

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 19.02.2024 11:56:27

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3291628ccca0b1094b92598d0f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Методология научных исследований в профессиональной деятельности
Краткое содержание	Методология научного исследования и методологическая культура исследователя: понятия методологии исследования. Уровни методологического анализа. Общая методология и ее основные принципы. Основные положения методологической культуры исследователя. Специфика методологической культуры учителя-исследователя. Критерии методологической культуры. Общенаучные методологические принципы: понятие об общенаучной методологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Основные признаки системы. Принцип развития. Условия и закономерности развития. Периодизация развития. Принцип активности. Наука и научные исследования в педагогике и психологии: понятие науки и научного исследования. Основные функции науки. Система научных знаний. Признаки системы научных знаний. Основные компоненты (составляющие) научного исследования. Виды, типы и структура научных исследований: виды и типы научных исследований. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Сущность методологии психолого-педагогического исследования: понятие методологии педагогики и ее основные положения. Принципы и требования к исследовательской деятельности в психолого-педагогических работах. Методологические проблемы психологии и педагогики. Значимость методологии в психолого-педагогических исследованиях. Общенаучные принципы в психолого-педагогических исследованиях: единство логического и исторического. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме. Принцип концептуального единства исследования. Принцип всесторонности. Комплексный подход к исследованию. Принцип активности. Принцип единства сознания и деятельности (поведения). Принципы, связанные со спецификой психолого-педагогического исследования. Принципы личностно-ориентированного подхода. Структура и логика научного исследования в области педагогики: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и виды психолого-педагогического исследования: методика построения и реализации психолого-педагогического исследования. Виды исследований: пилотажное исследование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Методы научного познания: метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Трудоёмкость (з.е.)	3
Формы отчётности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов / Волков Б. С. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-8291-1188-5, экземпляров неограниченно 2. Беззубцева, М. М. Логика и методология в научных исследованиях инжиниринговых энергосистем / М.М. Беззубцева; В.С. Волков. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2015. – 108 с., экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-6704-9, экземпляров 3