

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Анатольевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:54:38

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1139886f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Нейродефектология в образовании**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Профессором кафедры коррекционной психологии и педагогики, д.б.н., проф.

М.Г. Водолажской

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Нейродефектология в образовании, утвержденным в Северо-Кавказском федеральном университете (Утвержден 22 февраля 2018 г. № 128) и образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Нейродефектология в образовании, утвержденной решением Учебно-методического совета Северо-Кавказского государственного университета, в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. (приказ № 128);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Нейродефектология в образовании, утвержденной Председателем ученого совета психолого-педагогического факультета, 29.02.2024 г.;

- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;

- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования *универсальные компетенции (УК):*

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессио-

нальной этики (ОПК-1)

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»

Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-1)

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»

Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»

Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3)

Тип задач профессиональной деятельности «Методический»

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-
педагогического факультета
Д.п.н.Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Нейродефектология в образовании**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2026**

РАЗРАБОТАНО:

Профессором кафедры коррекционной психологии и педагогики, д.б.н., проф.
М.Г. Водолажской

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Целью итогового междисциплинарного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) – программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность Нейродефектология в образовании), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

- установление готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен должен определять уровень усвоения слушателем учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование деловой квалификации) и охватывать все содержание данной программы, установленное данной основной профессиональной образовательной программой.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы и продемонстрировать на государственном экзамене

На основе перечня компетенций, установленных Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, определены компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе государственного экзамена:

универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

(ОПК-5)

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»

Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-1)

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»

Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»

Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3)

Тип задач профессиональной деятельности «Методический»

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

3. Структура государственного экзамена

Объективная оценка уровня сформированности компетенций у выпускника предполагает комплексную структуру государственного экзамена, соответствующую избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции. Итоговый экзамен носит междисциплинарный характер и включает вопросы по нижеперечисленным дисциплинам учебного плана:

1. Нейродефектология
2. Нормирование и нормотипичность в дефектологии
3. Нейропсихология и нейрокоррекция
4. Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в форме устного и письменного ответов на вопросы экзаменационных билетов. Билеты включают в себя два теоретических вопроса и один вопрос практической направленности. В билет входят вопросы для повышенного уровня.

4. Содержание государственного экзамена.

Перечень тем, выносимых на экзамен, по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочей (им) программе(ам) дисциплин, включенными в государственный экзамен.

Нейродефектология

Предмет, цели и задачи нейродефектологии. Место нейрофизиологии в системе нейронаук. Методология дисциплины. Концептуальный и понятийный аппарат Нейродефектологии. Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка. Общая характеристика метаболических истоков дефектов развития ребёнка. Церебральная вертикаль. Общий план строения мозга человека. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение. Церебральная вертикаль на примере нервного управления речевой функцией. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали. Топография церебральной регуляции речевой функции.

Основные принципы нормального и дефектологического функционирования мозга.

Мозговые механизмы высших психических функций.

Нейродефектологический анализ нарушений ВНД при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Произвольная регуляция поведения.

Нейродефектологический подход к восстановлению высших психических функций.

Нейродефектологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения.

Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Классификации НС. Что такое нервный центр? Рецептор как нервное окончание. Определение рецептора, функции, классификация.

Нервные узлы. Вегетативные ганглии.

Основные функции нервной системы.

Примеры супрахиазматических (СХЯ) дефектов.

Место СХЯ среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов головного мозга.

Анатомо-морфологические особенности СХЯ.

Ретиногипоталамический тракт (РГТ).

Механизм работы СХЯ.

Церебральные связи СХЯ.

Примеры эпифизарных дефектов.

Морфо-функциональные особенности эпифиза.

Нервные связи шишковидной железы.

Примеры стриарных дефектов.

Морфо-функциональные особенности стриатума.

Нервные связи стриатума.

Примеры гиппокампальных дефектов.

Морфо-функциональные особенности гиппокампа.

Нервные связи гиппокампа.

Общая характеристика неокортикальных дефектов

Агнозия

Апраксия

Афазия

Аграфия

Акалькулия

Алексия

Болезнь Альцгеймера.

Нормирование и нормотипичность в дефектологии

Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе нейронаук в инклюзивной сфере. Методология дисциплины. Концептуальный и понятийный аппарат

и предмет изучения. Методы нормирования. Функциональная основа восприятия. Классификация факторов в системе «Человек – среда». Раздражимость. Факторы, вызывающие раздражение. Возбудимость. Возбуждение. Функциональный покой. 6. Классификации факторов в системе «Человек – среда». Индивидуальный подход в дефектологии. Нормативы и нормотипичность. Принципы нормирования. Экзогенные и эндогенные нормативы. Токсикологические характеристики. Показатели нормирования.

Грань между нормой и альтерацией (дефектом), Принципы нормирования. Тератогенные факторы. Психоактивные вещества (ПАВ), их тератогенный эффект.

Что такое тератогенность? Привести примеры тератогенных факторов. Характеристика пагубного эффекта ПАВ. Три стороны тератогенного действия алкоголя. Метаболический эффект алкоголя. Алкогольный синдром плода. Отличие методологии от методики в аспекте нормирования. Определение и примеры нормотипичности.

Классификация видов мировоззрения с точки зрения нормирования и нормотипичности. Антропогенные и природные факторы. Пагубность антропологического эгоцентризма. Индивидуальный подход в дефектологии применительно к нормированию. Что такое ЛД о ? Что такое ЛД 100 ? Что такое ЛД 50? Как разрабатывают токсикологические характеристики ? Фармакологические подходы к расчётам нормативов. Что такое тератогенез? Каковы механизмы тератогенеза? Истоки тератогенеза. Привести примеры тератогенных факторов из истории нормирования. Расширенная характеристика пагубного эффекта ПАВ. Охарактеризовать подробно три стороны тератогенного действия алкоголя.

Метаболический эффект алкоголя: белковая дистрофия алкогольного генеза. Алкогольный синдром плода и микроцефалия. Причины дефекта.

Нейропсихология и нейрокоррекция

Общая характеристика понятий «Нейропсихология» и «Нейрокоррекция». Теория трех функциональных блоков мозга (III ФБМ) А.Р. Лурия. Современная интерпретация. Иерархический принцип мозговой организации психической деятельности человека – церебральная вертикаль. 1-й ФБМ — блок регуляции тонуса и бодрствования. Современная интерпретация. 2-й ФБМ — блок приема, переработки и хранения информации. Современная интерпретация. 3-й ФБМ — блок программирования, регуляции и контроля. Современная интерпретация.

Межполушарное взаимодействие в онтогенезе. Роль пола плода.

Нейропсихологические и нейрокоррекционные технологии.

Метод замещающего онтогенеза.

Профессиональное психологическое тестирование.

Биоуправление по ЭЭГ.

Биологическая обратная связь.

Имплицитное обучение с помощью инструментальных тренингов по ЭЭГ.

Монтажи ЭЭГ.

Оценка зональных различий мозга.

Усиление корково-подкорковых церебральных взаимодействий.

Нейропсихология и нейрокоррекция родителей (предков).

Нейропсихология и нейрокоррекция мировоззрения человека.

Классификация видов мировоззрения.

Иерархия видов мировоззрения. Нейропсихологическое и нейрокоррекционное обоснование иерархии.

Нейропсихология и нейрокоррекция эмоций.

Современная классификация эмоциональных состояний.

Разновидность агрессивных эмоций, их дефектологическая иерархия.

Нейрокоррекционные эмоциональные состояния, способы их достижений.

Теория трех функциональных блоков мозга (III ФБМ) А.Р. Лурия. Современная интерпретация классической теории Лурия с позиции знаний о церебральной вертикали.

Межполушарный проприорецептивный метод замещающего онтогенеза.
Подэлектродный импеданс.
Ритмы (колебания) ЭЭГ, из нейрокоррекционное значение.
Значение амплитуды колебаний ЭЭГ для нейрокоррекции дефектов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Значение частотных диапазонов колебаний ЭЭГ для нейрокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.
Нейропсихологические корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ.
Нейропсихологические корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ.
Понятие «Пользовательский диапазон» в нейрокоррекции, проводимой с помощью ЭЭГ.
Инструментальные методы нейрокоррекции.
История открытия и развития метода ЭЭГ.
Альфа-тета-тренинг и его нейрокоррекционное значение.
Имплитное обучение.
Биологически обратная связь (БОС) в нейрокоррекции.
Нейрокоррекционные и нейропсихологические корреляты различных дефектов развития ребенка.
Зональные различия мозга по ЭЭГ, нейрокоррекционное значение выявления зональных различий.
Нейрокоррекционное значение альфа-ритма ЭЭГ.
Нейропсихологические корреляты альфа-ритма ЭЭГ.
Разновидности альфа-ритма ЭЭГ. Нейрокоррекционная роль релаксации.
Нейрокоррекционное определение церебрального пеймекера колебаний ЭЭГ.
Нейрокоррекционное выявление повышенного (патологического) очага церебральной электрической активности по ЭЭГ.
Нейрокоррекционное значение тета-ритма ЭЭГ.
Нейрокоррекционное значение дельта-ритма ЭЭГ. Сон и нейрореабилитация.
Нейрокоррекционное значение выявления степени межполушарной асимметрии.
Нейрокоррекция пограничных состояний.

Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Фундаментальные методологические закономерности, формирующие церебральную норму и нейропластичность. Создание коррекционно-развивающих нейрореабилитационных и нейропсихологических условий социализации лиц с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений в развитии. Современные методические приёмы нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей с ОВЗ. Классификация методов нейрореабилитации.

Механизмы формирования системных навыков биоуправления и нейрореабилитации.

Основная профессиональная цель осуществления нейрореабилитации.

Значение корково-подкорковых взаимодействий для нейрореабилитации.

Нейрогенез. Нейропластичность. Церебральный принцип индукции. Отличие методологии дисциплины «Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» от методики. ЭЭГ в нейрореабилитации. Монтажи ЭЭГ.

Подэлектродный импеданс. Ритмы (колебания) ЭЭГ. Значение амплитуды колебаний ЭЭГ для нейрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Значение частотных диапазонов колебаний ЭЭГ для нейрореабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Поведенческие корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ. Поведенческие корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ. Понятие «Пользовательский диапазон» в нейрореабилитации с помощью ЭЭГ. История

открытия и развития метода ЭЭГ. Альфа-тета-тренинг и его нейрореабилитационное значение. Имплиcitное обучение. Биологически обратная связь (БОС) в нейрореабилитации. Нейрореабилитационные корреляты различных дефектов развития ребенка. Зональные различия мозга по ЭЭГ, нейрореабилитационное значение выявления зональных различий. Нейрореабилитационное значение альфа-ритма ЭЭГ. Разновидности альфа-ритма ЭЭГ.

Уровень церебрального генератора колебаний ЭЭГ. Нейрореабилитационное значение тета-ритма ЭЭГ. Нейрореабилитационное значение дельта-ритма ЭЭГ. Сон и нейрореабилитация. Нейрореабилитационное значение выявления степени межполушарной асимметрии.

Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные теоретические и практические принципы применения изученных на предыдущих этапах обучения фундаментальных методологических закономерностей, формирующих церебральную норму и нейропластичность в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями.

Основные теоретические и практические принципы применения изученных на предыдущих этапах обучения знаний об истоках формирования нейродефекта в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями.

Основные теоретические и практические принципы применения изученных на предыдущих этапах обучения правил обучения созданию коррекционно-развивающих нейрореабилитационных и нейропсихологических условий социализации лиц с учетом клинических основ нарушений в развитии в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями.

Основные теоретические и практические принципы применения изученных на предыдущих этапах обучения этапов освоения современных методических приёмов нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями.

Основные теоретические и практические принципы применения изученных на предыдущих механизмов и приёмов формирования системных навыков биоуправления, нейрокоррекции и нейрореабилитации в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями. Отличие методологии дисциплины «Научные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» от методики. Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с гиппокампальными нарушениями. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения детей с супрахиазматическими нарушениями. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения детей со стриарными нарушениями. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения детей с неокортикальными дефектами. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения детей с эпифизарными дефектами. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения детей с дефектами психо-эмоциональной сферы. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения агрессивных детей и подростков. Особенности психологического и нейродефектологического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от модальности дефекта.

1. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

1. Общий план строения мозга человека.
2. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение.
3. Церебральная вертикаль на примере нервного управления речевой функцией.

4. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.
5. Топография церебральной регуляции речевой функции.
6. Функциональная основа восприятия. Классификация факторов в системе «Человек – среда».
7. Раздражимость.
8. Факторы, вызывающие раздражение.
9. Возбудимость и возбуждение.
10. Функциональный покой.
11. Классификации факторов в системе «Человек – среда».
12. Индивидуальный подход в дефектологии .
13. Фундаментальные методологические закономерности, формирующие церебральную норму и нейропластичность;
14. Создание коррекционно-развивающих нейрореабилитационных и нейропсихологических условий социализации лиц с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений в развитии;
15. Современные методические приёмы нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей с ОВЗ. Классификация методов нейрореабилитации.
16. Механизмы формирования системных навыков биоуправления и нейрореабилитации.
17. Основная профессиональная цель осуществления нейрореабилитации.
18. Значение корково-подкорковых взаимодействий для нейрореабилитации.
19. Нейрогенез.
20. Нейропластичность.
21. Церебральный принцип индукции.
22. Что такое нервный центр?
23. Рецептор как нервное окончание. Определение рецептора, функции, классификация.
24. Нервные узлы. Вегетативные ганглии.
25. Основные функции нервной системы.
26. Примеры супрахиазматических (СХЯ) дефектов.
27. Место СХЯ среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов головного мозга.
28. Анатомо-морфологические особенности СХЯ.
29. Ретиногипоталамический тракт (РГТ).
30. Механизм работы СХЯ.
31. Церебральные связи СХЯ.
32. Примеры эпифизарных дефектов.
33. Морфо-функциональные особенности эпифиза.
34. Нервные связи шишковидной железы.
35. Примеры стриарных дефектов.
36. Морфо-функциональные особенности стриатума.
37. Нервные связи стриатума.
38. Примеры гиппокампальных дефектов.
39. Морфо-функциональные особенности гиппокампа.
40. Нервные связи гиппокампа.
41. Общая характеристика неокортикальных дефектов
42. Агнозия
43. Апраксия
44. Афазия
45. Аграфия
46. Акалькулия

47. Алексия
48. Болезнь Альцгеймера.
49. Антропогенные и природные факторы.
50. Пагубность антропологического эгоцентризма.
51. Индивидуальный подход в дефектологии применительно к нормированию.

Дать научное обоснование.

52. Что такое тератогенез?
53. Каковы механизмы тератогенеза?
54. Истоки тератогенеза.
55. Привести примеры тератогенных факторов из истории нормирования.
56. Расширенная характеристика пагубного эффекта ПАВ.
57. Охарактеризовать подробно три стороны тератогенного действия алкоголя.
58. Метаболический эффект алкоголя: белковая дистрофия алкогольного генеза.
59. Алкогольный синдром плода и микроцефалия. Причины дефекта.
60. ЭЭГ в нейролеабилитации.
61. Монтажи ЭЭГ.
62. Подэлектродный импеданс.
63. Ритмы (колебания) ЭЭГ.
64. Значение амплитуды колебаний ЭЭГ для нейролеабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
65. Значение частотных диапазонов колебаний ЭЭГ для нейролеабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
66. Поведенческие корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ.
67. Поведенческие корреляты частотных диапазонов колебаний ЭЭГ.
68. Понятие «Пользовательский диапазон» в нейролеабилитации с помощью ЭЭГ.
69. История открытия и развития метода ЭЭГ.
70. Альфа-тета-тренинг и его нейролеабилитационное значение.
71. ИмPLICITное обучение.
72. Биологически обратная связь (БОС) в нейролеабилитации.
73. Нейролеабилитационные корреляты различных дефектов развития ребенка.
74. Зональные различия мозга по ЭЭГ, нейролеабилитационное значение выявления зональных различий.
75. Нейролеабилитационное значение альфа-ритма ЭЭГ.
76. Разновидности альфа-ритма ЭЭГ.
77. Уровень церебрального генератора колебаний ЭЭГ.
78. Нейролеабилитационное значение тета-ритма ЭЭГ.
79. Нейролеабилитационное значение дельта-ритма ЭЭГ. Сон и нейролеабилитация.
80. Нейролеабилитационное значение выявления степени межполушарной асимметрии.

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература:

1. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций. – СКФУ, 2026 – 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кН. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кН. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

6.2. Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г.

и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 656 с. Гриф УМО РФ.

2. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

6. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

7. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

8. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до декабря 2026 г.

6.3. Методическая литература:

Методические рекомендации по нейродефектологии / Автор-составитель д.б.н., проф. М.Г. Водолажская. - СКФУ, 2026. – 30 с.

6.4. Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, в том числе коррекционной педагогике и логопедии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.ikp.rao.ru/> Институт коррекционной педагогики. На данном сайте имеется библиотека, представляющая собой постоянно пополняющееся собрание учебной и методической, теоретической и практико-ориентированной, а также периодической литературы по различным отраслям коррекционной педагогики, в т.ч. логопедии. Публикации доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.logoped.ru/> Логопед.ру. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Портал представляет собой постоянно пополняющееся собрание методической практико-ориентированной литературы по логопедии, в том числе периодические издания журнала «Логопед». Статьи и материалы сайта доступны для чтения on-line. Имеется систематический каталог.

6.5. Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

7. Организация и проведение государственного экзамена.

В данном разделе отражены необходимые студентам-выпускникам основные требования Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам профессионального блока вариативной части учебного плана. Государственный экзамен определяет уровень усвоения студентом учебного материала, предусмотренного учебной программой, и охватывает содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС ВО.

Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) каждым студентом, допущенным к ГИА в соответствии с приказом.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы. Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы. В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут. В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в п.п. 4.23 – 4.24 Положения.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена. После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемы	- Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и	- Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода

блемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	имущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта

			жизненного цикла проекта	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-2} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначитель-	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты

Оценивает риски и результаты проекта			ными ошибками, не влияющими на результат	проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зук-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4ук-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	- Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	- Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	- Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5ук-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незна-	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия

манды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	имодействия	имодействия	чительными ошибками, не влияющими на результат	ствия
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-4} Ведет	- Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	- Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стили-	- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики офи-	- Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики

деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	стики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	циальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Неверно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зук-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ук-6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	- Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	- Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	- Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-1} При-	- Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере	- Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в	- Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образо-	- Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфе-

меняет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	образования лиц с ОВЗ	сфере образования лиц с ОВЗ	вания лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ре образования лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики	- Не соблюдает нормы профессиональной этики	- Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики	- Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Соблюдает нормы профессиональной этики
Компетенция: <i>ОПК-2</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	- Неверно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	- Не всегда верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	- Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП	- Не учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП	- Не всегда верно учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные компоненты АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные компоненты АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-2} Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не всегда верно использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
Компетенция: <i>ОПК-3</i> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно понимает особенности развития разных групп	- Не всегда верно понимает особенности развития разных	- Понимает особенности развития разных групп обу-	- Понимает особенности развития разных групп обу-

ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	чающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	чающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума раз-	- Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обу-	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с

ные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	чающихся с ОВЗ - Неверно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Не всегда верно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	ОВЗ - Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ОВЗ - Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ОПК-3} Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения
Компетенция: <i>ОПК-4</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирова-	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Неверно ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Не всегда ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Ориентируется в методах и	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных

ния у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2опк-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к чело-	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач,	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач,	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возраст-	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возраст-

веку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	ных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ных особенностей и особых образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-4 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-5 Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями	- Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями

ограниченными возможностями здоровья			здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Не применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Не объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, не формулирует рекомендации и не применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Не всегда объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и кор-	- Неверно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической	- Не всегда верно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической

ректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	абилитации (реабилитации)	педагогической абилитации (реабилитации)	абилитации (реабилитации) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	абилитации (реабилитации)
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Не учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Не всегда учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Учитывает с незначительными ошибками, не влияющими на результат, возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-6} Применяет психоло-	- Неверно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные,	- Не всегда верно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные,	- Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, техноло-	- Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, техноло-

го-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Неправильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Не всегда правильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	гии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	гии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-6 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том	- Неверно планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не владеет технологиями, в том числе реабилитационными	- Планирует, но не всегда верно проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет отдельными технологиями, в том числе реабилитационными	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет технологиями, в том числе реабилитационными

числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ми, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	билитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ми, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Неверно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Не всегда верно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные	- Не всегда грамотно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Неверно отбирает и использует адекватные методы, формы,	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Не всегда верно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и тех-	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и тех-	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и тех-

ватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Неправильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	нологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда правильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	нологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	нологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-7 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследования	- Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области	- Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области обра-	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области обра-

ний в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	зования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	зования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1 Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование - Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Не может создавать и	- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование - Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Создает и оформляет	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может создавать и оформ-
--	--	---	--	--

	оформлять научный текст	научный текст с ошибками	ности информационные технологии - Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	лять научный текст
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-1 Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	- Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП; основы теории и	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного об-	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики ин-	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; со-

практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	клюдивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	держание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вари-	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вари-	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вари-	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вари-	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вари-

ниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	тивные АООП	здоровья; вариативные АООП	ативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с уче-	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с уче-	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с уче-	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с

рует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	том степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	том степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	--	--

Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях,	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в
--	--	---	---	---

ля-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррек-	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процес-	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процес-

ционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АО-ОП	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	сов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
--	---	---	---	---

8. 2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене.

В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- выполнение заданий практико-ориентированного характера,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям и полностью раскрывает все вопросы базового и повышенного уровней.

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе коррекционного воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; способности к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

В области диагностико-консультативной деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой готовности к психолого-педагогическому изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способности к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности,

Оценка **«хорошо»** выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает все вопросы базового уровня.

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и методологических основ специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе коррекционного воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет знаниями об особенностях психоречевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех или иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты коррекционных занятий или уроков с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них и раскрывает только один вопрос базового уровня.

Студент демонстрирует знание только основных категорий в области психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует знания о процессе коррекционного воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях психоречевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Нейродефектология в образовании
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026

РАЗРАБОТАНО:

Профессором кафедры коррекционной психологии и педагогики, д.б.н., проф.
М.Г. Водолажской

Ставрополь, 2026

1. Введение. Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по профессиональной программе.

Форма выпускных квалификационных работ определяется степенями (уровнями) высшего профессионального образования: для степени «магистр» – в форме выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – это завершенная научно-исследовательская работа или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента соответствующего направления, содержащая новое решение актуальной научной задачи, имеющей научное значение, критический анализ научных источников по теме исследования, инновационные подходы и методы.

В выпускную квалификационную работу включаются научные положения автора, их теоретическое обоснование и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и полученные результаты. Постановка задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором выпускной квалификационной работы пути решения проблемы в целом и конкретных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности.

Основная задача выпускника магистратуры – продемонстрировать уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления, рекомендациям УМО ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР имеет следующие цели:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет следующие задачи:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС ВО.

3. Перечень оцениваемых компетенций, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе выполнения и защиты ВКР

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, определены компетенции, которые должен продемонстрировать выпускник в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»

Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-1)

Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»

Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»

Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3)

Тип задач профессиональной деятельности «Методический»

Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и объему выпускной квалификационной работы определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО и рекомендациями УМО ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты (*Приложение 1*).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 2-х печатных листов (без библиографии и приложения). Объем выпускной квалификационной работы без приложений, как правило, составляет не менее 80-100 для гуманитарных направлений.

2. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

1. Обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска.

Введение должно раскрывать актуальность выбранной темы исследования; указывать конкретные проблемы, существующие в теории и практике логопедии.

2. Теоретическую и экспериментальную части, включающие методы и средства исследований.

В теоретической части должны быть раскрыты объект и предмет исследования. Теоретическая часть, как правило, состоит из 3 параграфов. Экспериментальная часть должна включать параграфы, посвящённые:

1) организации констатирующего эксперимента (критерии оценки, методики исследования, этапы и база исследования, краткое описание представителей экспериментальной и контрольной групп);

2) проведению формирующего эксперимента (построение и апробация экспериментальной программы, выделение и реализация условий коррекционно-развивающей работы и т.п. в соответствии с гипотезой и задачами исследования);

3) анализу результатов (описание и сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов).

3. Результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение.

В выпускной квалификационной работе должны быть чётко прописаны полученные результаты теоретического и экспериментального исследования.

4. Выводы и рекомендации.

После каждого параграфа должен быть сделан вывод о материале, изученном в теории и полученном в результате эксперимента. ВКР может содержать отдельный параграф с рекомендациями авторов различным участникам образовательного процесса.

5. Список использованной литературы.

Включает базовые учебники по педагогике и психологии, специальной педагогике и специальной психологии, логопедии; авторские труды учёных в области педагогики и психологии лиц с ОВЗ; учебные и методические пособия для логопедов; статьи в периодических журналах, статьи в сборниках научных конференций.

6. Приложения (при необходимости).

В приложение выносятся следующие данные: списочный состав участников экспериментальной и контрольной групп с указанием диагнозов, заключений; протоколы ответов респондентов; продукты деятельности респондентов (рисунки, диктанты, сочинения и т.п.); примеры разработанных конспектов занятий; примеры используемых игр и упражнений.

Содержание ВКР должно отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала, выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.).

Выпускная квалификационная работа предполагает апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках и не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

Для выпускной квалификационной работы необходимо наличие автореферата – краткого содержания работы в объёме 10-15 машинописных листов, включающего:

– общую характеристику работы (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, характеристику информационной базы исследования, описание основных положений, выносимых на защиту, научную новизну работы, её практическую значимость, апробацию результатов работы, указание количества публикаций);

– основное содержание работы;

– библиографический перечень публикаций автора по теме исследования.

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию автореферата. Диссертация и автореферат оформляются на русском языке. Допускается подготовка второго экземпляра диссертации и автореферата на иностранном языке.

3. Оформление выпускной квалификационной работы

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

Нормоконтролерами могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры и других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. При проведении нормоконтроля следует руководствоваться: указателями (каталогами, перечнями) государственных, международных и отраслевых стандартов, технических условий и др.; действующими нормативными документами, распространяющимися на объект стандартизации; терминологическими словарями (справочниками, сборниками); картотеками внедрения нормативных документов; таблицами систематизации и др.

Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть выпускной квалификационной работы (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;

- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в дирекцию института (филиала).

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию. Состав рецензентов из числа специалистов научных и производственных учреждений по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава Университета, не работающих на выпускающей кафедре, или других высших учебных заведений утверждается распоряжением директора института (филиала) по представлению выпускающей кафедры. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их

реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Порядок проведения защиты ВКР соответствует п. 4.11.1. – 4.11.10. «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры «Северо-Кавказский федеральный университет»

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий. Студент может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература:

1. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций. – СКФУ, 2026 – 86 с.
2. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

8.2. Дополнительная литература:

- 3 1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2007. – 655 с. Гриф УМО РФ
- 4 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2011. – 656 с. Гриф УМО РФ.
- 5 3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, Lambert Academic Publishing GmbH & Co. (Германия) –179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
8. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
9. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.

Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до декабря 2026 г.

9.3. Методическая литература:

Методические рекомендации по нейродефектологии / Автор-составитель М.Г. Водолажская – СКФУ, 2026. – 30 с.

9.4. Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, в том числе коррекционной педагогике и логопедии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.ikp.rao.ru/> Институт коррекционной педагогики. На данном сайте имеется библиотека, представляющая собой постоянно пополняющееся собрание учебной и методической, теоретической и практико-ориентированной, а также периодической литературы по различным отраслям коррекционной педагогики, в т.ч. логопедии. Публикации доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.logoped.ru/> Логопед.ру. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Портал представляет собой постоянно пополняющееся собрание методической практико-ориентированной литературы по логопедии, в том числе периодические издания журнала «Логопед». Статьи и материалы сайта доступны для чтения on-line. Имеется систематический каталог.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	- Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации - Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода - Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	- Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-2} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5_{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	- Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Неправильно определяет роль каждого участника в команде	- Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	- Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	- Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно демонстрирует понимание результатов (послед-	- Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (послед-	- Демонстрирует понимание результатов (послед-	- Верно демонстрирует понимание результатов (послед-

ИД-4 _{УК-3} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	ствий) личных действий - Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не контролирует их выполнение	следствий) личных действий - Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Не всегда контролирует их выполнение	следствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Контролирует их выполнение	ствий) личных действий - Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели - Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	- Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	- Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды - Соблюдает этические нормы взаимодействия
Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Неверно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Не всегда верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	- Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами с незначительными ошибками	- Верно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ми			ми, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Неверно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Неверно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Не всегда верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4ук-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести	- Не в состоянии коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального	- Коммуникативно, но не всегда культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального	- Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в процессе профессионального

устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с незначительными ошибками, не влияющими на результат	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Неверно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Не всегда верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основывается	- Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основывается	- Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных наро-	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, осно-	- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, осно-

социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)	дов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	вываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат	вываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зук-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-6 Применяет рефлексивные методы в	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич-	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, пси-	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (лич-

процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	ностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	хофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	- Неверно определяет приоритеты собственной деятельности, не может выстраивать планы их достижения	- Не всегда верно определяет приоритеты собственной деятельности, не всегда может выстраивать планы их достижения	- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Неверно формулирует цели собственной деятельности, не может определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Не всегда верно формулирует цели собственной деятельности, не всегда определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ресурсов для совершенствования своей деятельности			сти с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сти
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Не всегда демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе, но не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные	- Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные	- Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные	- Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные	- Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные

ральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	ральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-1} Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	- Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики	- Не соблюдает нормы профессиональной этики	- Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики	- Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Соблюдает нормы профессиональной этики
Компетенция: <i>ОПК-2</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования	- Неверно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся,	- Не всегда верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся,	- Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их	- Верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся,

АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП	образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-2 Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП	- Не учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП	- Не всегда верно учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные компоненты АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; - Проектирует отдельные структурные компоненты АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-2 Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реа-	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не использует технологии раз-	- Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Не всегда верно использует	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии	- Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП - Использует технологии

лизации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	работки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП	разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом	- Неверно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с	- Не всегда верно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении	- Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и пси-	- Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и пси-

сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	хологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	хологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Неверно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Не всегда верно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках	- Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения

процесса психологического сопровождения		ния	вождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	вождения
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Неверно ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Не всегда ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом

			ности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	бенностей их развития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	- Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	- Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-4 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и не применяет	- Не применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Необъективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, не формулирует рекомендации и не применяет	- Не всегда верно применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Не всегда объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и	- Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития - Объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и

ны, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы с незначительными ошибками, не влияющими на результат	применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	- Неверно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)	- Не всегда верно использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации)
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспита-	- Не учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспита-	- Не всегда учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспита-	- Учитывает с незначительными ошибками, не влияющими на результат, возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспита-	- Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспита-

видуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	абилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-6 Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Неверно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Неправильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Не всегда верно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Не всегда правильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	- Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов - Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

			онного процес- сов	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-6 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Планирует, но не всегда верно проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет отдельными технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1опк-7 Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления ин-	- Неверно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления ин-	- Не всегда верно ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления ин-	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления ин-	- Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления ин-

звательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	дивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	дивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений с незначительными ошибками, не влияющими на результат	дивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-7 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Не всегда грамотно взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Неверно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Неправильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Не всегда верно отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда правильно планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины	- Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) - Отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья - Планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

			и структуры нарушения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3опк-7 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Неправильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Не всегда правильно планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1опк-8 Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и	- Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;	- Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результа-	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результа-

реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	тах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	тах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1 Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа	- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование - Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического	- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование - Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной про-

научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Не может создавать и оформлять научный текст	теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Создает и оформляет научный текст с ошибками	интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	блемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может создавать и оформлять научный текст
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-1 Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных	- Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связ-	- Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформ-	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформ-

данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	ный научный текст	лять связный научный текст с затруднениями	влияющими на результат - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	лять связный научный текст
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограни-	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

			ниченными возможностями здоровья	
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интер-	- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Неверно применяет разные методы проведения обследования - Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет отдельные методы проведения обследования - Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет некоторые методы проведения обследования - Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования - Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

претировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

			возможностями здоровья с некоторыми неточностями	
Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может разрабатывать ос-	- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает отдельные эле-	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми ошибками, не	- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Разрабатывает основные эле-

ровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	новые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	менты методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	влияющими на результат - Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями	менты методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

9.2. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются непосредственно после защиты ВКР и оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Подведение итогов защиты ВКР соответствует п. 4.11.10, 4.11.11 «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе про-

хождения студентом практик;

- соответствие работы направлению подготовки, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч. наличие презентации, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.

5 (отлично) выставляется, когда студент демонстрирует высокие способности по всем компетенциям.

В теоретической части ВКР студент глубоко раскрыл тему исследования, использовал соответствующие нормативные правовые документы, рационально выбрал и глубоко проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Грамотно подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя тщательный анализ полученных результатов, студент продемонстрировал высокую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и апробировал свою коррекционно-развивающую программу или выделил и реализовал условия работы, тем самым продемонстрировав высокую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие положительных результатов контрольного эксперимента доказывает высокую способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать высокую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается большим количеством глубоко изученной литературы по проблеме исследования и соответствующими ссылками на неё в тексте работы. Грамотно выстроенная структура ВКР подтверждает высокую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Отсутствие лексико-грамматических и стилистических ошибок в тексте работы подтверждает готовность студента к полноценному использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Грамотно оформленное приложение доказывает высокую способность студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая выпускную квалификационную работу, студент демонстрирует высокую способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается аргументированными ответами на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

4 (хорошо) выставляется, когда студент демонстрирует достаточные способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент в целом раскрыл тему исследования, использовал некоторые нормативные правовые документы, правильно выбрал и проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Подобрав методики обследования для констатирующего эксперимента и проведя анализ результатов, студент продемонстрировал достаточную способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент предложил и предпринял попытку апробации коррекционно-развивающей программы или выделил и реализовал некоторые условия работы, тем самым продемонстрировав готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие определённых результатов контрольного эксперимента доказывает способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается достаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием некоторых ссылок на неё в тексте работы. В целом структура ВКР построена правильно, но имеет некоторые погрешности, тем не менее не снижающие способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие небольшого количества стилистических ошибок в тексте работы констатирует общую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие приложения говорит о способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует достаточную способность понимать и ана-

лизировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается наличием ответов (хотя и не полных) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

3 (удовлетворительно) выставляется, когда студент демонстрирует слабые способности по всем компетенциям или большинству из них.

В теоретической части ВКР студент неполно раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; выбрал, но слабо проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Подобрав недостаточное количество методик обследования для констатирующего эксперимента и проведя поверхностный анализ результатов, студент продемонстрировал слабую способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В формирующем эксперименте студент не предложил свою или предпринял попытку апробации чужой коррекционно-развивающей программы; частично выделил и слабо реализовал предполагаемые в гипотезе условия работы, тем самым продемонстрировав слабую готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Наличие невалидных результатов в контрольном эксперименте доказывает слабую способность студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Характеризуя качество всех параграфов и соблюдение требований к оформлению ВКР в целом, можно констатировать слабую готовность студента к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности, что подтверждается недостаточным количеством изученной литературы по проблеме исследования и наличием малого количества ссылок на неё в тексте работы. В структуре ВКР имеются неточности, констатирующие слабую способность студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности: несоблюдение всех пунктов введения, смешение параграфов, отсутствие части выводов после параграфов. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие очень краткого приложения или отсутствие его вообще говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсутствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются положительными.

2 (неудовлетворительно) ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них.

В теоретической части ВКР студент не раскрыл тему исследования, использовал несоответствующие нормативные правовые документы или не использовал их вообще; не выбрал или не проанализировал различные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор неправильных методик обследования для констатирующего эксперимента или полное отсутствие анализа результатов свидетельствуют об отсутствии способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Формирующий эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что свидетельствует об отсутствии готовности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ, а также способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности и готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Контрольный эксперимент отсутствует или представлен некорректно, что доказывает отсутствие способности студента к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В целом отмечается низкое качество всех параграфов и несоблюдение требований к оформлению ВКР, что говорит об отсутствии у студента готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Это дополнительно подтверждается несоответствующим теме списком литературы, некорректными ссылками в тексте работы. Структура ВКР не соответствует требованиям, что говорит о способности студента к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок в тексте работы констатирует слабую готовность студента к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. Наличие некорректного приложения говорит о слабой способности студента использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ, а также слабой готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Защищая ВКР, студент демонстрирует недостаточную способность понимать и анализировать общественные процессы, происходящие в сфере образования, в том числе – специального образования, что подтверждается неправильными ответами (или их отсут-

ствием) на вопросы членов комиссии и замечания рецензента. Отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом являются отрицательными.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли студенту возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколами ГЭК.

10. Приложения, в которые обязательно включить формы бланков титульного листа ВКР, заданий на ВКР, календарного плана, отзыва руководителя, рецензии, перечень тем выпускных квалификационных, предлагаемых обучающимся, график выполнения выпускной квалификационной работы и др. в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».