

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению
учебной практики
Научно-исследовательская работа
для студентов направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
«Психология кадрового менеджмента»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Требования к результатам освоения практики
3. Перечень осваиваемых компетенций
4. Обязанности магистранта-практиканта
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия
6. Структура и содержание практики
7. Задания и порядок их выполнения
8. Форма предоставления отчета по практике
9. Критерии выставления оценок
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку студентов для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» реализуется на 1 курсе во 2 семестре. При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка направлена на формирование, закрепление, развитие универсальных и общепрофессиональных навыков и компетенций.

Программа учебной практики: Научно-исследовательская работа реализуется стационарно и проводится на базе Северо-Кавказского федерального университета.

Основным содержанием программы учебной практики: Научно-исследовательская работа является приобретение практических навыков, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи практики.

Целями учебной практики: научно-исследовательская работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» является формирование у магистрантов навыков практического участия в научно-исследовательской работе, освоение форм научно-исследовательской работы в психологии, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения.

Основной целью НИР магистранта является развитие у него способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением практических профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования по психологии;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований;
- развитие навыка выступления с научным докладом на научных конференциях.

2. Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения практики студент должен:

Знание:

основных правил работы с информацией и правил ее применения для решения профессиональных задач в области психологии менеджмента;

основных областей современной психологии менеджмента, современных подходов к решению социально-психологических проблем, области практического применения социально-психологического знания;

составления списка учебно-методической и научной литературы, использованной при подготовке отчёта по практике, а также необходимой для выполнения заданий по практике.

Умение:

- изучать возможные направления научно-исследовательской деятельности;
- выбрать и согласовать тему исследования;
- пользоваться методическими материалами в организации научно-исследовательских работ;
- вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- демонстрировать навыки работы в научном коллективе и порождать новые идеи;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- готовить и оформлять научно-исследовательские отчеты, обзоры публикаций по теме исследования, докладывать результаты выполненной работы;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

Навыки:

самостоятельного поиска и комплексного анализа отечественной и зарубежной научной информации,

построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к представлению результатов собственного исследования в профессиональном сообществе, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.

3. Перечень осваиваемых компетенций.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора
УК-1. Способен осуществлять	ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуаций
	ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	ИД-1 _{УК-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом
	ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 _{УК-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-1 _{УК-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами
	ИД-2 _{УК-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели
	ИД-1 _{ОПК-1} Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
	ИД-2 _{ОПК-1} Организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИД-3 _{ОПК-1} Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем
	ИД-1 _{ОПК-2} Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	ИД-2 _{ОПК-2} Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-3 _{ОПК-2} Оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии
	ИД-2 _{ОПК-3} Проводит диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических	ИД-3 _{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений
	ИД-1 _{ОПК-4} Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического

характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	обследования
	ИД-2 _{опк-4} Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИД-3 _{опк-4} Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности
	ИД-1 _{опк-5} Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
	ИД-2 _{опк-5} Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ИД-3 _{опк-5} Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-1 _{опк-6} Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования
	ИД-2 _{опк-6} Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента
	ИД-3 _{опк-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 _{опк-7} Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением
	ИД-2 _{опк-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов
	ИД-3 _{опк-7} Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1 _{опк-8} Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов
	ИД-2 _{опк-8} Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии
	ИД-3 _{опк-8} Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИД-1 _{опк-9} Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам
	ИД-2 _{опк-9} Отбирает методы решения управленческих задач для

	оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций
	ИД-3 _{ОПК-9} Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации

4. Обязанности студента-практиканта.

- выполнять программу практики;
- ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- по окончании практики представить отчет о проделанной работе;
- находиться на практике ежедневно в течение 6 часов по графику, рекомендуемому планом практики, уточненным групповым руководителем.

5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.

5.1. Руководитель практики от кафедры обязан:

- осуществляет методическое руководство работой практикантов, консультирует магистрантов по вопросам, возникающим при выполнении программы практики, составлении отчета;
- контролирует соблюдение магистрантами правил внутреннего трудового распорядка, норм и правил по охране труда и техники безопасности;
- составляет заключение по отчету магистрантов о прохождении практики;
- участвует в работе комиссии по защите отчета по практике.

5.2. Руководитель практики от предприятия:

- оказывает помощь в оформлении на практику, проведении инструктажа по технике безопасности;
- обеспечивает практикантов рабочими местами;
- обеспечивает студентов-практикантов необходимыми информационными источниками, оказывает помощь в подборе материалов, их анализе в соответствии с программой практики,
- организует консультации с ведущими специалистами других подразделений и структур при появлении у студентов вопросов, связанных с деятельностью соответствующих отделов и служб;
- контролирует работу магистрантов-практикантов и соблюдение ими трудовой дисциплины;
- проверяет отчет и дает письменный отзыв с оценкой его содержания.

6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 9 з.е. (324 часа).

Содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа» определяется выпускающей кафедрой с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Разделы практики (этапы)	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный (Подготовительный).	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1;	Планирование научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематикой и результатами опубликованных	50	Консультации с руководителем практики;

	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.	работ в исследовательской области. Выбор и проработка темы исследования, обоснование ее актуальности. Изучение современного состояния изучаемой проблемы. Определение объекта и предмета исследования, цели, задач, гипотез. Отбор и анализ концепций и подходов, привлекаемых к исследованию. Подготовка первоначального обзора научной литературы по теме		разработка индивидуально го плана работы
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.	Сбор, обработка и систематизация научного и фактологического материала. Составление библиографического списка по выбранной теме. Реферативной обзор научной литературы по теме исследования. Анализ методологических, методических и процедурных основ исследования применительно к конкретному эмпирическому социальному объекту. Операционализация применяемых теорий, методов эмпирической верификации, предлагаемых методов сбора и анализа данных, обоснование их выбора. Постановка эмпирической проблемы, целей и задач эмпирического исследования. Формулирование категориального аппарата работы с обоснованием актуальности проблемы исследования. Написание теоретической части исследования с выводами. Подготовка научной статьи/тезисов/доклада на научную конференцию.	254	Отчет по практике. Дневник по практике. Библиографический список по выбранному направлению исследования. Доклад. Статья по эмпирическим результатам
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.	Подготовка и защита отчета по НИР.	20	Оформление дневника практики, собеседование по итогам выполнения заданий практики. Защита отчета, слайд-презентация
Итого			324	

7. Задания и порядок их выполнения.

В ходе прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа» практиканту необходимо выполнить задания, представленные следующими блоками:

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Определить направления, формы выполнения и обоснование темы исследовательской работы. Подготовить развернутый план (программу) научного исследования. Подобрать научные источники в соответствии с выбранной темой исследования. Составить аннотированный библиографический список литературы, в том числе иностранных источников.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 2	На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделить и сформулировать 2-3 направления исследований по проблемам психологии, в том числе психологии кадрового менеджмента. По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем магистерских, кандидатских или докторских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 3	На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию, сформулировать категориальный аппарат работы.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 4	Подобрать диагностический инструментарий по теме исследования. Сделать его описание. Обосновать выбор методик исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 5	Провести пилотажное исследование. Обработать и проанализировать полученный эмпирический материал. Сделать выводы.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 6	Подготовить доклад по результатам исследования.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Задание 1	Провести исследование по организационно-психологической проблематике

3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9		
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 2	Спроектировать кейсовые задания для проведения собеседования по приему на работу
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 3	Составить план проведения интерактивного или тренингового занятия по организационно-психологической проблематике с учетом запроса организации
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 4	Разработать профилактическую или коррекционную программу по организационно-психологической проблематике с учетом запроса организации
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 5	Выполнение плана исследовательской работы в соответствии с выбранной темой: а) составление научного обзора рассматриваемой проблемы; б) сбор эмпирического материала, документальных источников и литературы; в) обработка и систематизация исследовательских материалов, в том числе на иностранных языках, на основе методик научного исследования; г) оформление текста НИР
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 6	Написание научной статьи или тезисов доклада для научной конференции на основе проведенного исследования

8. Форма предоставления отчета по практике

Итоговые формы контроля по практике – зачет с оценкой (2 семестр).

Формой отчётности по итогам практики является отчёт, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: краткие теоретические вступления, описательный материал, выводы, рекомендации и т.д.

После принятия преподавателем письменного отчета с каждым студентом проводится собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания. На основании суммы показателей студент получает оценку по практике.

План-график должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.

Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий и выполненных заданий, анализ и синтез теоретического материала, собственные выводы и рекомендации и др.

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики: поиск научных и научно-практических источников информации по теме НИР; конспектирование источников в объеме, необходимом для постановки проблемы и обоснования исследования по теме НИР; проведение теоретического анализа научной информации по теме НИР; оформление результатов научно-исследовательской работы, обзора источников информации по теме НИР, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете о НИР должны быть освещены основные пункты задания на научно-исследовательскую работу

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих при написании теоретической части, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе работы.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедре.

9. Критерии выставления оценок.

Итогом прохождения практики является готовность студентов к выполнению или освоению соответствующего вида профессиональной деятельности.

Итогом проверки является однозначное решение (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен) и оценка по 5-балльной системе.

Оценка по учебной практике: Научно-исследовательская работа выставляется на основании: подготовки и защиты отчета по практике; характеристики профессиональной деятельности студента на практике; дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями. Для оценки выполнения студентом заданий по практике можно использовать следующие показатели

Показатели оценивания результатов обучения по практике

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно выполнить задания по практике

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии. Электронный ресурс: учебник / Е.В. Леонова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров не ограничено

2. Сидняев, Н.И. Теория планирования эксперимента и анализа статистических данных: учебное пособие для магистров / Н.И. Сидняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 495 с.: ил.; 21. - (Магистр). - Гриф Доп. УМО. - Библиогр.: с. 492-495. - 500 экз. - ISBN 978-5-9916-2925-6

Дополнительная литература:

1. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учеб. пособие / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 с. – ISBN 978-5-9275-2389-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>.

2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии Электронный ресурс: Учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5- 7779-1699-0, экземпляров не ограничено

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: [учеб.пособие] / Федотова Елена Леонидовна, А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2011. - 335 с.

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по учебной практике
Научно-исследовательская работа
для студентов направления подготовки
37.04.01 Психология Направленность (профиль)
«Психология кадрового менеджмента»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики «Научно-исследовательская работа»
2. Методические рекомендации по написанию введения к научно-исследовательской работе
3. Методические рекомендации по работе с литературой
4. Методические рекомендации по оформлению библиографического списка по проблеме исследования
5. Методические рекомендации по написанию и оформлению статьи по эмпирическим результатам исследования
6. Методические рекомендации по написанию и оформлению научного доклада

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки магистров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий в ходе практики.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами, подготовка к текущим практическим занятиям и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает форму итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Перед началом учебной практики (научно-исследовательская работа) студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности для работы в учебных аудиториях.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план её прохождения.

Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с преподавателем.

Студенты обязаны:

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВВЕДЕНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студенту утверждается тема научного исследования, которая в дальнейшем станет основой для написания выпускной квалификационной работы.

Тема исследования в зависимости от степени изученности может меняться.

ВВЕДЕНИЕ

Во введении излагается программа исследования – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания что, зачем, как и с помощью чего исследовать, так и для понимания того, как реализовать это исследование (план последовательных действий).

Введение имеет устоявшуюся структуру:

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Нежелательны абстрактные высказывания общего плана о состоянии человечества и человекознания, а также рассуждения о высокой значимости выбранного студентом направления и важности этой работы. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед психологической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной (максимум двух) страниц машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации. Актуальность темы достаточно выразить в понимании контекста исследования, аргументации интереса к избранной теме, проблематизации темы исследования.

Актуальность темы исследования, магистерской диссертации может раскрываться в трех направлениях:

1. Социальном. Абзац о современном социальном контексте по отношению к проблеме исследования. Например: «В условиях все большего разрыва в ценностных ориентациях разных поколений становится актуальной... такая-то проблема, раскрытие которой позволит...».

2. Теоретическом. Абзац о масштабе теории вопроса. Например: «Данная проблема рассматривалась в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) в таком-то ракурсе (или аспекте). Однако основное внимание было уделено тому-то, а не вопросу...».

3. Практическом. Абзац о положении дел в практике обсуждаемой проблемы. Например: «Анализ практики показывает, что психологи (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а все чаще сталкиваются с ...». Или: «Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию ... в практике...».

После того, как кратко и в то же время детально описана актуальность исследования, формулируется противоречие исследования. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем.

Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Например: тема звучит как «Психологические особенности ролевого поведения женщины в неполной семье», тогда проблема может быть сформулирована как «Каковы особенности ролевого поведения женщины в неполной семье по сравнению с ролевым поведением женщин в полных семьях?». Или тема «Формирование профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки» может предполагать такую проблему, как: «Каковы психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности педагога в процессе вузовской подготовки?» Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить цель исследования. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель — это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разяснить. Например, «Цель исследования — выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения - «перевертыша» проблемы.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования. Объект исследования — это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования — это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта.

Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется? Предмет — более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны задачи исследования. Задачи — это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена (сделать предположение, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, получить данные, сравнить данные друг с другом по таким-то параметрам и т.д. – это внутренние задачи исследования, которые не выносятся в разряд общих). Таким образом, каждая

следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач.

После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования. Гипотеза исследования — научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы — наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования. Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования. Гипотеза — научно-обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. описательные: структурные — предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте; функциональные — предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта;
2. объяснительные — предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

- общие — для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;
- частные — для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;
- единичные — для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;
- рабочие — предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме этого, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего). В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление теоретико-методологической основы исследования. Теоретико-методологическая основа — одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций.

Методологическая основа исследования — заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также упоминаются: методы исследования в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); опытноэкспериментальная база исследования — организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытноэкспериментальная работа; выборка — общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Во введении отмечаться теоретическая и практическая значимость исследования — утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Студенту предлагается составить библиографию по проблеме исследования.

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании (кто автор, какова тема, когда выпущено издание и т. д.).

Алгоритм составления библиографического списка:

- определение научной проблемы совместно с руководителем;
- формулирование методологических основ исследования, которые будут определять особенности подбора и анализа научных источников;
- ознакомление с правилами оформления библиографических списков.
- просмотр словарей и энциклопедий, дающих общую информацию о проблеме исследования и ссылки на ключевых ученых, занимавшихся этой проблемой;
- поиск монографий ученых, определивших становление проблемы в философии и психологии;
- поиск монографий современных ученых, занимающихся искомой проблемой;
- просмотр диссертаций, связанных с проблемой исследования;
- просмотр периодических научных изданий на предмет содержания статей, содержательно связанных с проблемой научного исследования;
- формирование библиографического списка и краткой аннотации к каждому источнику.

Библиографический список должен соответствовать следующим критериям:

1. Соответствие требованиям по оформлению библиографии;
2. Наличие классических источников, определяющих понимание проблемы в психологии;
3. Наличие монографий современных ученых, являющихся ведущими специалистами по исследуемой проблеме;
4. Наличие кандидатских и докторских диссертаций по проблеме исследования;
5. Наличие актуальных статей по проблеме исследования из ведущих периодических изданий;
6. Наличие публикаций по проблеме на иностранных языках;
7. Наличие кратких аннотаций к каждому источнику и их содержательное наполнение, раскрывающее потенциальную значимость источника для анализа в рамках данной диссертационной проблемы.

8. Библиографический список должен включать в себя не менее 50 источников.

Технические требования, предъявляемые к библиографическому списку:

1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине.

Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов.

Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения полужирным. Выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.

2. Список литературы составляется в алфавитном порядке, который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ ПО ЭМПИРИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная статья – одна из нескольких основных форм сообщения наиболее значимых результатов, полученных соискателем, и, требующих развернутого изложения и аргументации. Научная статья – это законченное и логически цельное произведение небольшого размера, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором и описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или ранее опубликованные научные статьи, связанные общей темой (обзорная научная статья).

Научную статью можно рассматривать как первичный текст научного дискурса (от лат. discursus – рассуждение, довод, аргумент), форму научного рассуждения, задачей которого является постановка и/или решение одной научной проблемы (задачи).

Научная статья должна быть написана в соответствии со следующим алгоритмом:

- а) сведения об авторе;
- б) заглавие;
- в) аннотация и ключевые слова;
- г) введение;
- д) материалы и методы;
- е) результаты;
- ж) обсуждение и анализ результатов;
- з) заключение (выводы);
- и) список литературы.

Научная статья должна соответствовать следующим критериям:

1. ясность и логика построения;
2. ясность изложения;
3. культура письменной научной речи;
4. практическая значимость;
5. отсутствие эмоций, объективность;
6. этика и профессиональная ответственность автора;
7. связность и целостность научного текста;
8. Обоснованность сделанных выводов.

Технические требования, предъявляемые к статье:

1. Статьи принимаются в формате doc. Автоперенос и принудительный перенос при наборе текста не осуществляется, выравнивание основного текста – по ширине. Параметры страницы: А-4, все поля – 2,5 см; без колонтитулов.

Параметры текста: шрифт TimesNewRoman, размер – 14, интервал – 1,15, красная строка – 1,25 см. Допускаются 43 выделения полужирным. Курсив, выделения прописными (заглавными) буквами и подчёркивания в тексте не допускаются.

2. В начале текста необходимо указать Ф.И.О. автора, полное название организации, город, адрес электронной почты (размер шрифта – 12). Ниже с выравниванием «по центру» размещается название статьи.

3. Список литературы и ссылки на литературные источники обязательны (например, [3, с. 213]), в конце статьи – «Список литературы» (по алфавиту), который должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Объем статьи – не менее пяти, но не более 20-ти страниц

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное назначение доклада – дать информацию научной общественности о полученных автором (группой авторов) научных и производственных результатах. По приводимым в докладе сведениям судят о глубине исследований и о научной квалификации докладчика. Поэтому здесь должно быть предельно сжато и точно изложено содержание проделанной работы. Автор, анализируя текст, выделяет то, что с его точки зрения является главным в его работе.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Определение темы доклада и согласование ее с научным руководителем.
2. Изучение научных источников по проблеме и составление библиографии.
3. Составление плана доклада.
4. Формулирование актуальности проблемы.
5. Формулирование основных идей.
6. Формулирование основных выводов.
7. Формулирование своей профессиональной позиции по проблеме доклада.
8. Оформление текста доклада.
9. Подготовка презентационных материалов.
10. Поиск анонсов научных конференций, на которых будут обсуждаться научные проблемы, связанные с темой доклада.

11. Репетиция доклада на методологическом семинаре с ответами на вопросы слушателей.

Научный доклад должен соответствовать следующим критериям:

1. Ясность и логика построения;
2. Ясность изложения;
3. Культура устной научной речи;
4. Теоретическая и/или практическая значимость;
5. Профессиональный язык;
6. Этика и профессиональная ответственность автора;
7. Связность и целостность научного изложения;
8. Обоснованность сделанных выводов.
9. Наличие аргументированной авторской позиции;
10. Адекватность презентационных материалов научным критериям и содержанию доклада;
11. Готовность и способность обоснованно отвечать на вопросы.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы

- собеседование

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Леонова, Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии Электронный ресурс: учебник / Е.В. Леонова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0260-3, экземпляров не ограничено

Дополнительная литература:

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии Электронный ресурс: Учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. -

Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1699-0, экземпляров не ограничено

2. Дорфман, Л.Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы: монография / Л.Я. Дорфман; общ. ред. Д.А. Леонтьев; авт. предисл. Д.А. Леонтьев. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 488 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2705-1, экземпляров не ограничено

3. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский; Манухина С.Ю. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7, экземпляров не ограничено

Интернет-ресурсы:

<https://psyera.ru/about> Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»

<https://psyfactor.org/> Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

