

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:47

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026 г.
очная
2

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социальная психология»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Социальная психология»

3. Разработчик Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, слабо анализирует стратегии поведения в группе	Слабо ориентируется в понимании своей роли в системе межличностного взаимодействия, с ошибками анализирует стратегии поведения в группе	Достаточно полно понимает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Четко определяет свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе. Логически обосновывает свое решение
ИД-2 _{УК-3} - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии	С трудом анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), не может определить статус и роль членов группы в системе межличностных	Допускает ошибки при анализе особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определении статуса и роли членов группы в системе	В целом успешно анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных	Анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в

достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	отношений и учитывает на практике эти показатели	межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели	х отношений и учитывает на практике эти показатели. Допускает незначительные ошибки.	системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели, приводит обоснование сделанным выводам.
ИД-3 _{УК-3} – обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	С трудом определяет психологические способы социального взаимодействия, не выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации	Допускает грубые ошибки в выделении психологических способов социального взаимодействия, с трудом выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации	Хорошо ориентируется в определении психологических способов социального взаимодействия, выделении вербальных и невербальных средств коммуникации	Точно и обоснованно определяет психологические способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} – выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием

понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	веренно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	неуверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	грамотно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	свободно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении	с трудом проявляет в своём поведении уважительное	с некоторыми ошибками проявляет в своём	корректно проявляет в своём поведении	грамотно проявляет в своём поведении

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	с трудом выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	уверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	верно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

	культурным традициям.			
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} – понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Не может дать методологическое обоснование для осуществления исследования по заявленной теме	Допускает серьезные ошибки в проведении методологического обоснования для осуществления исследования по заявленной теме	Проводит методологическое обоснование для осуществления исследования по заявленной теме, допуская незначительные ошибки	Грамотно проводит методологическое обоснование для осуществления исследования по заявленной теме
ИД-2 _{ОПК-2} – осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	С трудом подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии	Допускает серьезные ошибки в подборе адекватных, надежных и валидных методов диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии	В основном точно подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии. Может допускать незначительные ошибки в обосновании своего выбора.	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии. Точно и четко обосновывает свое решение.
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-2 – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Не может применять способы оценки достоверности эмпирических данных в социально-психологическом исследовании	Применяет способы оценки достоверности эмпирических данных в социально-психологическом исследовании, но допускает существенные ошибки	Правильно применяет способы оценки достоверности эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Могут быть незначительные неточности в ответе	Правильно применяет способы оценки достоверности эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Ответ аргументирует
ИД-2ОПК-2 – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Не может применить адекватные целям и задачам исследования методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	С трудом использует адекватные целям и задачам исследования методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, допускает существенные ошибки	Использует адекватные целям и задачам исследования методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, но допускает несущественные ошибки	Использует адекватные целям и задачам исследования методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, аргументирует свое решение
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-3 – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежност	С трудом учитывает индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности группы при анализе полученных эмпирических данных	Допускает серьезные ошибки, учитывая индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности группы при анализе полученных эмпирических данных	Учитывает индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности группы при анализе полученных эмпирических данных, но допускает несущественные ошибки	Учитывает индивидуальные, возрастные, профессиональные особенности группы при анализе полученных эмпирических данных. Логически обосновывает свое решение.

и обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам				
ИД-2ОПК-3 - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	С трудом проводит сбор эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования	Допускает серьезные ошибки при проведении сбора эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования	Проводит сбор эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования, но допускает несущественные ошибки	Проводит сбор эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования. Обосновывает свое решение
ИД-3ОПК-3 – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Не может оформить результаты исследования в соответствии с требованиями	Допускает серьезные ошибки при оформлении результатов исследования в соответствии с требованиями	Оформляет результаты исследования в соответствии с требованиями, но допускает несущественные ошибки	Правильно оформляет результаты исследования в соответствии с требованиями.
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-6 - оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не учитывает интересы, потребности, установки личности и группы в профессиональном взаимодействии	Слабо учитывает интересы, потребности, установки личности и группы в профессиональном взаимодействии	Учитывает интересы, потребности, установки личности и группы в профессиональном взаимодействии	Учитывает интересы, потребности, установки личности и группы в профессиональном взаимодействии. Логически обосновывает свой выбор.
ИД-2 ОПК-6 - стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и	С трудом выделяет современные направления исследований, не может проанализировать	Выделяет современные направления исследований, не может проанализировать их	Выделяет современные направления исследований, анализирует их значимость для практики, но	Выделяет современные направления исследований, анализирует их значимость для практики.

услугам	ь их значимость для практики	значимость для практики	допускает несущественные ошибки	Логически обосновывает свое решение
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-8 – проводит анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	С трудом проводит анализ особенностей развития группы и личности, не может точно выделить способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе	Анализирует особенности развития группы и личности, не может точно выделить способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе	Анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе, но допускает несущественные ошибки	Анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе. Логически обосновывает свое решение
ИД-2ОПК-8 – осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Не учитывает особенности развития и формирования коллектива в профессиональной деятельности	Слабо учитывает особенности развития и формирования коллектива в профессиональной деятельности	Учитывает особенности развития и формирования коллектива в профессиональной деятельности, но в анализе допускает несущественные ошибки	Учитывает особенности развития и формирования коллектива в профессиональной деятельности. Логически обосновывает свое решение.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.		Что такое социальная фасилитация?	УК -3
2.		Что такое социальная ингибиция?	УК -3
3.		Назовите основные критерии феномена психологической общности группы.	УК-3
4.		Что такое социометрический статус?	УК-3
5.		Какова социально-психологическая природа лидерства?	УК-3
6.		Какие типы лидерства выделяют в социальной психологии?	УК-3
7.		Что такое «групповое мышление»?	УК-3
8.	а) г)	Восприятие другого человека включает а) восприятие внешних признаков человека б) восприятие ситуации взаимодействия в) восприятие информации собеседника г) интерпретацию поступков другого на основе воспринятого	УК-3
9.		Какие психологические эффекты действуют в малой группе?	УК5
10.	б) г)	В процессе общения происходит: а) движение информации от одного субъекта к другому; б) активный обмен информацией между субъектами; в) передача значимой информации от одного к другому; г) выработка общего смысла.	УК5
11.	а) б)	Обмен информацией между субъектами предполагает: а) воздействие на поведение партнера; б) изменение типа отношений между партнерами; в) определение приоритетных начал в общении	УК5
12.	б) в)	К основным видам взаимодействия относятся а) внушение б) конкуренция в) кооперация г) идентификация	УК5

13.	а) в)	Стереотип возникает на основе а) ограниченного прошлого опыта б) избыточной информации в) принадлежности к определенной группе	УК5
14.	а) в)	Стереотип возникает на основе а) ограниченного прошлого опыта б) избыточной информации в) принадлежности к определенной группе	УК-5
15.	а) б)	Возникновение стереотипов приводит а) к упрощению процесса познания другого человека б) к появлению предубежденности в) к усилению точности восприятия другого человека	УК-5
16.	4. 1. 3. 2.	Расставьте в порядке появления в процессе социальной перцепции: 1. Создание представления о психологических особенностях и состоянии наблюдаемого 2. Создание стратег собственного поведения 3. Создание представлений о причинах и следствиях 4. Восприятие внешнего облика и поведения наблюдаемого	УК-5
17.	б)	Механизм понимания партнера по общению на основе глубокого чувства к нему – это а) эмпатия б) аттракция в) симпатия г) идентификация	УК-5
18.		В чем заключается специфика научного исследования в социальной психологии?	ОПК-1
19.		Какие изменения были внесены в классическую процедуру использования метода наблюдения в социальной психологии?	ОПК-1
20.		Что собой представляет фокус-группа как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях?	ОПК-1
21.		Что может служить источником информации в социальной психологии?	ОПК-1
22.	а) г)	Достоинства метода наблюдения: а) позволяет фиксировать событие в момент протекания;	ОПК-2

		б) вносит субъективный фактор в интерпретацию результатов; в) требует больших затрат времени; г) позволяет проводить многократное систематическое наблюдение в разнообразных ситуациях.	
23.	а) г)	Социометрия – это метод исследования, направленный на изучение: а) особенностей взаимоотношений членов группы; б) особенностей взаимовлияний членов группы; в) особенностей деятельности группы; г) особенностей структуры группы.	ОПК-2
24.	а)	Исследование информации для ретроспективного анализа конфликта, зафиксированной в рукописном или печатном тексте а) изучение документов б) опрос в) моделирование г) контент-анализ	ОПК-2
25.	а) б)	Наблюдение как метод изучения конфликта имеет следующие недостатки а) взаимное влияние наблюдателя и конфликта б) влияние личного опыта, знаний, установок, эмоционального состояния наблюдателя в) возможность моделирования конфликтной ситуации	ОПК-2
26.		Перечислите основные требования к получению надежной информации в социально-психологическом исследовании.	ОПК-3
27.	е)	К методу опроса относятся а) метод экспертных оценок; б) проективные методы; в) анализ продуктов деятельности; д) социометрия; е) анкетирование.	ОПК-3
28.	г)	Метод опросов а) использует специально разработанные анкеты; б) должен применяться на репрезентативных выборках; в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции; г) верны все ответы.	ОПК-3

29.	б) г) д)	К формализованным методикам относят: а) наблюдение; б) тесты; в) беседу; г) опросники; д) проективные техники.	ОПК-3
30.	в) г)	В социальной психологии группа понимается как а) множество лиц, окружающих человека и вступающих с ним в отношения б) множество лиц, взаимодействующих с человеком в конкретной ситуации в) сообщество людей, объединенных общими целями г) множество лиц, объединенных совместной деятельностью и общением	ОПК-6
31.	а)	Групповые нормы по отношению к совместной деятельности выполняют а) регулятивную функцию б) когнитивную функцию в) гностическую функцию г) информативную функцию	ОПК-6
32.	б) в) г)	Выберите из приведенных ниже структурных системообразующих компонентов те, которые являются цементирующей основой малой группы а) внутригрупповые межличностные отношения б) групповые устремления в) групповое мнение г) групповые традиции д) каждый решает свои личные интересы	ОПК-6
33.		Что такое межгрупповая дифференциация?	ОПК-6
34.	б) в)	Место индивида в группе определяется а) только его социометрическим статусом б) привязанностью других членов группы в) особенностями его восприятия в структуре деятельностных отношений группы	ОПК-6
35.		Каковы основные стратегии поведения человека в конфликте?	ОПК-8
36.		Назовите причины возникновения когнитивного диссонанса по Л. Фестингеру.	ОПК-8

37.		Какие факторы влияют на деструктивное развитие конфликта с точки зрения М. Дойча?	ОПК-8
38.		Назовите конструктивные элементы конфликта.	ОПК-8
39.	а)	Понятие каузальной атрибуции включает в себя а) объяснение причин поведения человека б) объяснение смысла полученной информации в) объяснение селективности восприятия	ОПК-8
40.	а) г)	Осознание индивидом принадлежности к группе происходит через понимание факта а) психической общности с другими членами группы б) наличия совместной с другими деятельности в) унифицированности «Я-существования» г) существования «Мы-чувства»	ОПК-8
41.	а) б) в)	Позитивными функциями конфликта по Л. Козеру являются: а) способность разрядить, снять напряженность б) способность объединить людей в) способность сдерживать конфликт г) способность снимать конфликт д) способность выигрывать за счет других	ОПК8
42.	а) б) в)	Основу "социальной терапии" по Боулдингу составляют а) понимание причин возникающих противоборств б) разумные способы согласованного их устранения в) нравственное совершенствование людей г) выдвижение и изменение собственных целей	ОПК-8
43.		Назовите механизмы межличностного познания, которые искажают образ воспринимаемого человека.	ОПК-8
44.		Чем отличаются социальная и психологическая дистанция, проявляющиеся в межличностном взаимодействии?	ОПК-8
45.		Какова структура аттитюда и его функции в регуляции социального поведения личности?	ОПК-8
46.		В чем заключается феномен Лапьера?	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.