

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:41:06
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОДОБРЕНА

Учебно-методическим советом
университета
Протокол № 5 от 21.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Гуманитарного института, д-р
ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.
Протокол №8 от 25. 05.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Институт	Гуманитарный
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы:

кандидат исторических наук, доцент Романова Нина Васильевна.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь, кандидат исторических наук, доцент Ирина Владимировна Нахаева.

Протокол заседания учебно-методической комиссии Гуманитарного института №9 от 18 мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	6
1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования	7
1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования	7
1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования	7
1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе	7
1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования	8
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	8
1.4. Область профессиональной деятельности выпускников	8
1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	10
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	18
1.7.1. Календарный учебный график	18
1.7.2. Учебный план	19
1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	19
1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	20
2. Условия реализации образовательной программы	22
2.1. Кадровое обеспечение	23
2.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение	24
2.3. Материально-техническое обеспечение	25
2.4. Финансовое обеспечение.	26
2.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	26
3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы	27
3.1. Цели и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы	27
3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы	28
3.3. Содержание программы воспитания.	28
3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы	32
3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса	32
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	32

1. Общие положения

Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» и уровню высшего образования магистратура - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области исторического образования.

Образовательная программа (далее - ОП) «Историческое образование», реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

В данной образовательной программе определены:

- область профессиональной деятельности выпускника;
- типы задач профессиональной деятельности;
- планируемые результаты освоения образовательной программы в виде универсальных (далее – УК), общепрофессиональных (далее – ОПК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) выпускников;
- индикаторы достижения компетенций;
- планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций;
- условия реализации образовательной деятельности организации.

Форма обучения – очная.

Язык реализации – русский.

При реализации образовательной программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении по образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», принятое Ученым советом СКФУ (протокол №5 от

24.11.2016).

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в действующей редакции);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (в действующей редакции);

- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;
- Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;
- Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;
- Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

1.2. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование» – через интеграцию науки и образования готовить специалистов в области педагогического образования с развитым креативным мышлением, готовых работать в условиях динамично изменяющейся жизни поликультурного регионального сообщества и всего российского социума, в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, ориентированных на задачи научно-исследовательского, педагогического и методического типов деятельности.

1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования

Цель образовательной программы состоит в формировании научно-образовательной среды для успешной реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в подготовке магистров в области исторического образования для удовлетворения потребностей Северо-Кавказского федерального округа в преподавателях истории, умеющих практически применять систему научных знаний в области отечественной и всеобщей истории, для решения профессиональных задач в области образования и науки, готовых к воспитательной и развивающей деятельности педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также в сфере научных исследований.

1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе

Освоение образовательной программы магистратуры осуществляется в очной форме обучения. Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» составляет:

Содержание	Трудоемкость	
	в неделях	в зачетных единицах
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	44	69
экзаменационные сессии	10	
Практика, в т.ч.	24	42
учебная практика	6	15
производственная практика	14	21
преддипломная практика	4	6
Государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6	9
выполнение и защита выпускной	6	9

квалификационной работы		
каникулы	20	-
Итого:	104	120

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о высшем образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026/2027 учебный год».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу высшего образования готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	- планирование, организация и ведение учебной и учебно-методической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, ДПО; - участие в создании образовательных	- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и

		проектов в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, ДПО; - использование педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	высшего образования, дополнительного образования; - обучение и воспитание обучающихся
	Методический	- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; - проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса.	- образовательные и учебные программы; - методическое сопровождение
	научно-исследовательский	- проведение фундаментальных теоретических исследований в области образования и науки; - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - проведение научного исследования и анализ его результатов в сфере науки и области образования с	- научные исследования

		использованием современных научных методов и технологий; - планирование, организация и ведение научной-исследовательской работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего образования и ДПО.	
--	--	--	--

1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения образовательной программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения программы магистратуры совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК 1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК 2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-2 УК 2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. ИД-3 УК 2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИД-4 УК 2. Представляет публично результаты проекта (или

		отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИД-5 УК 2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК 3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 УК 3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД-3 УК 3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-5 УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии. ИД-2 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-3 УК 4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИД-4 УК 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИД-5 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ИД-6 УК 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК 6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2 УК 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИД-3 УК 6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

		ИД-4 УК 6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; ИД-2 ОПК 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики; ИД-3 ОПК 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИД-2 ОПК 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-3 ОПК 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями); ИД-2 ОПК 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей; ИД-3 ОПК 4. Планирует и реализует превентивные

		мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; ИД-2 ОПК 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; ИД-3 ОПК 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 ОПК 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями; ИД-2 ОПК 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; ИД-2 ОПК 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики; ИД-3 ОПК 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, разработанными на основе профессиональных стандартов, соответствующих типу задач профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры и профессиональные компетенции:

Область профессиональной деятельности	Профессиональные стандарты	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции			Код и наименование профессиональной компетенции
			Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации	
01 Образование и наука	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (в действующ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6	ПК 3 ПК 4 ПК 5
			Развивающая деятельность	A/03.6	6	ПК 3 ПК 4 ПК 5
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5

	ей редакции)					
	«Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (в действующей редакции)	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6	
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6	
		Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	B/01.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 4
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	B/02.6	6	
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	B/03.6	6	
		Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6	
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6	
		Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6	ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6	
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6	

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Историческое образование»				
Педагогический тип задач				
- планирование, организация и ведение учебной и учебно-методической деятельности в образовательных организациях основного	01 Образование и наука	ПК-1. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории в общеобразовательных	ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие	01.001 01.005

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, ДПО; - участие в создании образовательных проектов в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, ДПО; - использование педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения; - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе		организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата), а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	повышение качества образования; ИД-2 ПК 1. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания; ИД-3 ПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды; ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	
---	--	--	--	--

иностранцами; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.				
Методический тип задач				
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; - проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающего качество современного образовательного процесса.	01 Образование и наука	ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала.	ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования; ИД-2 ПК 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; ИД-3 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды. ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	01.001 01.005
Научно-исследовательский тип задач				
- проведение фундаментальных теоретических исследований в области образования и науки; - проведение научного исследования и анализ его результатов в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;	01 Образование и наука	ПК-3. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию.	ИД-1 ПК 3. Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования и программам	01.001 Сфера научных исследований

			бакалавриата и (или) ДПП ИД-2 ПК 3. Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области проектно-научной деятельности, формулирует цели и задачи научного и проектного исследования, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях; ИД-3 ПК 3. Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ИД-4 ПК 3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	
планирование, организация и ведение научно-исследовательской работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального, высшего образования и ДПО.		ПК-4. Способен применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности.	ИД-1 ПК 4. Выявляет и анализирует особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ИД-2 ПК 4. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы. ИД-3 ПК 4. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-4 ПК 4. Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования /проекта.	01.001 01.005 Сфера научных исследований
анализ, систематизация и обобщение результатов		ПК-5. Способен анализировать и содержательно	ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области	01.001 01.005 Сфера

научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;		объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки; ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	научных исследований
--	--	--	---	----------------------

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы.

1.7.2. Учебный план

Структура программы магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся

1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

В образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Историческое образование» приведены рабочие программы учебных дисциплин обязательной части программы магистратуры и в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

В учебной программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом направленности программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи освоения дисциплины;
- связь с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» на кафедре созданы фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- примерную тематику курсовых работ и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы высшего образования, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и главным образом обучения.

1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» в Блок 2 «Практики» при реализации данной образовательной программы высшего образования предусматриваются следующие типы практик:

а) типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (2,3 семестр, рассредоточенная практика, 6 з.ед.)
- ознакомительная практика (2 семестр, 6 недель, 9 з.ед.)

б) типы производственной практики:

- педагогическая практика (4 семестр, 10 недель, 15 з.ед.)
- научно-педагогическая практика: (3 семестр, 4 недели, 6 з.ед.)
- преддипломная практика (4 семестр, 4 недели, 6 з.ед.).

Учебная и производственные практики магистрантов проводятся на кафедрах СКФУ или в профильных организациях, на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

Целью научно-исследовательской работы является освоение магистрантом методики проведения всех этапов научно-исследовательской

деятельности – от постановки задачи исследования до подготовки статей, заявок на получение гранта, участие в конкурсе научных работ и др. Проблематика научно-исследовательской работы определяется темой выпускной квалификационной работы магистранта.

Ознакомительная практика магистрантов является обязательной и представляет собой вид учебной практики, целью которой являются обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта педагогической деятельности; расширение представлений магистрантов о содержании школьных курсов истории и методики их преподавания

Педагогическая практика магистрантов является обязательной и представляет собой вид практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования, включающий в себя преподавание исторических дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу. Педагогическая практика у магистрантов проводится в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Научно-педагогическая практика магистрантов представляет собой вид практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования и ДПО, включающий в себя преподавание исторических дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу. Научно-педагогическая практика у магистрантов проводится в образовательных организациях высшего образования и ДПО, а также на кафедрах ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Преддипломная практика магистрантов проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Она направлена на закрепление базового материала основных учебных дисциплин, относящихся к исторической проблематике, умений применять новейшие информационные технологии для решения научных задач, владения навыками практического использования современных ИТ-технологий, владение приемами и навыками научной работы, общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способности понимать критически, анализировать и излагать информацию.

По окончании практики обучающимися составляется отчет о практике. По итогам отчета выставляется зачёт с оценкой.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- Цели практики
- Задачи практики
- Место практики в структуре образовательной программы

- Тип практики и формы ее проведения
- Место и время проведения практики
- Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - Объем практики
 - Структура и содержание практики
 - Формы отчетности по практике
 - Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося
 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 - Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики
 - Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
 - Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 - Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика студентов в сторонних организациях организуется на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Оценивание результатов практик осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция), принято Ученым советом СКФУ протоколом № 6 от «24» декабря 2020 г.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

2. Условия реализации образовательной программы

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы высшего образования формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и направленностью (профилем) образовательной программы. Ресурсное обеспечение определяется как в целом по ОП ВО, так и по блокам дисциплин и/или

модулей. Оно включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- информационное и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

2.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствует требованиям ФГОС ВО:

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях, являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-

исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

В ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», реализующий программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, количество цитирований за период реализации программы магистратуры в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» составляет не менее 2 или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, на 100 штатных преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование» снабжена доступом магистрантов к программному обеспечению и информационно-справочным системам.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин образовательной программы. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательной программы в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Рабочие программы каждой из дисциплин представлены на образовательном портале университета. Внеаудиторная работа обучающихся имеет методическое сопровождение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Одновременный индивидуальный доступ обеспечен для 60% обучающихся. Электронно-библиотечная система

обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, включая систему беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам. Около половины учебных дисциплин базовой части обеспечено учебной литературой в соотношении более 50 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся, остальные дисциплины обеспечены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы включает помимо учебной литературы официальные, справочно-библиографические, картографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Продолжается активное пополнение библиотечного фонда. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в частности, имеется тестовый доступ к отечественным и зарубежным полнотекстовым базам данных, электронным библиотекам, межбиблиотечному абонементу и др.

В СКФУ обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- Научная электронная библиотека e-Library – <https://elibrary.ru>;
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- Издательство «Юрайт» ONLINE» – <http://biblio-online.ru>;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru>;
- Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>;
- Scopus – <http://www.scopus.com>;
- Web of Science – <http://apps.webofknowledge.com>

Реализация образовательной программы магистратуры обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», на базе которого реализуется образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историческое образование», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех типов учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, предусмотренных

образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы магистрантов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Научная библиотека СКФУ, имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.5 Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней независимой оценки в ходе профессионально-общественной аккредитации на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет

привлекает работодателей и (или) их объединения, юридических и (или) физических лиц к проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (моделей) и практик.

Профессионально-общественная аккредитация проводится работодателями, их объединениями, а также уполномоченными или организациями, или авторизованными национальными профессионально-общественными аккредитациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и требованиями рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Устав ФГАОУ ВО «СКФУ» и Концепция воспитательной работы определяют воспитание как целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

3.1. Цели и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы

Основной целью воспитания, осуществляемого в ФГАОУ ВО «СКФУ», является создание условий для самореализации личности выпускника университета в гармонии с самим собой и обществом. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением в воспитательной деятельности университета.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Университета определяется тем, что оно обеспечивает усвоение и воспроизводство студентами культурных ценностей и социального опыта, готовностью и подготовленностью молодежи к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности. Важнейшим результатом воспитания является готовность и способность студентов, будущих профессионалов к самоизменению, самостроительству, самовоспитанию.

Взаимосвязь и взаимодействие между собой всех структурных элементов Университета, единство социально-профессионального и общекультурного развития; целевое единство научной, учебной, воспитательной, финансовой, хозяйственной и др. сфер деятельности Университета; тесная связь основных направлений воспитательного процесса обеспечивается комплексным, системным подходами.

Выбор приоритетных направлений воспитательной работы Северо-Кавказского федерального университета связан с двумя взаимодополняющими уровнями.

Первый уровень предполагает развитие у студентов социальной

компетентности, под которой понимаются знания и умения в области взаимодействия с людьми и общественными институтами, владение приемами профессионального общения и поведения и может рассматриваться как мера личностной зрелости.

Второй уровень связан с формированием профессиональной компетентности, которая определяется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для осуществления конкретного рода деятельности, а также нравственную позицию.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы

В образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование представлена Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы разрабатывается на период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

3.3 Содержание программы воспитания.

Воспитательная работа в вузе осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности;
- профилактика асоциальных форм поведения.

Интеллектуальное воспитание связано с формированием у студентов научного мировоззрения, глубоких теоретических знаний, профессиональной позиции личности. Научное мировоззрение включает в себя: расширение и углубление разносторонних знаний, формирующих научную картину мира; вооружение студентов основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления; развитие способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний; вооружение студентов навыками творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях при решении теоретических и практических задач.

Реализацию идей данного направления осуществляет весь педагогический коллектив ФГАОУ ВО «СКФУ», в соответствии с воспитательными целями учебных дисциплин. Координаторами данной программы являются выпускающие кафедры университета.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у студентов моральных норм, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание у студентов нравственных чувств (совести, чести, долга, достоинства и т.д.) и нравственных качеств (честности, принципиальности, смелости, последовательности и т.д.), высокой культуры поведения, чувства коллективизма, ответственности за решение общественных проблем.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры ФГАОУ ВО «СКФУ»; общеуниверситетские мероприятия координирует Управление по воспитательной работе.

Организация **гражданско-патриотического воспитания** имеет следующую цель: формирование и развитие у студентов гражданской культуры, чувства любви к Родине, готовности к защите своего Отечества и содействия его к прогрессу, формирование и развитие уважительного отношения к историческому пути его народа, чувства причастности к современным общественным процессам в стране, на Северном Кавказе, в родном вузе; формирование представлений о гражданском обществе; знаний национально-государственного устройства страны и специфики социальной и национальной политики государства в современных условиях; преодоление в сознании и поведении студентов проявлений националистических предрассудков; ознакомление с достижениями и особенностями национальных культур народов страны, формирование культуры межнационального общения.

Эстетическое воспитание предполагает формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитию у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, умения видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения.

Физическое воспитание проводится с целью формирования и развития у студентов культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основы его содержания 34 составляют: формирование осознанной потребности занятиями физическими упражнениями, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи.

Правовое воспитание, направлено на формирование у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону, привитие устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей; формирование у молодежи научного правосознания, представлений о правовом государстве, вооружение молодых людей основами юридических знаний о правовом регулировании важнейших сфер жизнедеятельности общества, об основных правах и обязанностях граждан, воспитание у студентов уважения к правовым нормам, выработку у молодежи позиции неприятия противозаконных действий и готовности активного противодействия им.

Экологическое воспитание связано с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания экологического воспитания выступает: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие студентов в водозащитных и природо-восстановительных мероприятиях.

На основании Федерального закона «Об охране окружающей среды» в Университете разработана и реализуется программа экологического воспитания «Эко».

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов. Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление – развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

Развитие студенческого самоуправления. Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций Университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественной-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: студенческим советом Университета; студенческим профкомом; студенческими активами институтов; студенческим советом общежития.

Студенческий совет – руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов ФГАОУ ВО «СКФУ». Целью Студенческого Совета является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Студенческий профком ведет работу по защите социальных, экономических и образовательных прав и интересов студентов. Осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Оказывает определенную материальную помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студенческий совет общежития ставит своими задачами организацию воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии; обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям жизни в общежитии; удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития дополнительных компетенций.

Развитие проектной деятельности. В рамках Школы студенческого актива «Перспектива», студенты начинают изучать основы социального проектирования, в дальнейшем изучение продолжается в рамках программы «Школа проектирования». Студенты представляют разработанные социальные проекты и реализуют их в Университете. Лучшие проекты представляются к участию в городских и краевых конкурсах социальных проектов, на молодежном фестивале «Машук». Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

Профилактика асоциальных форм поведения.

Основные направления профилактической работы в вузе включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета;
- создание и развитие волонтерского движения по профилактике наркомании;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в вузе. В Университете проводятся следующие специальные профилактические мероприятия со студентами:

- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, ученых и др.) перед студентами Университета по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи;
- организация консультативного приема психолога, врача-нарколога для студентов из «группы риска»;
- ежегодное проведение месячника «Профилактика наркомании и ВИЧ инфекции в студенческой среде»;
- анализ индивидуальной работы деканатов, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями;
- проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях стендов с информацией антинаркотического содержания;
- проведение студенческим советом Университета различных акций антиникотиновой и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие саморазрушающим видам поведения студенческой молодёжи.

Целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения студентов вуза осуществляется на основании «Плана мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и асоциального поведения студентов ФГАОУ ВО «СКФУ»», разрабатываемого на каждый учебный год.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация Университета активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы).

3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.