

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 17.06.2026 12:40:07
Уникальный программный ключ:
990bea3aecc48c23bd8699e48288f8d1960c600

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. тех. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	08.04.01 Строительство	
Направленность (профиль)	«Теплогазоснабжение населенных мест и предприятий»	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	3	3

Разработано
Доцент департамента
строительной инженерии
и прототипирования
Таран С. А

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование профессиональной компетенции УК-6.

Задачи: овладение понятийным аппаратом, методологией и методами проектирования профессиональной карьеры; основами профессионального развития и карьерного продвижения; выявление и анализ современных факторов профессионального развития и карьерного роста в современных социокультурных условиях; усвоение основ управления карьерными процессами; овладение навыками диагностики, анализа и коррекции карьерной траектории, стратегическим планированием профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1 Б1.О.07 магистерской образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» направленности (профиля) «Теплогазоснабжение населённых мест и предприятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИД-2УК-6 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИД-3УК-6 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста ИД-4УК-6 Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. 108 ч.	ОФО	ЗФО
Контактная работа:	36	6
Лекции	18	2
Практических занятий	18	4
Самостоятельная работа	36	102
Формы контроля		
Зачет с оценкой		

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Профессиональная деятельность человека. Профессиональная пригодность и выбор профессии 1. Профессиональная пригодность и выбор профессии Деятельность как сознательная, целенаправленная активность человека. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность. 2. Структура профессии. Классификации профессий на основании характеристик объекта труда (по предмету, цели, средствам, способам, условиям); на основании характеристик субъекта труда. Модульный подход к классификации профессий. Профессиональная пригодность как соответствие человека требованиям определенной профессиональной деятельности, как степень обладания им совокупностью индивидуальных данных, необходимой и достаточной для достижения общественно приемлемой эффективности труда. 3. Модель специалиста. Факторы и механизмы профессионального выбора и развития. Профессиональная компетентность и ее виды. Нормативный и реальный профессионализм.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,	2	2		8		2		12	собеседование
2	Тема 2. Этапы и факторы профессионального развития 1. Профессиональное развитие как процесс социализации. Этапы процесса профессионального развития. Периодизации	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 ,	2	2		8	2			12	собеседование

	развития человека как субъекта труда 2. Уровневая организация профессионализма. Профессиональные деформации. Феномен психического выгорания. Критерии профессионального развития. 3. Внешние и внутренние факторы профессионального развития. Гендерные факторы профессионального развития.	ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,									
3	Тема 3 Карьера как социальное явление и как предмет проектирования 1. Карьера как развивающаяся последовательность должностей, занимаемых человеком на протяжении его трудовой деятельности; как последовательность трудовых опытов человека, как индивидуальный трудовой путь; как последовательное продвижение человека на избранном профессиональном поприще; как достижение известности, славы, выгоды; как род занятий, профессия. 2. Горизонтальная и вертикальная карьера. Этапы стандартной карьеры. Этапы проектирования карьеры. Проектирование образовательных маршрутов и профессиональная карьера. 3. Факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности (совокупность устойчивых личностных образований: способности, мотивы, характерологические особенности, особенности системы саморегуляции и другие структуры, определяющие своеобразие индивидуально-психологических проявлений личности). Карьерный рост как критерий успешности профессиональной самореализации и востребованности в избранной профессии.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,	2	2		8				12	собеседование
4	Тема 4 Технологии построения карьеры 1. Подходы к управлению карьерой. Основные этапы процесса управления карьерой. Типовые модели карьерного роста. 2. Технологии управления и построения карьеры. Система управления талантами. 3. Формирование кадрового резерва организации: понятие, основные цели. Основные этапы работы с кадровым резервом. Критерии отбора в состав резерва. Особенности работы с различными группами кадрового резерва.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,	2	2		8		2		12	собеседование
5	Тема 5 Карьерный самоменеджмент 1. Сущность и структура карьерного самоменеджмента, методы и приемы самоменеджмента; таймменеджмент.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 ,	2	2		8				12	собеседование

	2. Резюме. Предназначение резюме. Структура резюме. Требования к стилю резюме. Типы резюме: хронологическое, функциональное, комбинированное резюме. 3. Сопроводительное письмо. Телефонный разговор. Объявление о предложении своих услуг. Интервью. Благодарственное письмо. Трудовой контракт. Правила составления резюме и типичные ошибки	ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,								
6	Тема 6 Карьерные кризисы и технологии их преодоления 1. Карьерные кризисы. 2. Факторы карьерных кризисов. 3. Технологии преодоления карьерных кризисов.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,	2	2		8			12	собеседова ние
7	Тема 7 Личность профессионала 1. Личность как системное социальное качество. Основные свойства личности. Профессиональная направленность и мотивация как детерминанты формирования личности профессионала. 2. деятельности профессионала. Психология личности работника как объект управления. Психология рабочей группы (трудового коллектива) как объекта управления. 3. Трудовой коллектив и его развитие. Социально-психологические феномены поведения личности в группе. Эффективность деятельности рабочей группы и коллектива.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,	2	2		8			12	собеседова ние
8	Тема 8 Работоспособность и организация труда работника 1. Понятие работоспособности. Методы управления работоспособностью. Стадии работоспособности: стадия вработываемости, стадия оптимальной работоспособности, стадия снижения работоспособности (нарастающего утомления), фаза конечного порыва, фаза срыва. Утомление, его динамика. 2. Психогигиенические мероприятия, направленные на снятие состояния утомления. Монотонность, характер поведения людей, подверженных монотонии, мероприятия борьбы с монотонностью. Факторы рабочей среды, их влияние на состояние и качество работы оператора. Цветодинамика как фактор снижения неблагоприятного воздействия производственной среды на профессиональную деятельность оператора. 3. Стресс на рабочем месте, его виды, причины и преодоление.	УК-6: ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,	2	2		8			12	собеседова ние
9	Тема 9 Психология общения в профессиональной	УК-6:	2	2		8			6	собеседова

	деятельности 1. Коммуникативная компетентность как аспект профессионально-деловой подготовленности современного специалиста. Структура коммуникативной компетентности. 2. Барьеры общения, пути их преодоления, выбор стиля общения. Профессиональное общение специалиста как разновидность делового общения. Виды и стили делового общения. Основные формы делового общения. 3. Коммуникативная компетентность как основа создания позитивного имиджа профессионала. Развитие коммуникативной компетентности. 4. Карьера в системе высшей школы. Научно-педагогические должности и звания. Диссертация и ученая степень.	ИД-1УК-6 , ИД-2УК-6 , ИД-3УК-6, ИД-4УК-6 ,									ние
	ИТОГО за семестр		18	18		72	2	4		102	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ««Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

- 1 Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся : учебное пособие / Э. М. Ахмедова. — Москва : ММА, 2020. — 150 с.
- 2 Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Кobleva, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с.
- 3 Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1 Технология профессиональной карьеры : учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с.
- 2 Кязимов, К. Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов / К. Г. Кязимов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 285 с.
- 3 Адова, И. Б. Управление результативностью: обзор успешных корпоративных практик : учебное пособие : [16+] / И. Б. Адова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 200 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1 Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» по направлению подготовки 08.04.01 Строительство

2 Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» по направлению подготовки 08.04.01 Строительство

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

Федеральный портал «Российское образование.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Русская диалектология» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 18 Федерального закона от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо

Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-112/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.