

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941641594661

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и
дополнительного образования»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

37.04.01 Психология
Психологическое консультирование
Очно-заочная
2026

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования»
3. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонда оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.				
И Д - 1 О П К - 7 Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является частично верным	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным
ИД-2ОПК-7 Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении соци-	Не способен проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значи-	Допускает существенные ошибки при проектировании и осуществлении программы и отдельных мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания ро-	Без ошибок проектирует программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении соци-	Без ошибок Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении соци-

<p>ально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов</p>	<p>мых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов</p>	<p>ли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов</p>	<p>видуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов, но допускает незначительные ошибки в их осуществлении</p>	<p>ально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов</p>
---	--	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1 ¹			
1.	А	<p>'Пасторальная программа' задумана как система, формирующая способность справляться с каждодневными жизненными задачами; способность планировать, устанавливать приоритеты, контролировать свое время; способность решать задачи; способность принимать решения; способность к переговорам — то есть _____ умения.</p> <p>А. управленческие</p> <p>В. групповые</p> <p>С. учебные</p> <p>Д. индивидуальные</p>	ОПК-7
2.	В	<p>В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к правам человека, уважения достоинства личности за счет присвоения ценностей:</p> <p>А. экологических</p> <p>В. гуманистических</p> <p>С. социокультурных</p> <p>Д. социальных</p>	ОПК-7
3.	А	<p>Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине, — это:</p>	ОПК-7

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		<p>А. методика преподавания</p> <p>В. образовательная программа</p> <p>С. гуманитарная познавательная парадигма</p> <p>Д. предмет учебной деятельности</p>	
4.	С	<p>Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков</p> <p>А. деятельностного подхода</p> <p>В. профессионального типа (склада) мышления</p> <p>С. «психотехнической теории»</p> <p>Д. гуманитарной познавательной парадигмы</p>	ОПК-7
5.	А	<p>Подход, ориентированный на требования и познавательные средства естествознания и стремящийся объяснить уклад душевного мира с его составными частями, силами и законами точно так, как химия и физика объясняют строение мира телесного, — это:</p> <p>А. объяснительная психология</p> <p>В. экспериментальный метод</p> <p>С. «психология саморазвития»</p> <p>Д. описательная психология</p>	ОПК-7
6.	В	<p>Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:</p> <p>А. экспериментальный метод</p>	ОПК-7

		<p>В. гуманитаризация образования</p> <p>С. экспериментальное знание</p> <p>Д. гуманизация образования</p>	
7.	<p>Первый уровень - обучение в двухгодичных, обеспечивают общеобразовательную и некоторую профессиональную подготовку, дает им возможность вести практическую работу в качестве вспомогательного персонала.</p> <p>Второй уровень - базовое психологическое образование. Обучение в университетах и колледжах по 1-летним программам и получение степени бакалавра.</p> <p>Последующее образование обычно называется послевузовским в магистратуре или профессиональной школе. Магистратура обычно больше ориентирована на подготовку к научной работе, профессио-</p>	Какие типы базового психологического образования существуют в других странах?	ОПК-7

	<p>нальная школа - на подготовку к практической психологической работе.</p>		
8.	<p>В Европе период базового психологического образования составляет обычно от трех до шести лет: в Англии — три года, в Германии, Франции — пять лет. В Норвегии после первого вводного курса, в ходе которого изучаются основы философии и введение в психологию, студенты могут быть приняты на пятилетний курс профессионального психологического образования. В Шотландии длительность базового психологического образования составляет четыре года. Во многих странах для реального завершения психологического образования требуется больше времени. Это связано с тем, что студенты имеют возможность самостоятельно</p>	<p>Какова типичная длительность и структура базового психологического образования?</p>	ОПК-7

	<p>регулировать учебную нагрузку и темпы изучения психологии.</p> <p>Например, в Германии для полного выполнения программы при условии интенсивной учебной нагрузки студенту необходимо девять семестров, т.е. 4,5 года. Но большинству студентов для этого требуется 12 семестров, т.е. шесть лет.</p>		
9.	<p>Выделяют три типа психологических специальностей и квалификаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по специальности «020400 — Психология». 2. -«031000 — Педагогика и психология. 3. «022700 — Клиническая психология». 	<p>Какие три типа психологических специальностей и квалификаций существует в высшем психологическом образовании в России?</p>	ОПК-7
10.	<p>Первый уровень в соответствии с ней представляет степень ба-</p>	<p>Какие уровни психологического образования существуют в многоуровневой системе подготовки психологов в России?</p>	ОПК-7

	<p>калавра, которая присваивается студенту после обучения по четырехлетней программе. В ряде вузов России осуществляется подготовка психологов по программам бакалавров в области психологии. Получение степени бакалавра обеспечивает общее психологическое образование.</p> <p>Второй уровень такой многоуровневой системы психологического образования - степень магистра психологии. В настоящее время небольшое количество вузов России проводит подготовку по таким программам. Для получения данной степени необходимо двухлетнее обучение после получения степени бакалавра или годичное обучение после получения диплома специалиста. Магистерские программы представляют собой</p>		
--	--	--	--

	специализированное психологическое образование в одной из отраслей психологии.		
11.	<p>Психология становится типичной учебной дисциплиной во многих образовательных программах подготовки бакалавров, специалистов, магистров гуманитарного и экономического направлений.</p> <p>Учебный курс «Психология и педагогика» является обязательным для большинства университетских специальностей, а также преподается в технических вузах. На эту дисциплину выделяется небольшое количество учебных часов. Соединение в одном курсе таких предметов, как психология и педагогика, далеко не всегда оправданно для ряда специальностей. Перед преподавателем возникает трудная задача от-</p>	Студентам каких других специальностей преподается психология?	ОПК-7

	<p>бора содержания курса, который должен давать возможности для интегрирования психологических и педагогических знаний. Тем не менее опыт преподавания данной дисциплины уже накоплен.</p>		
12.	<p>Магистерские и докторские программы, а также школы профессиональной психологии — типичные в зарубежной практике формы последиplomного (Graduate) образования психологов. Существует два основных направления: исследовательское и практическое профессиональное.</p> <p>К научно-исследовательскому последиplomному образованию психологов относятся магистерские и докторские программы обучения, направленные на получение степени Master degree и Ph.D соответственно.</p>	<p>В чем заключаются два основных направления последиplomного психологического образования?</p>	ОПК-7

	<p>Эти степени характеризует научную квалификацию психолога. В США для получения степени магистра (Master degree) студенты учатся два-три года. Помимо изучения специальных дисциплин обучающиеся приобретают также практический опыт в области прикладной психологии или пишут диссертацию на основе проведенного исследования. Данный уровень образования дает специалистам возможность работать в качестве исследователя или практического психолога в определенных областях: заниматься тестированием, исследовательской работой в лаборатории, консультированием пациентов, выполнять административную работу, преподавать в двухгодичном колледже или школе.</p>		
--	--	--	--

<p>Докторские программы (аналогичные российской аспирантуре) повышают научную квалификацию студентов (аспирантов): они углубленно изучают избранную психологическую специализацию, исследовательские методы, а также выполняют квалификационную научную работу. Длительность обучения в рамках этих программ составляет обычно от трех до пяти лет. Такая программа включает изучение дисциплин, связанных с научно-исследовательской работой в области избранной психологической специализации, а также подготовку диссертации. Специалисты-психологи со степенью доктора (Ph.D.) имеют высшую профессиональную квалификацию, и поэтому обладают широким кругом возможностей работы в</p>		
--	--	--

	разнообразных видах деятельности: преподавание, консультирование, проведение исследований, написание или редактирование учебных пособий или научных трудов.		
13.	<p>Последипломным обычно называют специализированное образование в какой-либо отрасли науки или практической деятельности, которое направлено на получение научной степени, профессии или дополнительной квалификации. Последипломное психологическое образование может осуществляться на базе любого высшего образования.</p> <p>Последипломное образование за рубежом Чтобы стать профессиональными психологами, выпускники английских университетов должны пройти курс последипломного психологиче-</p>	Какие типы последипломного психологического образования существуют за рубежом?	ОПК-7

	<p>ского образования в течение 2 или 3 лет (в зависимости от программы) на втором уровне высшего образования по специализированной программе в каком-либо университете. Такая система взята за основу в ряде стран, например в Ирландии, Франции, Греции, Португалии, на Мальте. В Шотландии последипломное психологическое образование продолжается еще 2 года.</p>		
14.	<p>К социальным функциям педагога относятся: Организация и координация. Специалист стремится улучшить положение, социальный статус ребенка — помогает с учебой для дальнейшего трудоустройства, вовлекает в конструктивную деятельность.</p>	<p>Каковы социальные и профессиональные функции педагога?</p>	<p>ОПК-7</p>
15.	<p>Чтобы быть успешным, преподаватель должен в определенной степени соответствовать следу-</p>	<p>Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя психологии.</p>	<p>ОПК-7</p>

	<p>ующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психологических знаний, а также в других науках.2. Хорошо знать преподаваемый предмет.3. Уметь самостоятельно подбирать учебный материал.4. Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.5. Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами.6. Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала.7. Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов.8. Обладать коммуникативными и организаторскими способностями.		
--	---	--	--

	<p>ми, педагогическим тактом.</p> <p>9. Владеть логикой и иметь хороший словарный запас.</p> <p>10. Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями.</p> <p>11. Обладать наблюдательностью и умением понять студента.</p> <p>12. Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.</p>		
16.	<p>Организация образовательного процесса в Университете регламентируется учебным планом, рабочим годовым учебным планом, календарным графиком учебного процесса на учебный год и расписанием занятий.</p>	<p>Какими документами регламентируется организация учебного процесса в вузе?</p>	ОПК-7
17.	<p>В Российских ВУЗах существует несколько форм обучения: очная (дневная), очно-заочная (вечерняя) и заочная. В последнее время выде-</p>	<p>Какие формы обучения существуют в высших учебных заведениях?</p>	ОПК-7

	<p>ляют также дистанционную форму, которая по сути является заочной формой обучения с применением дистанционных технологий.</p>		
18.	<p>Основными видами учебных занятий в Университете являются: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы (занятия), консультации, все виды практик, выполнение курсовых работ (проектов).</p>	<p>Перечислите основные виды учебных занятий в вузе.</p>	ОПК-7
19.	<p>Лекция представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит, прежде всего, он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они, прежде всего, слушают). Однако проявление умственной активности на лек-</p>	<p>Охарактеризуйте специфику задач, на решение которых направлены разные виды учебных занятий.</p>	ОПК-7

циях, стремление анализировать материал, о котором говорит преподаватель, выделять в нем главное, сравнивать с уже имеющимися знаниями, безусловно, повышает эффективность слушания лекции студентами. Важно не стесняться задавать вопросы преподавателю в том случае, когда в материале лекции что-то не вполне понятно. Вопросы, которые задают студенты на лекции, являются чаще всего проявлением их интереса и активной мыслительной работы.

Конспектирование материала лекции студентами. Считается само собой разумеющимся, что студенты должны не только слушать лекцию, но также ее конспектировать. Поэтому следует иметь в виду, что у преподавателей порой возни-

	<p>кает недоверчивое отношение к тем студентам, которые ничего не пишут на занятии. Хотя они могут внимательно слушать лектора. Писать или не писать конспект — вопрос дискуссионный. Конечно, конспектирование помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать активной ее переработке. Но не нужно стремиться к максимально дословной записи того, что говорит преподаватель. В конспекте должны отражаться общая структура лекции, ее опорные пункты и понятия, ключевые мысли.</p> <p>Подготовка студента к лекции должна состоять в прочитывании конспекта предыдущей лекции до начала следующей. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь</p>		
--	--	--	--

	<p>на предшествующие знания. К сожалению, делают это немногие студенты.</p> <p>Семинар. Семинарское занятие является диалогической формой учебных занятий. На нем студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения, хотя степень их активности может быть разной. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только по учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.</p>		
20.	<p>В средних специальных заведениях используются различные формы самостоятельной учебной работы, такие как производственная (профессиональная) практи-</p>	<p>Какие три основных вида учебной работы существуют в средних учебных заведениях?</p>	ОПК-7

	ка, выполнение курсовой и дипломной работы.		
21.	Назначение семинара: углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематика знаний.	В чем заключаются основные функции семинара как вида учебных занятий?	ОПК-7
22.	В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к се-	В чем заключается подготовка преподавателя к проведению семинара?	ОПК-7

<p>минарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах и т. д.).</p> <p>План подготовки семинарского занятия:</p> <p>Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия;</p> <p>Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару;</p> <p>Разработка плана семинара;</p> <p>Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара;</p> <p>Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме;</p> <p>Разработка рекомендаций студентам по орга-</p>		
---	--	--

	<p>низации самостоятельной работы в ходе подготовки к семинарскому занятию (изучение литературы, подготовка индивидуальных и групповых докладов, выступление по отдельным вопросам); Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени; Моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p>		
23.	<p>В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, творчества. Процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если</p>	<p>В чем заключается подготовка студента к семинару?</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.</p> <p>Готовясь к семинару, студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none">Познакомиться с рекомендованной литературой;Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;Выделить проблемные вопросы;		
--	--	--

	<p>Сформулировать собственную точку зрения; Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.</p>		
24.	<p>В зависимости от преобладания мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации семинарского занятия предполагает активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или пер-</p>	<p>В чем заключаются особенности семинарского занятия репродуктивного и продуктивного типа?</p>	ОПК-7

	<p>воисточников. Преподаватель предъявляет определенные требования к степени точности воспроизведения, к возможности выражения знаний "своими словами", высказыванию собственного мнения и оценки. Постановка вопросов нижеследующего типа делает семинарское занятие репродуктивным:</p> <ul style="list-style-type: none">— Внимание и его виды.— Понятие о памяти.— Основные свойства характера. <p>Продуктивный тип организации семинарского занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составлен-</p>		
--	--	--	--

	<p>ных вопросов и заданий. Такой характер занятия придает постановка вопросов следующего типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Чем отличается... — Что общего между... — Какие механизмы... — Выделите достоинства и недостатки... 		
25.	<p>Лучший способ подготовиться к экзамену – это регулярно проходить тесты на практике. При этом вы узнаете суть экзаменационных вопросов и поймете, как лучше сдать экзамен. Вы также получите большой опыт, сможете лучше работать за отведенный промежуток времени и научите свой мозг писать быстрее на экзамене.</p>	<p>Охарактеризуйте эффективные способы подготовки студентов к экзаменам.</p>	<p>ОПК-7</p>

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*