

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки / специальность
Направленность (профиль) специализация

05.03.02 География
Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона

Год начала обучения
Форма обучения
Изучается в 5 и 6 семестрах

2026
очная

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
В.В. Мельничук

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - знать разнообразие природы материков и океанов, региональных ПТК и современных ландшафтов, уникальность их природы, закономерности и формы объяснения их формирования и современного состояния.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) провести обзор фундаментальных понятий физической географии о природе материков и океанов и объяснение сложности этого мезомира; его гетерогенности, т. е. различия физического и химического состояния и уровней организации; его иерархичности, т. е. многоступенчатости структуры; его гетерохронности, т. е. разновозрастности формирования и разного времени функционирования и т. д.;
- 2) изучить страноведческие задачи, связанные с объяснением уникальности объекта и принципов его комплексного изучения и описания с учетом процессов культурогенеза истории человечества с позиций хронологического подхода;
- 3) рассмотреть информационно-педагогические задачи, обеспечивающие передачу научных данных отраслевых и комплексных физико-географических наук о материках и океанах с учетом тезауруса (запаса знаний) потребителя к подбору информации, ее объему и качеству;
- 4) провести обзор задач, имеющих методологическую, нравственную, эстетическую, правовую направленность;
- 5) охарактеризовать прикладные задачи, позволяющие оценивать природный (ресурсовоспроизводящий и средоформирующий) потенциал природных геокомплексов и понимать динамику их развития под влиянием процессов культурогенеза и хозяйственной деятельности человека, а также создавать природный мировой каркас охраняемых территорий с целью сохранения биосферного генофонда, нормальной природной среды жизни человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части дисциплин, её освоение происходит в 5 и 6 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	Б-ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач Б-ОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для	- способен усвоить необходимый объем информации о природных условиях материков и океанов. - проводит частное и комплексное районирование. - обладает базовыми знаниями в области фундаментальных разделов физической географии материков и океанов, основными подходами и методами географического

	решения профессиональных задач	районирования.
ОПК-3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.	Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	- способен усвоить общие закономерности формирования ландшафтов, увязывать ведущие закономерности развития геосферы с категориями и законами диалектики природы. - понимает и объясняет предельные возможности (ресурсовоспроизводящие и средоформирующие) природных геосистем и представляет те сложные последствия и проблемы, которые возникают при неразумном (только потребительском) отношении человека к природе. - объясняет закономерности формирования современных ландшафтов с учетом как природных, так и антропогенных факторов и закономерностей.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 6 з.е. 216 акад. ч	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	88
Лекций/из них практическая подготовка	52
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	94
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и	Формируемые		очная форма
---	----------------------------	-------------	--	-------------

	краткое содержание	компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1	Введение. Теоретические проблемы курса. Методологическая основа курса. Теоретическая основа курса. Что должен знать и уметь студент, изучив курс ФГМиО?	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	6/0	2/0			Собеседование
2	История формирования природы и современных ландшафтов мира. Докембрийско-палеозойский этап – время образования физиосферы и биострома. Мезозойский этап – период формирования современных литосферных плит и биосферы. Палеоген – этап становления современной биосферы. Неоген – начало формирования современной ландшафтной сферы и современных природных ландшафтов. Антропоген – история человека в биосфере. Расселение человека, этногенез и архаичный культурогенез. Формирование Ойкумены и биосферный культурогенез. Культурогенез индустриального общества. Ноосферный этап.	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	6/0	2/0			Собеседование
3	Общий обзор материка Евразия. Географическое положение и гидрография, топонимика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Ландшафты. Методика описания ландшафтных зон и ФГС. ООПТ.	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	6/0	6/0		24	Собеседование
4	Общий обзор материка Северная Америка. Географическое положение и гидрография, топонимика. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Ландшафты. Методика описания ландшафтных зон и ФГС. ООПТ.	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	6/0	4/0		10	Собеседование

5	Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	6/0	2/0		10	Собеседование
6	Физико-географическая характеристика Атлантического океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	6/0	2/0		10	Собеседование
	Итого за 5 семестр		36	18		54	
7	Общий обзор материка Южная Америка. Географическое положение и гидрография, топонимика, ландшафтные зоны, ООПТ Южной Америки. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	4/0	4/0		4	Собеседование
8	Общий обзор материка Африки. Географическое положение и гидрография, топонимика, ландшафтные зоны, ФГС и ООПТ Африки. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки.	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	4/0	4/0		4	Собеседование
9	Общий обзор материка Австралия. Географическое положение и гидрография, топонимика, ландшафтные зоны, ФГР и ООПТ Австралии. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0	2/0		2	Собеседование
10	Общий обзор Антарктики. Физико-географическая характеристика Антарктиды. Общие сведения и границы Антарктики. Антарктические воды (Южный океан). Антарктический материк. Климат Антарктиды. Растительность и животный мир Антарктиды	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0	2/0			Собеседование
11	Физико-географическая характеристика Тихого океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0	2/0		14	Собеседование

	условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана						
12	Физико-географическая характеристика Индийского океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана. Природные ресурсы и экологические проблемы океана.	Б-ОПК-2.1. Б-ОПК-2.2. Б-ОПК-3.1. Б-ОПК-3.2. Б-ОПК-3.3.	2/0	2/0		16	
	Итого за 6 семестр		16	16		40	
	Итого		52	34		94	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.- 145 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732>.- ЭБС «IPRbooks»

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 637, [1] с. : ил., карты ; 24. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 634- 635. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695- 6564-9.

2. Водопьянова Д.С., Мельничук В.В., Текеев Д.К. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 168с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459028

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» для студентов направления подготовки 05.03.02 География, 2025 год [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://geographyofrussia.ru/> - География.
2. <http://www.geonature.ru/geophoto/indexe.htm> - Through countries and continents: World Nature by ecologist eye.
3. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm> - Словарь терминов по физической географии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а

также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.