

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «**Логопедическая работа при нарушениях сенсорных
функций и сложном дефекте**»
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Начальное образование и логопедия

Ставрополь, 2026

Содержание

Предисловие.....	3
Практическое занятие № 1. Дети с сенсорными нарушениями и сложным дефектом	5
Практическое занятие № 2 Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	9
Практическое занятие № 3. Особенности организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	13
Лабораторное занятие № 4. Особенности развития детей с нарушениями слуха	15
Практическое занятие № 5. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом	20
Практическое занятие № 6. Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом	23
Практическое занятие № 7. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста	26
Практическое занятие № 8. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	33
Практическое занятие № 9. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития	36
Практическое занятие № 10. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития	40
Практическое занятие № 11. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения	44
Практическое занятие № 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	52

Предисловие

Освоение дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте» направлено на овладение студентами методами и методиками логопедической работы с детьми, имеющими нарушения сенсорных функций и сложные нарушения развития.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте» разработано в соответствии со стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Начальное образование и логопедия.

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте» рассчитана на изучение в 9 семестре, относится к вариативной части модуля «Логопедическая работа при нарушениях речи как вторичном дефекте».

Основные задачи, стоящие перед студентами при усвоении дисциплины:

- знать сущность логопедической работы в обучении детей с нарушениями сенсорной сферы и сложными дефектами; характеристику этих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и др.;

- уметь создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей; уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ; организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;

- владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной сферы и сложными дефектами; коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

Учебно-методическое пособие раскрывает вопросы организации учебного процесса по курсу «Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте», включает учебно-методические планы дисциплины, описание практических занятий, методические рекомендации к их проведению, список литературы. Предложенные рекомендации могут быть полезны как для преподавателей, так и для студентов в плане самообразования.

Особенностью реализации дисциплины является обязательное практическое обучение студентов, реализуемое в виде решения практических задач.

Методические указания по выполнению лабораторных занятий

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Дети с сенсорными нарушениями и сложным дефектом

Цель – познакомить студентов с психолого-педагогической характеристикой детей, имеющих сенсорные и сложные нарушения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК-13.

Актуальность темы – «Дети с сенсорными нарушениями и сложным дефектом» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Сенсорные системы – это органы чувств, благодаря которым осуществляется перевод внешних ощущений в субъективное восприятие. Формирование сенсорной организации, т.е. отдельных анализаторов и возможных способов их объединения, происходит в течение всей жизни, и ее развитие зависит от усилий, прилагаемых самим человеком.

Классификация сенсорных систем:

1. Сенсорные системы, связанные с органами чувств – зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная

2. Сомато-висцеральные сенсорные системы – чувствительность кожи, глубокая чувствительность (проприоцептивность), чувствительность внутренних органов

2. Дети с недостатками слуха.

Детей с сенсорными нарушениями подразделяют на глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих.

Недоразвитие органов слуха или зрения лишает ребенка важнейших источников информации, что обуславливает его отставание не только в психическом, но и в физическом плане. Степень выраженности отставания в значительной мере зависит от тяжести и времени возникновения сенсорных нарушений, а также раннего начала специальной коррекционно-реабилитационной работы.

1. Дети с недостатками слуха. Основной причиной отставания в умственном развитии ребенка с недостатками слуха, является нарушение развития речи, так как ребенок не слышит своего голоса и речи окружающих и, следовательно, не может ей подражать. Характер речевых дефектов непосредственно зависит от выраженности снижения слуха и времени возникновения слуховой аномалии. Л.С. Выготский подчеркивал, что "...компенсация и вызревание совершаются на путях культурного развития глухого ребенка. Трагедия глухонемого ребенка, и, в частности, трагедия в развитии его внимания, заключается не в том, что он наделен от природы худшим вниманием, чем обычный ребенок, а в его культурном недоразвитии" (21).

Социокультурная адаптация детей с нарушениями слуха часто (40%) осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые формируются как вторичные за счет сенсорной и социальной депривации, возникающей при неадекватных условиях воспитания ребенка как в семье, так и в детском учреждении. Такие дети в большинстве случаев замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта. Их речь характеризуется количественной недостаточностью и качественным своеобразием. Часто отмечаются нарушения звуко-буквенного состава слов: некоторые звуки ребенок не улавливает, другие воспринимает неправильно, отчетливо слышит только ударные части слова, недостаточно ясно дифференцирует на слух приставки, окончания слов. Таким образом, как указывает Н.Д. Шматко, ребенок искаженно слышит слово, искаженно запоминает его и искаженно произносит, пишет (26). Все это обуславливает необходимость предельно раннего начала сурдологической учебно-воспитательной работы.

3. Дети с нарушениями зрения.

Степень выраженности отставания в психическом развитии у таких детей зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефектов зрения, а также от своевременного начала коррекционно-реабилитационной работы. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, как указывает Н.Д. Шматко, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно. Стесняются обращаться за помощью. Бывают ранимы и чувствительны к критике. При глубоких нарушениях зрения могут наблюдаться навязчивые движения. Дети надавливают на глаза, чтобы получить ощущение света, раскачиваются, издают стереотипные звуки.

4. Дети со сложным дефектом

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Категорию детей со сложными дефектами составляют:

Дети с умственной отсталостью, отягощенной нарушениями слуха;

Дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения;

Дети глухие слабовидящие;

Слепоглухонемые дети;

Дети с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха;

Глухие дети с нарушениями соматического характера (врожденные

пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта).

Кроме того, в дефектологической практике встречаются дети с множественными дефектами. К ним относятся:

1. Дети с умственной отсталостью слепоглухие;
2. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с дефектами органов слуха, зрения, речи или интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три группы. Следует отметить, что в первую группу входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной), слепоглухие дети. Во вторую группу, входят дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях, принято говорить, об «осложненном» дефекте. В третью группу, входят дети, с так называемыми множественными нарушениями, когда наблюдаются три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабослышащие глухие дети. К множественным дефектам, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют, отрицательный кумулятивный эффект, например при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи

Таким образом, дети со сложными нарушениями развития — это достаточно редкая, статистически малозначимая категория аномальных детей.

Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно отягощают контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия депривации (материнской, сенсорной, культурной) и в сенситивный период развития основных психических функций, терпит значительный ущерб. Таким образом, это ведет к недоразвитию как отдельных функций (формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение с ними, предметные действия), так и к задержке психического развития. Отметим, что положение усугубляется тем, что материальная и социальная среда, как правило, остаются мало приспособленными к особенностям познавательной деятельности такого ребенка. В дальнейшем, когда ребенок со сложным нарушением развития, попадает в условия специального образования, активно стимулирующие его

развитие, обнаруживается, что его стартовая позиция хуже, чем у других детей с аномальным развитием.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Общее представление о сенсорных системах
2. Дети с недостатками слуха.
3. Дети с нарушениями зрения.
4. Дети со сложным дефектом

Задания на выявление освоения компетенций

1. Заполнить таблицу:

категории лиц с нарушениями	Этиология	Психолого-педагогическая характеристика

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения

Цель – познакомить студентов со спецификой развития речи детей, имеющих нарушения зрения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

В исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой отмечается отрицательное влияние зрительной патологии на психическое развитие ребенка, его эмоционально-волевую сферу, личностные качества.

Л.С. Волкова, М.И. Земцова, О.Л. Жильцова и другие авторы считают, что при нарушении зрения проявляются специфические особенности в речевом развитии детей. Это связано с тем, что у данной категории детей своеобразно формируются зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

По данным М.И. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Григорян, Г.А. Якунина, у слабовидящих наблюдаются трудности при опознании рисунков и предметов, при восприятии формы, величины предмета. Причина этого - сужение поля зрения, соскальзывание взгляда с контура, частые изменения направления движения взгляда, его возвраты. Вышеперечисленные нарушения затрудняют восприятие предметов и изображений, глазомерную оценку пропорций, протяженности, расстояний. Известно, что у значительного числа слабовидящих детей ослаблено восприятие красного, зеленого, синего цветов, нарушена дифференциальная чувствительность контрастности. Поэтому дети недостаточно точно выделяют из фона и дифференцируют черно-белые и цветные изображения с пониженной контрастностью. В связи с этим они плохо соотносят изображения с предметами и явлениями окружающей действительности. Восприятие движения затрудняют нарушения остроты зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций зрительной системы. Нарушение восприятия влечет за собой снижение уровня обобщенности и четкости зрительных представлений, а также их фрагментарность.

В.П. Ермаков, Г.А. Якунин отмечают, что в дошкольном возрасте у слабовидящих детей плохо развито произвольное внимание. Расстройства внимания возможны как следствие болезни или утомления. А внимание необходимо для развития восприятия, мышления и при выполнении различных действий. Л.И. Солнцева пишет, что для многих детей с нарушениями зрения

характерны трудности в концентрации внимания: они отвлекаемы, не могут длительно заниматься одним делом и в результате - плохо запоминают.

По данным А.И. Зотова, память данной категории детей характеризуется меньшей продуктивностью сравнительно с нормой, снижением запоминания наглядного материала, так как у них недостаточно полные, четкие и стойкие, с низким уровнем обобщенности представления; нарушено восприятие и внимание.

Л.С. Цветкова отмечает низкий уровень сформированности понятий и решения умственных действий по сравнению с уровнем нормально видящих детей. Наблюдаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображениями на картинке, затруднения при классификации предметов. Для них характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что связано с нарушениями зрительного восприятия и ограниченным наглядно-действенным опытом.

Речь как процесс практического освоения человеком языка в целях общения с другими людьми у детей с нарушениями зрения развивается своеобразно, хотя и слепой, и слабовидящий ребенок в своем развитии проходит те же этапы, что и нормально видящий (Л.С. Выготский).

В связи с недоразвитием зрительного восприятия отмечается своеобразие развития речи у детей с патологией зрения.

Исследования В.К. Иваковой показало, что примерно у 30% детей с нарушениями зрения имеются все типы нарушения произношения, фонетикофонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

А.Г. Литвак отмечает, что у слепых речевые недостатки встречаются в два раза чаще, чем у нормально видящих. Чаще всего встречается сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, имеют место нарушения произношения звуков «д», «т» и др.

Связь нарушения звукопроизношения и состояния зрительного анализатора прослеживается при дефектах звукопроизношения, которые проявляются в неправильной артикуляции. Нарушения произношения, обусловленные аномалиями строения и моторики речевых органов, заикание часто встречаются у детей с дефектами зрения, имеют в своей основе нарушение деятельности ЦНС и с дефектами зрения напрямую не связаны.

Экспериментальные данные Т.П. Свиридюк показали резкое отставание слабовидящих детей в области развития фонематического слуха, звукового анализа и первичных навыков чтения.

Дети не понимают смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, используют так называемые слова -«вербализмы», слова, не опирающиеся на конкретные представления, так как из-за нарушения предметного (зрительного) восприятия не формируются образные представления действительности, а значит, нет полноценных словесных значений.

При исследовании у слабовидящих школьников знаний по русскому языку была выявлена, с одной стороны, ограниченность словесного выражения,

с другой - чрезмерная вербализация и неправильное понимание конкретного значения слов.

Из-за отсутствия или нарушения зрительных впечатлений, недостаточности предметных образов действительности у данной категории детей отмечаются сложности при удержании в речевой памяти развернутых высказываний и правильном грамматическом конструировании предложения. Умение выделять признаки предметов, находить обобщающие слова у детей с нарушениями зрения значительно отстает от нормы.

Л.И. Плаксина пишет о недоразвитии у слабовидящих детей словесной пространственной ориентировки.

Наблюдается качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира. Специфика речевого развития выражается и в слабом использовании паралингвистических средств в общении - мимики, интонации, поскольку нарушение зрения затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым зрячими.

Недостатки речевого развития ограничивают и без того суженный круг общения детей с дефектами зрения, это затрудняет формирование ряда качеств личности или ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, негативизм и др.).

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Общие и специфические закономерности развития речи детей с нормальным и нарушенным зрением.
2. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения.
3. Характеристика системных нарушений речи у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности усвоения и использования неязыковых средств общения.

Задания на выявление освоения компетенций

2. Законспектировать материал на тему:
«Значение компенсаторной и других функций речи в развитии психики слепых детей».
3. Составить схему:
 - категории лиц с нарушениями зрения.

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Особенности организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Цель – познакомить студентов с особенностями организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13

Актуальность темы – «Особенности организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

При миопии и катаракте для восприятия картинок должен использоваться темный фон и даваться контрастное изображение предметов, а для демонстрации пособий при атрофии зрительного нерва рекомендован светлый фон. Учитывая это, логопед должен иметь в работе двусторонний фланелеграф со светлой и темной стороной, а также подставку для соблюдения 45-градусного угла в направлении взора ребенка на картинке. Безусловно, важным для логопеда является знание основных терминов: амблиопия, миопия, гиперметропия, афакция и т.д., а также особенностей зрительных нагрузок при

предъявлении пособий детям разного возраста с определенной остротой зрения. Зрение отличается от других органов чувств тем, что зрительная работа может быть представлена на трех уровнях: сенсорном (ощущения), перцептивном (восприятие) и апперцептивном (представление). Такую же трехуровневую систему зрительного включения необходимо представлять и в логопедической работе при предъявлении детям с нарушениями зрения пособий. Логопеду важно знать, что все средства должны быть направлены на приобретение ребенком умений и навыков, необходимых ему для осуществления ориентировки в окружающем мире, и формировать их надо на позитивном интересе к окружающему миру. Логопедические занятия должны строиться на безусловном принятии ребенка таким, какой он есть “здесь и сейчас”, с использованием методов и приемов для снятия отрицательного фона в настроении, в привитии ребенку желания заниматься с интересом.

Необходимо стремиться развивать у детей желание достигать положительный результат в любом варианте взаимодействия с окружающим миром. Это очень важно для становления здорового психического состояния детей, поэтому в работе по коррекции и развитию речи дошкольников с нарушениями зрения логопедом должны использоваться элементы психогимнастики и мимических разминок у зеркала. В процессе коррекционной работы следует обеспечить развитие и активное включение в процесс познания сохранных анализаторов, поскольку они являются средствами компенсации как речевой, так и зрительной недостаточности.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Специфические принципы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Значение знаний о речевом развитии ребенка с дефектами зрения для организации дифференцированной коррекционной работы и определения уровня готовности ребёнка к школьному обучению.
3. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения
4. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими разный уровень речевого развития.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составить схему: «Категории лиц с нарушениями зрения».
2. Ответить на вопросы:
 - 1) Единство коррекционно-обучающего процесса и логопедических занятий в формировании и совершенствовании речевой деятельности детей с нарушениями зрения;
 - 2) Принцип и средства конкретизации речи слепых детей;
 - 3) Использование наглядности в речевом развитии детей с нарушениями зрения;
 - 4) Роль тактильной книги в обогащении словарного запаса детей с нарушениями зрения.

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Особенности развития детей с нарушениями слуха

Цель – познакомить студентов с особенностями развития детей, имеющих нарушения слуховой функции.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Особенности развития детей с нарушениями слуха» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении. Эти особенности не позволяют им развиваться эффективно, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом. Основной задачей сурдопсихологии является обнаружение компенсаторных возможностей, за счет которых могут быть преодолены недостатки слуха, получено достаточное образование, обеспечено участие в трудовой деятельности. В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям с нарушенным слухом является их обучение в специальных детских садах и школах, а также в специальных группах и классах при массовых общеобразовательных учреждениях. В них ведется целенаправленная работа по воспитанию и обучению детей с нарушенным слухом, начиная с 1,5 – 2-х лет. Педагогическое воздействие направлено на обеспечение общего развития ребенка (его двигательной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы), т.е. оно ведется в тех же направлениях, что и в детских садах для слышащих детей. В ходе всего учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется развитию речи детей, их остаточного слуха, формированию произносительной стороны речи, развитию мышления. С двухлетнего возраста начинается целенаправленная работа по обучению слабослышащих детей грамоте (чтению и письму печатными буквами). Это необходимо для того, чтобы обеспечить ребенку полноценное восприятие речи через чтение и полноценное ее воспроизведение с помощью письма.

В зависимости от степени потери слуха принято различать две категории: глухоту и тугоухость (слабослышание). Основным критерием для отнесения человека к той или иной категории слуховой недостаточности должна быть возможность восприятия речи. Считается, что к тугоухости можно относить только те степени длительного понижения слуха, при которых испытываются затруднения в обычном речевом общении с окружающими. Степень этих затруднений может быть различной, но, в отличие от глухоты, восприятие речи (хотя бы и громкой, у самого уха) все же сохранено. Наличие же восприятия только отдельных тонов при невозможности восприятия речи должно рассматриваться как глухота.

Одной из распространенных классификаций степеней тугоухости является классификация проф. Б. С. Преображенского (табл. 1). В ее основе лежит восприятие как устной, так и шепотной речи, так как и в громкой речи есть элементы шепотной речи (глухие согласные, безударные части слова).

Степень	Расстояние, на котором воспринимается речь	
	разговорная	шепотная
Легкая	От 6 м до 8 м	3 м—6 м
Умеренная	4 м—6 м	1 м—3 м
Значительная	2 м—4 м	От ушной раковины до 1 м

Тяжелая	От ушной раковины до 2 м	0—0,5 м
---------	--------------------------	---------

Любая степень нарушения слуха, лишая кору полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой функции.

Многих исследователей интересовала зависимость нарушения речи от времени возникновения снижения слуха. Были установлены следующие соотношения при полной потере слуха (табл. 2):

Возраст, когда наступила глухота	Нарушение речи
1,5-2 года	Теряют зачатки речи за 2—3 месяца и становятся немыми
2-4-5 лет	Речь сохраняется в течение от нескольких месяцев до года, но затем распадается; к ДОУ остается несколько едва понятных слов
5-6 лет	В редких случаях теряют речь совсем
7-11 лет	Речь не теряется, но голос приобретает неестественный характер, нарушается интонация, словесное ударение, темп речи становится быстрым. Словарь оказывается ограниченным (не хватает слов, выражающих абстрактные понятия; предложения употребляются главным образом простые)
12-17 лет	Речь сохраняется полностью, но теряется ее благозвучность и внятность

Интересно и важно следующее мнение специалистов: если тяжелая тугоухость возникает, когда ребенок уже умеет читать и писать, угрозы развитию речи нет, но все же могут наступить различные тяжелые нарушения произношения.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, как наиболее важные можно выделить следующие:

- степень снижения слуха — чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит;
- время возникновения нарушения слуха — чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи;
- условия развития ребенка после возникновения поражения слуха — чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты;
- общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка — ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный.

Все это говорит о том, что речь детей, страдающих тугоухостью с раннего возраста, начинает развиваться с запозданием и с более или менее значительными искажениями.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Категория детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с минимальными нарушениями слуха, дети после кохлеарной имплантации).
2. Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха.
3. Виды нарушений слуха.
4. Особенности развития познавательных процессов и развития личности детей с нарушением слуха.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Анализ трех литературных источников по теме: «Особенности развития детей с нарушениями слуха».
2. Составление схемы: «Нарушения речи как следствие нарушений слуха».
3. Заполнить таблицу: «Дифференциальная диагностика нарушений речи при нарушениях зрения от нарушений речи при нарушениях слуха».

Критерий	Нарушения речи при нарушениях зрения	Нарушения речи при нарушениях слуха

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом

Цель – познакомить студентов с основными направлениями коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

В содержании коррекционно-педагогической работы выделяются несколько разделов, каждый из которых включает решение как воспитательных и образовательных задач, так и коррекционных, направленных на преодоление некоторых особенностей в формировании различных сторон психического развития дошкольников с нарушенным слухом.

Раздел «Развитие речи» является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для глухих и слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения. Основными задачами являются: развитие языковой способности; накопление словаря и работа над значением слова; формирование разных форм речи (устной, письменной, дактильной); отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений.

Важные коррекционные задачи решаются в процессе развития слухового восприятия и обучения произношению. Целью этой работы является формирование и развитие у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников направлена на развитие остаточного слуха: дети обучаются восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. На базе развивающегося слухового восприятия создается и

совершенствуется слухозрительная основа восприятия устной речи, формируются навыки речевой коммуникации.

Таким образом, работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена на решение следующих задач: обучение восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний; создание и совершенствование слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование навыков речевой коммуникации.

Обучение произношению предполагает: создание потребности в устном общении; формирование приближенной к естественному звучанию устной речи; широкое использование различной звукоусиливающей аппаратуры.

Так же как и их нормально развивающиеся сверстники, дети с нарушениями слуха овладевают систематизированными элементарными представлениями о количестве и числе, величине и форме, о пространственных свойствах и отношениях предметов, счетными и измерительными умениями на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Особое значение в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха придается обучению игре. Формирование игровой деятельности предполагает развитие интереса к играм, обучение действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умение использовать предметы-заместители и воображаемые предметы и действия, умение отражать в играх действия людей и их отношения, разворачивать и обогащать сюжеты игр.

В ходе целенаправленного развития и обогащения изобразительной и конструктивной деятельности создаются условия для эстетического, познавательного развития дошкольников с нарушениями слуха. На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, в свободной деятельности, в семье проводится целенаправленное обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Важной задачей, связанной с развитием изобразительной и конструктивной деятельности, является сенсорное воспитание детей. В процессе обучения проводится планомерное систематическое развитие различных видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, двигательного.

В процессе трудового воспитания дошкольников с нарушениями слуха развивается интерес к труду взрослых, происходит приобщение к элементарной трудовой деятельности. Познавательное и социальное развитие дошкольников происходит в процессе целенаправленной работы по ознакомлению с окружающим миром.

Особую значимость в процессе коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками приобретает музыкальное воспитание. Здесь задачи коррекции и компенсации недостатков развития детей решаются с помощью таких средств, как формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма движений и речи. Музыкальное воспитание способствует эмоционально-эстетическому развитию детей, развитию их эмоциональной отзывчивости и чуткости.

Система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом постоянно совершенствуется. Закономерным этапом ее развития является поиск моделей интегрированного воспитания и обучения.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Выявление минимальных расстройств слуховой функции у детей с речевой патологией.
2. Методы обследования состояния слуховой функции.
3. Роль развития слухового восприятия в ходе коррекции речевых недостатков.
4. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.
5. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составьте и заполните таблицу: «Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению».
2. Подбор стимульного материала для проведения логопедического обследования ребёнка с нарушенным слухом.

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
://www.biblioclub.ru/
- 2 http://www.logoped-sfera.ru/ - Логопед

- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом

Цель – познакомить студентов со спецификой логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

В обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время используется коммуникативно-деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения. Теоретические и методические основы коммуникативной системы были разработаны и экспериментально подтверждены в 50-60-е гг. С.А. Зыковым и его сотрудниками и привели к созданию целостной дидактической системы обучения языку слабослышащих детей. Осуществленные в рамках этой системы поиски и разработка новых подходов к развитию речи слабослышащих дошкольников были осуществлены Б.Д. Корсунской.

Положение Л.С. Выготского о системном и структурном строении значения слова показывает роль слова как единицы языка в развитии мышления, взаимодействие внешнего и внутреннего планов речи, семантических и грамматических структур. Эти важные для построения теории речевого развития положения позволяют обосновать и развить важнейшие принципы коммуникативной системы обучения языку: выделение функции общения как важнейшей в процессе обучения языку; организацию практической деятельности как необходимого условия возникновения потребности в речевом общении; создание преднамеренных и использование непреднамеренных ситуаций для систематического обучения применению речевых высказываний; организацию речевой среды, создание которой предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком.

Развитие психолингвистики сделало актуальным рассмотрение основных современных психолингвистических теорий и учет наиболее важных положений в методике развития речи слабослышащих дошкольников. В качестве одного из важных факторов для построения системы работы над

речью необходимо выделить положение о системном строении языка. Тесная связь между различными уровнями языка позволяет наметить пути овладения языком в широком речевом потоке, что согласуется с существующим подходом к усвоению речевых средств и активизации их в речи слабослышащего ребенка.

В обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время используется коммуникативно-деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения.

Теоретические основы исследования данной проблемы были заложены такими учёными как С.А. Зыков, Б.Д. Корсунская, Л.С. Выготский, Л.П. Носкова.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Характеристика процесса формирования устной речи дошкольников с нарушенным слухом.
2. Организация работы над устной речью.
3. Формы работы с детьми с нарушенным слухом (работа на индивидуальных и фронтальных занятиях с детьми с нарушенным слухом, занятия речевой ритмикой).
4. Использование звукоусиливающей аппаратуры в работе над развитием речи.
5. Методика обследования речи детей с нарушениями слуха.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Подбор заданий для проведения занятия по развитию речи детей с нарушением слуха (тяжесть дефекта и сторона речи на выбор):
2. Заполнение таблицы:
«Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению».

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста

Цель – познакомить студентов с особенностями современного подхода к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста» определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями развития представляет собой малоизученную и труднейшую проблему коррекционной педагогики. Проблема обучения детей с комплексными нарушениями развития стала одной из тенденций развития современной специальной педагогики. Основной чертой специального образования является направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Острая необходимость углубленной разработки системы специального образования детей с комплексными нарушениями развития определяется большим количеством детей, имеющих такие нарушения. «Полагают, что дети со сложными нарушениями развития — это редкая статистически малоизученная категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов-практиков, эти дети составляют в среднем до 40% контингента специальных образовательных учреждений».

Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — область практического применения педагогики, ориентированной на повышение социальной компетенции ребенка, т. е. на воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями развития, которые осуществляются в

рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения. В частности, О. Шпек рассматривает педагогическую помощь глубоко умственно отсталым детям «не как исключительно акцию, т.е. как прямое вмешательство, а как предложение к совместному бытию. Относительно таких детей речь не может идти просто о помощи в достижении результатов, а прежде всего речь идет о возможности жить в безопасности, создаваемой ответственностью более сильного педагога».

В настоящее время система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения развития, находится в стадии своего становления. Однако она уже может реализовываться в специальных коррекционных учреждениях, опираясь на различные программы, методические и нормативные материалы и руководство органами управления образованием на различных уровнях. Задачей научного направления в сфере обучения детей с комплексными нарушениями развития является разработка следующих основных проблем:

- всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с комплексными нарушениями развития;
- выявление и уточнение типологии нарушений анализаторных функций и отклонений психического и физического развития;
- изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей, имеющих комплексные нарушения;
- теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания;
- разработка научных основ содержания обучения (программ, учебных планов), определение его принципов и методов.

Особое внимание должно уделяться созданию специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с комплексными нарушениями развития.

К сложным (комплексным) нарушениям относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития. Все имеющиеся нарушения оказывают многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются. Вследствие этого отрицательные последствия таких дисфункций качественно и количественно значительно грубее, чем простое суммарное сложение отдельных нарушений.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. В чем заключается смысл понятия «комплексное нарушение» с авторских позиций.
2. Этиология комплексного нарушения.
3. Основные направления работы по дифференциации комплексных нарушений от сходных с ними состояний.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Раскрыть проблему дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
2. Подбор методик и заданий для обследования при комплексном нарушении.
3. Составить схему: «Этиология комплексных (сложных) нарушений».

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Цель – познакомить студентов с системой коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

Система помощи детям с комплексными нарушениями в нашей стране находится в стадии становления. Специальную помощь некоторым категориям детей со сложными нарушениями оказывают отдельные учреждения системы Министерства образования и наук, Министерства здравоохранения и социального развития России.

Наряду с государственными специализированными учреждениями, оказывающими помощь детям со сложным дефектом, в нашей стране создаются частные организации, занимающиеся проблемами обучения и воспитания данной категории детей:

- Ассоциация «Даун-синдром» (Москва);
- Центр лечебной педагогики (Москва);
- Центр психолого-педагогической реабилитации «Родник» (Москва);
- Школа Святого Георгия (Москва);
- Лечебно-педагогический центр (Псков) и др.

Дети со сложным дефектом развития чаще всего получают ограниченное по времени надомное образование или находятся в обычных классах специального образовательного учреждения.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
2. Суть модульной системы комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Обосновать актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
2. Определить: основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

1. Список литературы

1. Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

Цель – познакомить студентов с современным подходом к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13

Актуальность темы – «Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

Программы составляются с учетом общих педагогических требований, однако наиболее главным является учет особенностей отклонений в развитии ребёнка с комплексными нарушениями.

1. Одним из важнейших принципов организации коррекционно-педагогической службы и построения программы для детей с комплексными нарушениями развития является междисциплинарный подход, который осуществляется путем скоординированного объединения дисциплин,

заимствованных из различных направлений дефектологии. Все учебные дисциплины, предусмотренные планом каждого направления, имеют свою специфику, вытекающую из особенностей нарушений. Установление междисциплинарных связей в процессе обучения и воспитания, в составлении индивидуальных программ, будет способствовать всестороннему развитию ребёнка, имеющего сочетание различных нарушений. Коррекционное воздействие должно осуществляться не обособленно на какое-либо изолированное нарушение, оно должно быть единым целым и оказывать влияние на все структурные компоненты сложного нарушения, представленного у ребёнка.

2. Индивидуальные коррекционно-педагогические программы следует разрабатывать на основе межпредметных связей. В процессе обучения при раскрытии многообразия сторон определенного предмета осуществляется в единстве с другими. В этом случае появляется возможность использовать различные методические приемы, один объект может рассматриваться с различных точек зрения. Так, например, овладение глагольной лексикой детьми, имеющими нарушения зрения и слуха, осуществляется на занятиях по развитию речи, на уроках предметно практической деятельности, на индивидуальных занятиях по формированию устной речи, развитию слухового восприятия.

Взаимосвязь учебных дисциплин будет отражаться на изменении учебных планов, программ, учебных пособий, продумыванию организационных форм работы. Это также будет способствовать отбору речевого материала, созданию условий для обучения, а также подбора методических приемов работы.

3. Принцип дифференцированного подхода. Разнообразие нарушений, встречающихся у детей в сочетании, определяет специфичность структуры комплексного нарушения каждого ребенка, это требует дифференциации всего коррекционно-педагогического процесса. Учет психофизических особенностей детей со сложными нарушениями важен в разработке индивидуального маршрута развития в сочетании с медико-реабилитационными процедурами (по показанию), в отборе методов, приемов работы, в создании особой социокультурной среды.

4. Принцип коммуникативной направленности. Особое место отводится работе по развитию коммуникативной функции речи. Проблемы речевого развития проявляются у всех детей с комплексными нарушениями. Известно, что развитие личности становится возможным только в условиях личностного общения, т.е. через коммуникацию. Для развития речи как средства коммуникации используются: календарная система, специальные логопедические занятия по формированию и развитию структурных компонентов языка. Выбор альтернативных методов работы по развитию речи будет направлен на раскрытие потенциальных возможностей детей, беря во внимание их сенсорные, моторные особенности. Коммуникативная система – это путь формирования их мышления, сознания, психики. Работа над формированием и развитием речи будет отличаться разносторонностью и многообразием форм в силу имеющихся у детей анализаторных и интеллектуальных нарушений.

5. Принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы более рациональному использованию времени для изучения материала и требований к его усвоению. В более сокращенном или увеличенном виде по сравнению с обычными программами для детей с комплексными нарушениями, в зависимости от его составляющих может быть представлена тематика занятий по ИЗО, конструированию, развитию речи. Кроме того, для лучшего усвоения необходимо продумывание очередности тем по предметам и их количество. Речевой материал, включаемый в работу должен быть наиболее употребительным, необходимым в обучении, в бытовых условиях и учебно-воспитательном процессе, соответствующий уровню их речевого развития. Соответственно предполагается увеличение сроков освоения различного тематического материала, это в свою очередь создает условия для его повторения и закрепления.

6. Принцип тематической взаимосвязи. Для лучшего усвоения материала детьми целесообразно предусматривать тематическую взаимосвязь между разделами работы. При планировании работы по различным разделам важно сделать аналогичные темы предметом внимания в разных видах деятельности. Использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет детям лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечивает лучшее их понимание, подготавливает основу для дальнейшей работы по развитию речи.

7. Принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы по каждому предмету для детей со сложными нарушениями развития, следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема, где каждая последующая часть курса является продолжением предыдущей.

При концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочному усвоению материала, расширению и закреплению словаря.

8. Для детей, у которых одновременно имеет место несколько первичных нарушений, каждое из которых имеет вторичные, третичные нарушения, особенно значимым является принцип инвариантности. Он предполагает видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введения корректировки. Для детей, имеющих сложное нарушение развития целесообразно вводить пропедевтические разделы, предлагаемые в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с комплексными нарушениями, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки – символы), которые широко используются за рубежом и в нашей стране.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Раскройте специфические особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения слуха и опорно-двигательной системы.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Определить особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития.
2. Анализ учебно-методической литературы: проанализировать авторские варианты психолого-педагогической характеристики детей, имеющих нарушения слуха и опорно-двигательной системы.

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 10.

Тема 10. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития

Цель – познакомить студентов с особенностями логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-3 «быть готовым к организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем»; ПК-4 «быть способным к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии»; ПК-5 «быть готовым к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде».

Актуальность темы – «Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития» определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

Построение программы логопедической работы основывается на следующих положениях:

1. Особое место отводится работе по развитию коммуникативной функции речи. Интенсификация речевого общения обуславливает возникновение широкой речевой практики. Стимуляторами коммуникации выступает правильно подобранный материал, который доступен детям для произношения, актуален для общения. Важно также создание благоприятных условий, использование различных видов работ непосредственно направленных на

коммуникацию. Необходимо научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески реализовывать полученные навыки в различных видах деятельности.

2. В связи с низким исходным уровнем речевого развития детей и замедленным темпом усвоения материала, на логопедическом занятии необходимо учитывать принцип дозированной объёма предлагаемого материала.

Особое значение уделяется содержанию логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Специфика работы зависит от имеющихся структурных компонентов комплексного нарушения, которые могут быть представлены различными видами речевого дефекта (дизартрия, ринолалия и др.), нарушениями анализаторной системы (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) или интеллектуальными нарушениями. Так, например, в логопедическую работу с глухим или незрячим ребенком, имеющим речевой дефект дизартрию, включается логопедический массаж, более активно следует проводить артикуляционную гимнастику.

3. В связи с особенностями развития аналитико-синтетической деятельности у большинства детей решение коррекционной задачи обеспечивается проведением работы по развитию высших психических функций детей. В ходе каждого конкретного занятия акцент коррекционной задачи может быть сделан на ту или иную психическую функцию: память, внимание, восприятие, мышления.

4. При планировании логопедических занятий необходимо учитывать включение упражнений, нацеленных на активную деятельность различных сохранных анализаторов, при участии которых более эффективно будет формироваться речевая деятельность.

5. Важным аспектом планирования логопедического занятия является система повторений. Повторение должно быть осознанным, а не механическим. Это достигается сменой видов упражнений, которые детям интересны и в которых есть элемент новизны. Для закрепления материала в систему повторения подключается ситуация, которую необходимо специально создавать или использовать, спонтанно возникшую.

6. На занятии используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями, задачами логопедического воздействия, этапом работы, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Критерием отбора и комбинирования методов и приёмов обучения детей на логопедическом занятии является смена видов деятельности: называние картинок, сопряжённое и отражённое проговаривание, придумывание слов на заданный звук, слушание и др. Необходимо так спланировать логопедическое занятие, чтобы у детей попеременно были задействованы различные анализаторы: слуховой, зрительный, речедвигательный, тактильный т.д.

7. В связи с особенностями нашей категории детей одним из важных условий организации учебного процесса является оснащение логопедического занятия дидактическим материалом. Например, для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, он должен быть достаточно крупным, ярким, прочным, с выраженной тактильной поверхностью. Если дети имеют проблемы со зрением, то особые требования выдвигаются к картинному материалу: изображения должны быть контрастными, с ярко выраженным контуром.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

2. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Законспектировать материал «Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития».

2. Подобрать методики и задания для работы по развитию речи детей, имеющих комплексные нарушения (возраст ребенка и имеющееся нарушение на выбор).

3. Решите тесты:

Какие стороны речи, прежде всего нужно обследовать у детей с нарушением слуха

- a) интонационные характеристики
- b) темп ритм и мелодика речи
- c) импрессивная и экспрессивная речь

При обследовании речевого развития детей с нарушениями зрения будут, учитываться специфические принципы

- a) учет первичных и вторичных дефектов;
- b) индивидуальный подход
- c) опора на различные формы вербальной и невербальной деятельности

Нарушения устной речи по своей качественной характеристике у слепых и слабовидящих детей

- a) значительно отличаются
- b) одинаковы
- c) незначительно отличаются

Органы чувств, благодаря которым осуществляется перевод внешних ощущений в субъективное восприятие это

- a) сенсорное восприятие;
- b) сенсорные рецепторы;
- c) сенсорные системы

Методика, какого автора является наиболее оптимальной для работы с детьми, имеющими нарушения зрения

- a) Л.С. Выготского
- b) Б.М. Гриншпуна
- c) Т.Г. Визель
- d) В.Ф. Базарного

При устранении недостатков звукопроизношения у детей с нарушениями слуха логопед использует:

- a) зрительный и вибрационный контроль
- b) зрительный и тактильный контроль,
- c) зрительный и слуховой контроль

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 11.

Тема 11. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.

Цель – познакомить студентов с особенностями формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть.

В общей системе обучения и воспитания детей с множественными нарушениями большая роль принадлежит формированию коммуникации. Дети, имеющие различные нарушения развиваются в общении и главной задачей в обучении таких детей, является формирование средств общения, которые способствуют развитию познавательной, эмоциональной, двигательной сферы ребенка.

Формирование и развитие коммуникативных навыков и средств общения у детей с множественными нарушениями является одним из специфических и трудных разделов работы.

При работе с детьми с множественными нарушениями необходимо использовать все доступные ребенку средства общения, поддерживать использование различных средств и методов коммуникации, чтобы помочь ребенку овладеть настолько широким кругом навыков общения, насколько это возможно.

Общение- это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время, как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга. (Б.Д.Парыгин).

Ребёнок развивается в процессе общения со взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием его развития.

Дети с множественными нарушениями имеют широкий круг поведенческих реакций, являющихся попытками коммуникации.

На начальном этапе дети с множественными нарушениями не могут выразить себя традиционными путями (естественные жесты, дактилология, письменная и жестовая речь). Они могут общаться через изменение выражения лица, движение тела, какие-либо звуки, плач; могут бить себя по голове; производить самоагрессивные действия, выражая гнев и т.д.

В зависимости от того, используются в процессе общения слова или нет, средства коммуникации можно разделить на вербальные и невербальные.

Невербальные:	Вербальные:
1. Движения тела: часто зависят от интерпретации того, кто воспринимает сообщение. 2. Естественные жесты: пантомима (включают имитацию, легче узнать). 3. Вокализация. 4. Предметы: натуральные, миниатюрные, ассоциативные. 5. Картинки: фото, цветные картинки, черно-белые картинки. 6. Пиктограммы	1. Устная речь. 2. Жестовая речь. 3. Дактилология. 4. Письменная речь: -плоскопечатный шрифт; -рельефно-точечный шрифт; -письмо на ладони. 5. Электронные системы.

Невербальные средства общения имеют определенное значение в коммуникации. Они превосходят то, что будет передано вербально, является

«заменителем» слова или целой фразы. Таким образом, с помощью невербальных средств можно продублировать содержание вербального общения.

Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с множественными нарушениями, самый важный и сложный вопрос во всем процессе работы. Дети имеют разную степень сенсорных интеллектуальных нарушений, различные навыки, способности и потребности, но каждому ребенку необходимо иметь эффективные пути и средства, чтобы сделать его потребности и желания понятными для других, а другим необходимо иметь эффективные пути и средства, чтобы сообщать информацию ребенку. Задача - выбрать коммуникативные системы и средства, которые помогут упорядочить настоящие навыки ребенка и эффективно продвигаться с ним к более сложному уровню коммуникации.

В системе формирования средств общения у детей с комплексными нарушениями в последние годы значительное место занимает работа с календарем. «Календарная система» как методика была разработана в Голландии. Ее авторами являются JanVanDijk, MarleenJanssen, TomVisser и др. С 1995 года в России в Сергиево-Посадском детском доме была введена календарная система для обучения детей с множественными нарушениями. В работе используются различные виды календарей, которые подбираются индивидуально для каждого ребенка. Календари могут быть:

- предметные;
- с барельефным, рельефным, контурным изображением предметов (для слепых);
- картинные календари;
- фото календари;
- календари с письменными таблицами для глобального восприятия;
- календари - расписания с использованием письменной формы речи;
- календари - дневники и др.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Общение как психическая функция.
2. Возможно ли внешнее влияние на эмоциональное поведение детей со множественными нарушениями развития.
3. Значение календарной системы как средства невербального общения.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Подбор методик и заданий для обследования коммуникативной функции детей с множественными нарушениями.
2. Проведение обследования коммуникативной функции ребенка дошкольного возраста, имеющего множественные нарушения.
3. Анализ полученных результатов обследования коммуникативной функции ребенка дошкольного возраста, имеющего множественные нарушения.

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Практическое занятие № 12.

Тема 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Цель – познакомить студентов с особенностями взаимодействия специалистов с семьей ребенка с нарушениями, а также определить ее роль в коррекционно-образовательном процессе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, предлагаемые для обсуждения на лабораторном занятии; уметь применять полученные знания на практике.

Формируемые компетенции (их части) – ПК-11; ПК-12; ПК -13.

Актуальность темы – «Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития» определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть. В специальной литературе достаточно много работ посвящено вопросу участия родителей, имеющих детей с различными отклонениями развития, в коррекционно-педагогическом процессе. В частности, проблемам семейного воспитания и обучения детей ребенка с речевой патологией (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, О. Н. Усанова, С. Н. Шаховская, М. Ф. Фомичева и др.); глухих и слабослышащих детей (Н. А. Морева, Е. Ф. Рау, Э. И. Леонгард, Н. Д. Шматко, Б. Д. Корсунская и др.); умственно отсталых детей (М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Д. Забрамная и др.); детей с детским церебральным параличом (ДЦП) (Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова и др.); детей с нарушениями зрения (М. И. Земцова, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош и др.). Однако практически нет никаких работ в отношении детей с комплексными нарушениями в развитии. Это можно объяснить тем, что дети данной категории сразу попадают в специальные учреждения, и роль родителей в определенной степени «угасает». В настоящее время ситуация существенно изменилась. Многие родители предпочитают по возможности определять детей в учреждения, которые находятся недалеко от дома, а дети данной категории большую часть времени пребывают дома, в кругу семьи. Постепенно родители становятся участниками целостной системы коррекционной работы.

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в целом зависит от содружественного действия родителей со всеми участниками коррекционно-интегративного педагогического процесса. Каждый из участников системы коррекционной помощи вносит важную лепту в развитие ребенка на пути взаимодействия с ним. Но главная роль в этом процессе принадлежит близким. Семья - это родной дом, где ребенок живет, играет, учится познавать окружающий мир и окружающих. Атмосфера сердечной привязанности, взаимной любви детей и родителей создает положительное эмоциональное отношение ребенка к процессу воспитания и обучения. Будущее ребенка, имеющего сложное нарушение, зависит от умелого подхода к воспитанию и обучению.

Ребенок растет, с каждым днем он больше внедряется в жизнь, изменяются его виды деятельности, вместе с этим изменяется и деятельность родителей. Можно проанализировать деятельность родителей, имеющих детей с множественными отклонениями в развитии и составить модель коррекционно-педагогической работы.

I МОДУЛЬ. Комплексно-диагностический: главная задача здесь состоит в выявлении нарушений, установлении возможных причин. Роль родителей очевидна - именно они в первую очередь дают исходные данные о своем ребенке, помогают специалистам в уточнении заключения. Специалисты в свою очередь помогают родителям лучше узнать ребенка, раскрывают им сущность нарушений. Несмотря на то, что родители какое-то время пребывают в состоянии растерянности или даже шока, присутствие их при обследовании и тактичные беседы с психологом, педагогом, врачами, позволяет им все-таки обнаружить потенциальные возможности своего ребенка. Благодаря специалистам, родители запасаются определенным объемом сведений: с чего начинать, что делать, как правильно организовать помощь своему ребенку, нацеленную на преодоление имеющихся нарушений.

II МОДУЛЬ. Коррекционно-диагностический: задачей является выявление, уточнение и устранение особенностей развития детей с комплексными нарушениями, что позволит определить перспективу построения коррекционно-педагогической работы. Основным методом работы этого модуля является наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе. Эта задача возлагается не только на педагогов и психологов, но и на родителей.

Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает знакомство родителей с приемами, методами работы, расширение их знаний по проблемам общего психического развития детей, принятие участия в практическом обучении, наблюдение за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

III МОДУЛЬ. Коррекционно-педагогический. Главная задача - это, собственно, учебный процесс, для осуществления которого разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, организационные формы работы. Родители становятся активными участниками этого процесса. Особое значение придается установлению психологического взаимодействия между всеми участниками данного процесса, повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах поддержки в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями развития.

Для достижения определенных положительных результатов необходимо проведение ряда мероприятий, предназначенных специально для родителей в форме консультаций, совместной работы педагогов и родителей, бесед-разъяснений, на которых освещаются вопросы организации работы в домашних условиях.

Наибольшая доля участия родителей в воспитании своих детей выпадает на ранний период, где основной ведущей деятельностью является эмоциональное общение с ребенком. В этот период активно развиваются психомоторные функции, формируются предпосылки к овладению речью, подражательная способность.

Задача родителей - стимулировать все развивающиеся функции. Это не следует осуществлять хаотично. Необходимо выполнять мероприятия, способствующие коррекции развития в определенной системе. Программа разрабатывается совместно с педагогом, психологом, врачом. Содержание может включать в себя: режимные моменты, упражнения, игры с детьми и др.

Содержанием деятельности родителей в дошкольный период является выполнение совместно с детьми заданий, которые специально разрабатывают педагоги и психологи. Родители являются помощниками педагогов в закреплении полученных в ходе обучения знаний.

В школьный период круг общения детей расширяется, усложняются виды деятельности, вырастает степень самостоятельности детей. Процесс обучения продолжается, и задача родителей - отслеживать результаты усвоения знаний детьми, а также пополнять их новыми знаниями. В этот период у детей проявляются определенные интересы, согласно этому каждый из учащихся отдает предпочтение любимому делу. Родители должны стать помощниками и друзьями для своих детей.

Таким образом, осуществляя комплексный подход в коррекционно-педагогическом процессе с детьми, имеющими сочетание различных нарушений, роль семьи состоит в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционной работы.

Вопросы и задания

Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте основные направления совместной работы родителей и специалистов коррекционного обучения.

2. Основные критерии деятельности родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Задания на выявление освоения компетенций

1. Составить схему «Место родителей в единой системе коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития».

2. Составить и заполнить таблицу: «Особенности работы с детьми с комплексными нарушениями междисциплинарной команды специалистов».

Список литературы

Перечень основной литературы

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
[://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com/>