девиантного поведения означает: а) одна из форм жестких установок, вырабатываемых культурой данной эпохи в качестве образца для всеобщего следования, обязательного для всех членов общества; максима-принцип, долженствующий давать образец для нравственного самосовершенствования людей, улучшения морального и культурного состояния общества; б) готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности; с) норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения; d) комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу	ПК-5
63		По воздействию на организм человека психоактивные вещества можно разделить на три основные группы. Какой из представленных ответов является неверным: а) галлюциногены; б) успокоительные; с) стимулирующие; d) вегетососудистые	ПК-5

64		Вставьте недостающее слово: «Вещества, оказывающие действие на центральную нервную систему человека и способные вызывать зависимость, называют ...».	ПК-5
65		Что из нижеперечисленного не относится к делинквентному поведению: а) нарушение правил дорожного движения; б) оскорбительное приставание к гражданам; в) употребление спиртных напитков; г) появление в общественных местах в пьяном виде	ПК-5
66		К социально-психологическим причинам бродяжничества относятся: а) кризис семьи, развод, грубое обращение с детьми; б) падение доходов семей с детьми, безработица; в) выраженные психофизические аномалии, г) интенсивные миграционные процессы	ПК-5
67		Агрессивное поведение – это: а) отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений; б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, нацеленное на причинение вреда другому живому существу; в) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях; г) это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.	ПК-5
68		Антисоциальное поведение – это: а) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей; б) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений; в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;	ПК-5

		d) формы нового мышления, новых идей, действий, выходящие за рамки социальных стереотипов поведения	
69		К биологическим теориям девиантного поведения относится: a) теория Г. Беккера; b) теория З. Фрейда; c) теория Д. Янга; d) теория У. Шелдона	ПК-5
70		Теория социального напряжения Р. Мертона говорит о том, что основной причиной преступности является: a) конфликтность, свойственная личности; b) специфика социальных отношений; c) неравенство в распределении ресурсов и власти; d) противоречие между ценностями, на которые общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам.	ПК-5
71		Психология девиантного поведения – это... a) самостоятельная отрасль психологической науки, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии; b) междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии; c) наука, изучающая закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики; d) область психологии, занимающаяся аберрантным (отклоняющимся от нормы), плохо адаптивным или патологическим поведением человека	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*