

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта

к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации

по дисциплине «Педагогический инструментарий в преподавании
физической культуры»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Изучается в 6 семестре

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по дисциплине «Педагогический инструментарий в преподавании физической культуры».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Педагогический инструментарий в преподавании физической культуры».

3. Разработчик: ассистент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта Стрешнева Е.Е.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н – председатель УМК ФФКиС;

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя - Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра развития дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности ГБУ ДО «Краевая спортивная школа (комплексная)».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогический инструментарий в преподавании физической культуры».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неуд.) 2 балла	Минимальный уровень (удовлет.) 3 балла	Средний уровень (хор.) 4 балла	Высокий уровень (отл.) 5 баллов
Компетенция: ОПК-9.				
И О П К - 9 . 1 . Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует фрагментарные или неверные представления о ключевых цифровых технологиях, применяемых в сфере физической культуры и спорта (ФКиС). Не различает базовые понятия (например, виртуальная и дополненная реальность, синхронное и асинхронное обучение). Не может объяснить принципиальное отличие инновации от простого новшества в контексте профессиональной деятельности.	Воспроизводит основные определения и классификации современных ИКТ в ФКиС (фитнес-трекеры, онлайн-платформы, VR/AR). Описывает их принципы работы на общем уровне, однако допускает неточности в деталях или в связях между технологическими возможностями и педагогическими задачами.	Дает четкое и структурированное объяснение принципов работы и функциональных возможностей современных технологий. Осознанно соотносит специфику конкретной технологии с решением определенных профессионально-педагогических задач	Демонстрирует системное, критическое понимание архитектуры, логики работы и ограничений ключевых цифровых технологий в образовательном процессе по ФК. Способен провести сравнительный анализ технологий, прогнозировать дидактические и организационные риски их внедрения, обосновать выбор инструментария исходя из педагогического замысла, контекста и нормативно-этических требований.
ИОПК-9.2. Способен применять Информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не способен самостоятельно использовать изученные технологии для выполнения типовых задач (например, создать обучающее видео, подобрать цифровой инструмент для урока). Действия носят хаотичный характер, не приводят к решению поставленной задачи.	Применяет знакомые технологии по предложенному алгоритму или шаблону для решения стандартных задач (составление таблицы, простой поиск информации). Требуется постоянной методической поддержки и коррекции. Не может адаптировать инструмент под изменяющиеся условия или специфику аудитории.	Самостоятельно и обоснованно отбирает и применяет цифровые инструменты для решения конкретных педагогических задач. Создает методические грамотные цифровые продукты (сценарий видеоурока, концепция чат-бота) в рамках заданных параметров.	Творчески и эффективно интегрирует различные технологии в целостный педагогический процесс для решения комплексных профессиональных задач. Разрабатывает и реализует авторские методические решения с использованием цифровых технологий. Способен адаптировать и комбинировать инструменты, аргументировать свою методическую стратегию, учитывая психолого-педагогические и нормативные аспекты.
Компетенция: УК-1.				
ИД-1 УК-1 Использует системный подход при выделении, анализе и диагностики	Воспринимает проблемную ситуацию фрагментарно, выделяет несущественные или второстепенные признаки. Не может	Выделяет основные компоненты проблемной ситуации, но анализ носит	Последовательно применяет логику системного анализа: корректно выделяет ключевую проблему, ее структурные	Проводит комплексный, многоаспектный анализ проблемной ситуации, рассматривая ее в

проблемной ситуации	установить причинно-следственные связи между элементами проблемы в контексте цифровизации ФК.	описательный характер, без глубины. Видит отдельные связи, но не выстраивает целостную систему факторов, влияющих на проблему.	элементы (технологические, методические, психологические), устанавливает взаимосвязи между ними. Проводит первичную диагностику причин возникновения ситуации.	широком контексте (нормативном, социальном, этическом). Выявляет латентные, системные причины и потенциальные последствия. Формулирует четкую и обоснованную диагностическую гипотезу, которая служит основой для поиска оптимального решения.
ИД-2 УК-1 Выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.	Поиск информации нецеленаправлен, использует ограниченное число ненадежных источников. Отбор информации субъективен, не соотносен с целью. Систематизация отсутствует или крайне примитивна.	Осуществляет поиск информации по заданной теме в основных источниках (учебники, рекомендованные сайты). Производит отбор информации, но с трудом отделяет существенное от второстепенного. Попытки систематизации (конспект, таблица) носят формальный, неглубокий характер.	Эффективно использует различные источники информации (научные статьи, нормативные документы, образовательные платформы) в соответствии с четко поставленной целью. Критически отбирает релевантную и достоверную информацию. Логично и структурированно систематизирует данные (в виде сравнительных таблиц, аналитических обзоров, схем), делая их пригодными для дальнейшей профессиональной деятельности.	Владеет продвинутыми стратегиями поиска информации в профессиональной предметной области. Проводит экспертный отбор и кросс-проверку данных из разнородных источников. Создает оригинальные, сложные системы классификации и структурирования информации (например, таксономию цифровых педагогических инструментов), выявляя новые закономерности и взаимосвязи, значимые для решения исследовательских или прикладных задач.
ИД-3 УК-1 Выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации	Предлагаемые решения неадекватны проблеме, носят декларативный или утопический характер. Не может сравнить и оценить альтернативы.	Предлагает стандартное, шаблонное решение, соответствующее поверхностному пониманию проблемы. Может назвать несколько вариантов, но их сравнение проводится по одному, часто не самому значимому, критерию.	На основе проведенного анализа формулирует несколько реалистичных альтернативных решений проблемной ситуации. Сравнивает их по комплексу значимых критериев (педагогическая эффективность, ресурсоемкость, нормативная соотнесенность). Делает аргументированный выбор в пользу одного варианта, объясняя его преимущества и возможные	Разрабатывает и предлагает комплексное, инновационное, но реализуемое решение, интегрирующее технологические, методические и организационные аспекты. Выбор оптимального варианта глубоко обоснован результатами системного анализа, прогнозом последствий и учетом принципов устойчивого развития образовательной среды. Способен предложить план реализации решения с механизмами мониторинга и

			ограничения.	коррекции.
--	--	--	--------------	------------

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине Педагогический инструментарий в преподавании физической культуры осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 6			
1		Дайте определение понятия «педагогические инструменты»	ИОПК-9.1
2		Какие психологические факторы необходимо учитывать при внедрении VR-технологий в работу со школьниками?	ИОПК-9.1
3		Какая технология (синхронная или асинхронная) лучше подходит для получения оперативной обратной связи от ученика при разборе ошибок в технике упражнения и почему?	ИОПК-9.1
4		Дайте сравнительный анализ синхронной и асинхронной моделей дистанционного обучения применительно к преподаванию теоретических основ физической культуры. Укажите ключевые технологические инструменты, реализующие каждую модель.	ИОПК-9.1
5		Объясните принцип геймификации и его роль в приложениях для здоровья?	ИОПК – 9.1.
6		Каковы основные функции мультимедийных средств в обучении?	ИОПК – 9.1.
7		Какие мобильные приложения позволяют отслеживать физическую активность учащихся?	ИОПК-9.2.
8		Какие онлайн-платформы подходят для дистанционного обучения при изучении дисциплины «Физическая культура»?	ИОПК-9.2.
9		Опишите возможные способы внедрения элементов фиджитал-спорта в общеобразовательной организации (на уроках, в секционной работе, во внеурочной деятельности). Какие инфраструктурные и кадровые условия необходимы для реализации данного способа?	ИОПК-9.2.
10		Дайте определение фиджитал-спорта. Назовите и охарактеризуйте обязательные технологические компоненты, обеспечивающие его функционирование.	ИОПК-9.2.
11		Какие мобильные приложения помогают в изучении теории урока «Физическая культура»	ИОПК-9.2.
12		Сформулируйте ключевые содержательные блоки контент-плана для профессионального сообщества учителей физической культуры в социальной сети «ВКонтакте». Цель сообщества — обмен методическим опытом. Назовите не менее 5 типов контента и обоснуйте их выбор.	ИОПК-9.2.

13		Как организовать групповую работу учащихся с использованием онлайн-платформ?	ИОПК-9.2.
14		Опишите алгоритм создания электронного журнала успеваемости по дисциплине «Физическая культура» на основе облачных таблиц (Яндекс таблицы / Excel Online) с автоматическим расчетом динамики показателей.	ИОПК-9.2.
15		Разработайте структуру занятия с использованием фитнес-трекера интегрированного в тренировочный процесс для развития выносливости у учащихся старших классов. Какие именно метрики (ЧСС, шаги, зоны пульса) и в какой форме будут использованы для обратной связи и постановки задач?	ИОПК-9.2.
16		Продиагностируйте системные противоречия, возникающие при внедрении фиджитал-спорта в образовательную организацию.	УК-1 (ИД-1)
17		Какова ключевая цель применения дистанционных технологий в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура»?	УК-1 (ИД-1)
18		На отслеживании каких трех основных метрик здоровья сосредоточены большинство фитнес-трекеров?	УК-1 (ИД-1)
19		Перечислите основные физиологические показатели и параметры двигательной активности, которые могут отслеживаться с помощью современных мобильных приложений.	УК-1 (ИД-1)
20		Назовите 3-4 популярных мобильных приложения для мониторинга физической активности. Кратко охарактеризуйте целевую аудиторию одного из них (например, приверженцы ЗОЖ, профессиональные спортсмены).	УК-1 (ИД-1) ИОПК – 9.1.
21		Перечислите основные этические принципы работы педагога с персональными и биометрическими данными обучающихся, получаемыми с помощью цифровых устройств.	УК-1 (ИД-2)
22		Систематизируйте популярные онлайн-платформы для образования по типу их основного функционала (LMS, сервисы для видеоконференций, инструменты для совместной работы).	УК-1 (ИД-2)
23		Приведите классификацию мобильных приложений для фитнеса по их основной цели (например, трекинг активности, техника упражнений, планирование тренировочных занятий).	УК-1 (ИД-2)
24		Опишите архитектуру типового чат-бота для ответов на частые вопросы учащихся по расписанию и нормативам.	УК-1 (ИД-2)
25		Перечислите основные нормы российского законодательства, регулирующие работу с	УК-1 (ИД-2)

		персональными данными обучающихся при использовании цифровых технологий.	
26		Каковы основные функциональные возможности чат-бота как инструмента коммуникации учителя физической культуры с обучающимися?	УК-1 (ИД-3)
27		Какие компетенции, помимо педагогических, должен развивать специалист в сфере физической культуры для успешной реализации фиджитал-спорта в ОО? Назовите не менее трех и обоснуйте их необходимость.	УК-1 (ИД-3)
28		Обоснуйте выбор типа контента (видео, интерактивная инфографика, текст) для объяснения правил игры в баскетбол в условиях дистанционного обучения	УК-1 (ИД-3)
29		Какие критерии являются определяющими при оценке готовых мультимедийных материалов для их использования в учебном процессе?	УК-1 (ИД-3)
30		Каковы ключевые требования необходимо соблюдать при создании учебного видеоматериала по предмету «Физическая культура»?	УК-1 (ИД-3)
31	б	Понятие «педагогические инструменты» включает: а) Только традиционные средства обучения (учебники, карточки, инвентарь). б) Любые средства и методы, используемые педагогом для достижения образовательных целей, включая цифровые технологии и интерактивные платформы. в) Исключительно цифровые технологии (приложения, онлайн-платформы). г) Только методы оценивания и контроля знаний.	ИОПК-9.1
32	б	Для получения оперативной обратной связи при разборе ошибок в технике упражнения лучше подходит: а) Асинхронная технология б) Синхронная технология в) Смешанная технология	ИОПК-9.1
33	а	Ключевое отличие синхронной модели дистанционного обучения от асинхронной: а) Синхронная модель предполагает одновременное онлайн-присутствие учителя и учеников (вебинары, видеоконференции). б) Асинхронная модель требует обязательного использования VR-оборудования. в) Синхронная модель исключает возможность использования чатов и форумов. г) Асинхронная модель не позволяет использовать видеоуроки.	ИОПК-9.1
34	б	Термин «геймификация» в мобильных приложениях для здоровья означает: а) Полную замену физической активности компьютерными играми. б) Использование игровых элементов (баллы, уровни,	ИОПК-9.1

		награды) для повышения мотивации к занятиям и здоровому образу жизни. в) Проведение соревнований только в виртуальной реальности.	
35	б	Какой из инструментов геймификации является наименее предпочтительным на уроках физической культуры с точки зрения психологической безопасности обучающихся? а) Система уровней и прогресса б) Публичная таблица лидеров с постоянным ранжированием всех учеников в) Вручение виртуальных значков за достижения г) Сюжетные квесты и задания	ИОПК-9.2
36	б	Ключевой принцип цифровой дидактики, который должен соблюдаться при проектировании урока физической культуры с применением педагогического инструментария: а) Максимальное насыщение урока цифровыми инструментами б) Целесообразность - технология должна решать конкретную педагогическую задачу в) Полный отказ от нецифровых средств г) Использование только бесплатных приложений	ИОПК-9.2

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное владение обобщенными и систематизированными знаниями по дисциплине. Демонстрирует системные, глубокие знания современных педагогических технологий в физическом воспитании. Понимает тенденции развития цифровых технологий в сфере физической культуры. Умеет разрабатывать и обосновывать применение конкретных инновационных инструментов. Способен адаптировать технологии под разные возрастные группы и уровни подготовки. Может интегрировать цифровые инструменты в традиционный учебный процесс. Владеет методами проектирования цифровой образовательной среды. Демонстрирует сформированное педагогическое мышление. Умеет аргументированно отстаивать свою профессиональную позицию. Владеет педагогическим мышлением и эмоционально-ценностным восприятием педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** Владеет основными понятиями, но допускает незначительные неточности. Знает основные технологии, но испытывает затруднения в их систематизации. Понимает, но не всегда может объяснить тенденции развития цифровых технологий. Может адаптировать технологии, но с методическими подсказками. Испытывает трудности в интеграции цифровых и традиционных методов. Владеет базовыми методами проектирования. Педагогическое мышление сформировано частично

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует разрозненные теоретические знания по дисциплине, допускает ошибки формулировки базовых понятий. Может применять только простейшие цифровые инструменты. Испытывает значительные трудности в адаптации технологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вышеназванные знания, умения и владения полностью отсутствуют.

