

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c3b8e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент

Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Проектная деятельность»

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1,2</u>	<u>1,2</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» по дисциплине «Проектная деятельность».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта Вучева В.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены комиссии:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта ФФКС, и.о. декана факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат пед.наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта ФФКС, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя – Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител ьно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
И Д - 1 у к - 2 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Имеет фрагментарные знания в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Имеет общее представление о в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;	Имеет базовые знания о в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;	В полном объеме владеет знаниями в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
И Д - 2 у к - 2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Частично сформированы умения проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В целом сформированы, но не систематизирова ны умения проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В достаточной степени сформированы умения проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В полном объеме сформированы умения проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов.
И Д - 3 у к - 2 применяет необходимые для	Частично сформированы навыки	В целом сформированы, но не	В достаточной степени, на базовом уровне	В полном объеме сформированы навыки

осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности действующих правовых норм	систематизированы навыки применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности действующих правовых норм,	сформированы навыки применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности действующих правовых норм,	применения необходимых для осуществления профессиональной деятельности действующих правовых норм, способен определять имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.
---	--	--	---	--

Компетенция: УК-3

И Д - 1 у К - 3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Имеет фрагментарные знания основ группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Имеет общее представление основ группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Имеет базовые знания основ группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	В полном объеме владеет знаниями основ группового взаимодействия, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
И Д - 2 у К - 3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и форсайта	Частично сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	В целом сформированы, но не систематизированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	В достаточной степени сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	В полном объеме сформированы умения обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и

	технологий форсайта	информационны х технологий и технологий форсайта	х технологий и технологий форсайта	технологий форсайта
И Д - 3 у К - 3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Имеет фрагментарные знания основ обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Имеет общее представление основ обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Имеет базовые знания основ обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	В полном объеме владеет знаниями основ обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
<i>Компетенция: УК-6</i>				
И Д - 1 у К - 6 устанавливает личные и профессиональн ые цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионально й деятельности	Имеет фрагментарные знания основ установления личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Имеет общее представление основ установления личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионально й деятельности	Имеет базовые знания основ установления личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионально й деятельности	В полном объеме владеет знаниями основ установления личных и профессиональн ых целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессионально й деятельности
И Д - 2 у К - 6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионально го развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Частично сформированы умения реализации и корректировки стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом сформированы, но не систематизирова ны умения реализации и корректировки стратегии личностного и профессионально го развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	В достаточной степени сформированы умения реализации и корректировки стратегии личностного и профессионально го развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	В полном объеме сформированы умения реализации и корректировки стратегии личностного и профессионально го развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		требований рынка труда	рынка труда	
И Д - 3 у К - 6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности	Имеет фрагментарные знания основ оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Имеет общее представление основ оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности	Имеет базовые знания основ оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности	В полном объеме владеет знаниями основ оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессионально й деятельности
<i>Компетенция: УК-9</i>				
И Д - 1 у К - 9 понимает базовые принципы функционирован ия экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Имеет фрагментарные знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Имеет общее представление базовых принципов функционирован ия экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Имеет базовые знания основ функционирован ия экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	В полном объеме владеет знаниями базовых принципов функционирован ия экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
И Д - 2 у К - 9 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично сформированы умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом сформированы, но не систематизирова ны умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В достаточной степени сформированы умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В полном объеме сформированы умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 _{УК-9} использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Имеет фрагментарные знания о финансовых инструментах для управления личными финансами, о контроле собственных экономических и финансовых рисков	Имеет общее представление о финансовых инструментах для управления личными финансами, о контроле собственных экономических и финансовых рисков	Имеет базовые знания о финансовых инструментах для управления личными финансами, о контроле собственных экономических и финансовых рисков	В полном объеме владеет знаниями о финансовых инструментах для управления личными финансами, о контроле собственных экономических и финансовых рисков

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1,2			
1.	В	Результат деятельности объекта управления в отрасли физической культуры и спорта А. информация; Б. управленческое решение В. физкультурно-спортивные услуги	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9
2.	Б	Результат деятельности субъекта управления в отрасли физической культуры и спорта А. план, приказ, задание Б. управленческое решение В. физкультурно-спортивные услуги	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9
3.	А	По степени регламентации управленческие решения подразделяют на А. регламентирующие, ориентирующие и рекомендательные Б. общие и частные В. устные и письменные Г. индивидуальные и коллективные	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9
4.	Б	Цель проекта – это: А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2, УК-3, УК-6, УК-9

5.	В	Реализация проекта – это: А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
6.	Жизненный цикл проекта	_____ это временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
7.		Дайте определение понятия «теория управления»	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
8.	концепций, теорий, принципов, способов, форм и школ управления	Управление как наука представляет собой систему знаний в виде _____	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
9.		Выделить научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
10.		Обосновать отличия понятий «управление» и «менеджмент»	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
11.		Выделить три основных составляющих менеджмента	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
12.		Рассмотреть реализацию функций менеджмента на примере управления спортивно-оздоровительной работой	УК-2,УК-3,

			УК-6, УК-9
13.		Сгруппировать управленческие решения по физической культуре и спорту по характерным признакам	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
14.		Раскройте сущность понятия «информация»	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
15.	передача информации от человека к человеку в процессе деятельности	Коммуникации в физкультурно-спортивной организации _____	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
16.		Опишите модель коммуникаций в сфере физической культуры и спорта и содержание этапов передачи информации	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
17.		Раскройте значимость формальных и неформальных процессов в системе коммуникации	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
18.		Дайте определения понятий: «услуга», «физкультурно-оздоровительная услуга», «спортивные услуги»	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
19.	Конституция Российской Федерации и др.	Назовите нормативные документы, регламентирующие предоставление услуг в нашей стране	УК-2,УК-3, УК-6, УК-9
20.	- инвестиционные; - спонсорски; - кредитные; -	Определите основные типы проектов	УК-2,УК-3, УК-6,

	бюджетные; - благотворительные проекты.		УК-9
21.		Назовите стадии жизненного цикла проекта	УК- 2,УК-3, УК-6, УК-9
22.		Обозначьте задачи жизненного цикла проекта	УК- 2,УК-3, УК-6, УК-9
23.		Охарактеризуйте предпроектную технико-экономическую деятельность	УК- 2,УК-3, УК-6, УК-9
24.		Рассмотрите формы контроля и регулирования хода выполнения проекта	УК- 2,УК-3, УК-6, УК-9
25.		Охарактеризуйте основные направления оценки эффективности проекта	УК- 2,УК-3, УК-6, УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- в полном объеме владеет знаниями в области проектной деятельности, структурными компонентами проектирования научно-педагогических исследований, этапами проектирования, способами определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в полном объеме сформированы умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в полном объеме владеет умениями и навыками организации исследований в области проектной деятельности, структурными компонентами проектирования научно-педагогических исследований, этапами проектирования, способами определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- владеет знаниями, допуская незначительные неточности в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в достаточной степени сформированы умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-

педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- в достаточной степени сформированы умения и навыки организации исследований в области проектной деятельности, структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований, этапы проектирования, способы определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет знания, но они не систематизированы, в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

имеются ошибки в умениях использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

допускает значительные ошибки в практическом применении умений и навыков организации исследований в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет фрагментарные знания об основных направлениях в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- недостаточные и неуверенные умения в постановке и решении исследовательских задач в области проектной деятельности, структурных компонентов проектирования научно-педагогических исследований, этапов проектирования, способов определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальных вариантов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- недостаточное и неуверенное владение навыками организации исследований в области проектной деятельности, структурными компонентами проектирования научно-педагогических исследований, этапами проектирования, способами определения целей, задач, в рамках поставленной цели, и оптимальные варианты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.