

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ:**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы и проектной деятельности)**

Для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Физическая культура

Ставрополь, 2026 г.

## Содержание

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                  | 4  |
| 1. Цели и задачи практик.....                                                  | 5  |
| 2. Требования к результатам освоения практики.....                             | 5  |
| 3. Перечень осваиваемых компетенций.....                                       | 6  |
| 4. Обязанности обучающегося-практиканта.....                                   | 6  |
| 5. Обязанности руководителя практики от университета и/или<br>предприятия..... | 7  |
| 6. Структура и содержание практики.....                                        | 8  |
| 7. Задания и порядок их выполнения.....                                        | 8  |
| 8. Форма предоставления отчета по практике.....                                | 11 |
| 9. Критерии выставления оценок.....                                            | 11 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение<br>практики.....          | 13 |

## **Введение**

Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) является важным звеном учебного процесса студентов в системе организации практик будущих бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей, направленных на выработку необходимых компетенций, синтеза и практического закрепления знаний, получаемых в ходе организации собственного исследования.

Ориентация учебной практики направлена на обогащение, углубление, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, трансформация их в профессиональные навыки и компетенции по организации и проведению педагогической работы с детьми в период летних каникул. Студент обязан своевременно выполнять задания и все виды самостоятельной работы. Для планирования и организации научно-исследовательской работы и подтверждения ее выполнения обязан своевременно заполнять план-график, предоставлять его для согласования руководителю.

Первый этап получение первичных навыков научно-исследовательской работы предполагает выполнение научно-исследовательской работы в рамках подготовительного этапа планирования и организации научно-исследовательской работы, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Результаты прохождения практики должны быть использованы как основа для прохождения технологической (проектно-технологической) практики, первой педагогической практики, педагогической практики, педагогической (стажерской) практики, преддипломной практики.

### **1. Цель и задачи учебной практики**

Практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и позволяет укрепить знания, приобретенные при изучении курсов специальных дисциплин в области физической культуры и спорта.

Целями практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» являются формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам; подбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием, а также приобретение бакалаврами навыков в образовательной, научной, социальной и культурной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

#### **Задачи практики**

- ~ ориентация бакалавров на наиболее актуальные направления исследований и помощь в выборе темы курсовой работы;
- ~ обучение бакалавров навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ, выступлений, презентаций и т.д.;
- ~ обсуждение проектов и готовых научно-исследовательских работ и актуальных проблем государственного и муниципального управления; выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

### **2. Требования к результатам освоения практики**

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям, умений объективной оценки научной информации и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится на выпускающей кафедре, располагающей необходимым материально-техническим обеспечением.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов. В результате освоения программы практики обучающийся:

ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИД-3 жУК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ИД-1 ПК-8. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ИД-2 ПК-8. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ИД-3 ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### 3. Перечень осваиваемых компетенций

| Индекс | Формулировка:                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1   | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| УК-2   | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-6.  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |
| ПК-1.  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                                             |
| ПК-8. | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. |

#### 4. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении учебной практики обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- подчиняться действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить основы медицины и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемые разделы работы и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование и инвентарь;
- своевременно оформлять отчетную документацию, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение практики в соответствии с представленными рекомендациями.
- студент обязан соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка базы практики, с которыми они должны ознакомиться в установленном порядке.

#### 5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

Руководитель практики от кафедры (методист) осуществляет непосредственную организацию учебной практики, а так же контроль за работой студентов, в ходе которой у них должны формироваться необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Руководитель несет основную ответственность за качество выполнения студентами всех программных учебных заданий.

Для реализации своих функциональных обязанностей руководитель (методист) должен:

1. Предварительно ознакомить студентов с базой учебной практики.
2. Консультировать студентов по разделам практики.
3. Контролировать и анализировать вместе со студентами разрабатываемые мероприятия.
4. Определять итоговые оценки по результатам учебной практики.
5. Совместно с руководством базы практики давать персональные профессиональные характеристики студентам.
6. Обеспечивать необходимую методическую помощь, консультации в организации мероприятий и оформлении отчетной документации.
7. Осуществлять общее руководство работы студентов.

#### 6. Структура и содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Реализуемые компетенции              | Виды работ обучающегося на практике                                              | Кол-во часов (акад.) | Формы текущего контроля                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап    | УК-1<br>УК-2<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-8 | Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике | 16                   | План прохождения НИП.<br>Формулировка цели и задачи научного исследования |

|                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная часть практики (работа студентов по индивидуальным планам) | УК-1<br>УК-2<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-8  | Подготовка к проведению научного исследования. Обзор и анализ литературы по теме исследования.<br>Обработка и анализ полученных результатов: проведение научных исследований.<br>Оформление заявки на участие в конкурсе научных работ.            | 140 | Обоснование актуальности темы исследования. Реферативный обзор. Представление заявки на участие в конкурсе научных работ |
| Завершающий этап.                                                   | УК-1<br>УК-2<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-89 | Подготовка и представление результатов исследования на студенческих научно-практических конференциях. Написание тезисов доклада или статьи.<br>Оформление дневника и отчета по практике.<br>Заключительная конференция. Выступление на конференции | 60  | Публикация тезисов доклада или статьи. Текст научного доклада, наглядные материалы, презентация. Отчет по практике.      |
| <b>Итого за 7 семестр</b>                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |     | <b>216 часов</b>                                                                                                         |
| <b>Всего</b>                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |     | <b>216 часов</b>                                                                                                         |

### 7. Задания и порядок их выполнения

#### Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                                                                                      | Формулировка задания                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| УК-1                                | ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Определить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ                               |
| УК-2                                | ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.                         | Сформулировать цель и задачи исследовательского проекта                              |
| УК-6                                | ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе                                                                                       | Рационально распределить время для организации индивидуального научного исследования |

|      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                 | Проанализировать современные образовательные технологии используемых форм, методов и средств обучения физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-8 | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | Изучить возможности выполнения научной работы с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения, поисковых систем.<br>Изучить возможности работы с базами электронных библиотек, сетевых ресурсов.<br>Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд презентации.<br>Изучить возможности работы с базами электронных библиотек.<br>Изучить формы предоставления отчета по научной работе с использованием слайд- и видео-презентаций.<br>Изучить методы статистической обработки данных исследования на основе компьютерных программ. |

#### **Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике**

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                                                                                                                                               | Формулировка задания                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| УК-1                                | ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Провести анализ и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования                 |
| УК-2                                | ИД-2 УК-2.Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИД-3 .УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных                         | Составить план реализации проекта, с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых |

|      | процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                                                                                                                             | Разработать элемент рабочей программы по физической культуре                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1 | ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Разработать план-конспект занятия для обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам                                                                                                                                                                                  |
| ПК-8 | ИД-2 ПК-8. ИД-2 ПК-8. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса.<br>ИД-3 ПК-8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.                                                             | Осуществлять представление собственных исследований в виде публикаций статей, тезисов, выступлений с докладом, с использованием презентаций.<br>Отображать результаты собственного исследования с использованием графического материала и современных информационных технологий. |

## 8. Форма предоставления отчёта по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Дневник студента по учебной практике научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает:

- ~ задание на практику;
- ~ календарный план прохождения практики и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных практикантом;
- ~ участие в научно-исследовательской работе, краткое описание работы;
- ~ задания, выполняемые на практике;
- ~ участие в конференциях;
- ~ анкета студента по итогам практики.

Структура отчета по практике:



По окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Университета. Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

- ~ Титульный лист.
- ~ Содержание.
- ~ Введение (цели и задачи практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
- ~ Основная часть, содержащая методику проведения научного исследования и эксперимента; обоснование актуальности; анализ полученных результатов; оценку точности и достоверности полученных данных, достигнутые результаты.
- ~ Заключение (анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового образовательного ресурса, усовершенствования технологии или методики процесса обучения; сведения о возможности участия в научных конкурсах, инновационных проектах, апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного исследования для написания выпускной квалификационной работы, выводы о результатах практики и анализ возникших проблем)
- ~ Список использованной литературы.

Приложения (по необходимости).

## **9. Критерии выставления оценок**

***Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:***

Использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации

Выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования

Выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации

Демонстрирует необходимые знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

Составляет оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта

На высоком уровне выбирает оптимальные средства, обеспечивающие выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Рационально распределяет личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования

Способен критически оценить эффективность использования времени и оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

На основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

На основе знаний предметной области, психолого-педагогических и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса способен эффективно проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс

На основе знаний предметной области, способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

На высоком уровне разрабатывает планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:**

Допускает незначительные неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет базовые знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

В достаточной степени сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

В достаточной степени сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Допускает незначительные неточности при личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем н основе принципов образования в течение всей жизни.

В достаточной степени сформированы умения эффективного проектирования использования времени и

других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Имеет базовые знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В достаточной степени сформированы у умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В достаточной степени сформированы у умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В достаточной степени сформированы умения использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности..

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:**

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает значимые ошибки и неточности при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет общее представление о правильной формулировке цели проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

В целом сформированы, умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

В целом сформированы, навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Допускает значимые ошибки и неточности при личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем н основе принципов образования в течение всей жизни.

В целом сформированы, умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Имеет общее представление о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

В целом сформированы, умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В целом сформированы, умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

В целом сформированы, навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:**

Допускает системные ошибки при использовании системного подхода при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.

Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.

Допускает системные ошибки при выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации.

Имеет фрагментарные знания для правильной формулировки цель проекта, определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.

Частично сформированы умения составлять оптимальный план действий и способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений для решения задач проекта.

Частично сформированы навыки выбора оптимальных средств, обеспечивающих выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Допускает системные ошибки при оценивании личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и основе принципов образования в течение всей жизни..

Частично сформированы умения эффективного проектирования использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Имеет фрагментарные знание методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Частично сформированы умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Частично сформированы умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Частично сформированы навыки разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Перечень основной литературы:**

1. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. -

Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

2. Современные методы обработки информации научного исследования в физической культуре и спорте : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 49.04.01 Физическая культура; профиль подготовки "Физкультурно-оздоровительные технологии", магистратура / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; составитель Е. С. Левченко. - Ставрополь : СКФУ, 2020. - 98 с. : ил., экземпляров неограничено

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9, экземпляров неограничено
2. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности Электронный ресурс : Монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. - Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности, 2024-01-11. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. - 220 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500469-8-8, экземпляров неограничено
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3, экземпляров неограниченно

#### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:**

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: Научно-исследовательская работа по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / сост. Грудницкая Н.Н.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ [Электронный ресурс] // Режим доступа [www.library.stavsu.ru](http://www.library.stavsu.ru)
4. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
5. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
6. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
7. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

#### **8.2 Программное обеспечение:**

Специальное программное обеспечение не требуется

#### **8.3 Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.