

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca6b1b941b113986b1

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности

Направление	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
Доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
к.псх.н., доцент Назаренко Т.И.

Ставрополь 2026г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о гражданственности и патриотизме как важнейших понятиях гражданской идентичности; обретение личностных смыслов гражданственности, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов системные знания в области представления об идентичности на основе анализа отечественных и зарубежных теоретических концептов, а также практики конструирования идентичности.
- познакомить с процессами конструирования идентичности;
- изучить социально-психологические механизмы возникновения и формирования гражданской идентичности и толерантности;
- сформировать у студентов когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) компоненты гражданской идентичности;
- развить способность студентов к личностной рефлексии, осознанию аспектов своей идентичности, особенностей взаимодействия и взаимоотношений в системе «Я — Другой человек»;
- сформировать позитивный и дифференцированный образ «Я-гражданин».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 _{УК-5} – выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Подбирает адекватные способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	ИД-2 _{УК-5} – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды

	религии, философские и этические учения	и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	ИД-3 _{УК-5} – анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Успешно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/4
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Форма текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Значимость формирования гражданской идентичности. Понятие технологий гражданской идентичности 1.Современное понимание патриотизма и гражданского образования. 2.Ответственность за прогрессивное развитие своего отечества. Создание возможностей для реализации творческого потенциала каждого молодого человека. 4. Равные возможности права молодёжи.	УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач
2	Технологии по формированию гражданской идентичности	УК-5 ИД-1 _{УК-5}	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач

	1.Этапы развития гражданско-патриотического воспитания. 2.Скаутские движения до революции. 3. Молодёжные движения патриотической направленности в Советском Союзе. 4. Плюсы и минусы патриотического воспитания в период Советского государства. 5. Развитие гражданско-патриотического молодёжного движения в постсоветской России.	ИД-2УК-5 ИД-3УК-5					
3	Технологии правового просвещения, как основы гражданской идентичности 1. Юридические клиники. 2. Консультационные службы для молодёжи по правовым вопросам. 3. Горячие телефонные линии. 4. Участие молодежи в самоуправлении. 5.Молодёжные парламенты.	УК-5 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач
4	Технология организации добровольческих движений 1. Добровольчество как философия 3-го тысячелетия. 2.Теория самостоятельности. 3.Менеджмент добровольческих программ и организаций. 4.Добровольческие сети. 5.Социальная политика на основе добровольчества	УК-5 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач
5	Технология проведения массовых акций	УК-5 ИД-1УК-5	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач

	для формирования гражданской идентичности 1. Организация и проведение митингов и шествий. 2. Организация малых форм массовых акций: пикеты, флэшмобы. 3. Конференции, семинары, круглые столы гражданского и патриотического содержания.	ИД-2УК-5 ИД-3УК-5					
6	Технология социального проектирования в области программ гражданской идентичности. 1. Разработка социального проекта. 2. Проведение исследования для выявления проблемы. 3. Целевая группа проекта. 4. Календарный план проекта. 5. Ожидаемые результаты проекта	УК-5 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач
7	Технологии работы с молодёжью по организации значимых событий по формированию гражданской идентичности 1. Организация мероприятий в учебных заведениях и учреждениях для детей и молодёжи. 2. Гражданско-патриотические литературно-художественные композиции. 3. Слеты авторской песни гражданско-патриотической направленности. 4. Технологии организации патриотических мероприятий в армии.	УК-5 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	2	2	-	4	Собеседование, решение практических задач

	5. Технологии проведения гражданско-патриотических мероприятий для молодёжи пенитенциарных учреждений.						
8	Технологии работы по формированию гражданской идентичности 1. Технологии ролевых игр и исторической реконструкции 2. Технологии тренинговой работы по формированию гражданской идентичности 3. Социально-психологический тренинг. 1.Технология организации поисковых движений. 2.Сбор материалов о детях войны. 3.Создание музеевгражданско-патриотической направленности по месту жительства и в учебных заведениях для детей и молодёжи.	УК-5 ИД-1УК-5 ИД-2УК-5 ИД-3УК-5	4	4/4	-	8	Собеседование, решение практических задач
	ИТОГО за 1 семестр		18	18/4	-	36	
	ИТОГО		18	18/4	-	36	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дергунова, Н. В.; Динамика этнокультурной и гражданской идентичности русскоязычной молодежи за рубежом (историко-социологический анализ) Электронный ресурс / Дергунова Н. В., Климович Л. В., Лукичева Л. Ю. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-86045-995-3

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа Электронный ресурс : учебное пособие / В.Д. Черных. - История культуры и формирование национальной идентичности русского народа, 2021-05-04. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-00032-326-7

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Геворкянц, Ж.А. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства Электронный

ресурс : монография / Л.А. Кучиева / А.Р. Георгян / Ж.А. Геворкянц. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-146-6

2. Дзидзоева, С.М.
 Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования Электронный ресурс: монография / Л.А. Кучиева / З.П. Красношлык / С.М. Дзидзоева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98935-144-2

3. Извеков, А. И.
 Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами Электронный ресурс : Монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8179-0152-8

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Социально- психологические технологии формирования гражданской идентичности" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование; Квалификация выпускника - Бакалавр; Форма обучения Очная; Год начала обучения 2018 года; Изучается в 2 семестре. - Ставрополь, 2018. - 16 с.

2. Козлов, В. В.
 Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод Электронный ресурс : Методическое пособие / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 50 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
2. <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
5. <https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»
6. <https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
7. <https://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
2	http://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

3	http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотекаонлайн»
4	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
5	https://psyera.ru/about Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»
6	https://psyfactor.org/ Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
7	https://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.