

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алмаз Галимовна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
А. Г. Садыкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология познавательной деятельности**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

**Разработано**  
Доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования  
Соломонов В. А.



### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в освоение современных теоретических и методических основ познавательной деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в овладении содержанием курса как личностно значимого в процессе индивидуального и профессионального развития магистров;
- овладение системой современных научных знаний в области психологии познавательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.
- формированию умений применения педагогической теории и методик для решения информационно-образовательных задач.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология познавательной деятельности» относится к обязательной части к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
	ИД-2 Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
	ИД-3 Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
ПК-7 Способен изучать состояние и потенциал	ИД-1 ПК-7. Анализирует состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Проводит анализ состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИД-2 ПК-7. Оценивает, обобщает, интерпретирует использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Реализует комплекс методов стратегического и оперативного анализа для управляемой системы и ее макро- и микроокружения
	ИД-3 ПК-7. Моделирует управляемую систему и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Самостоятельно определяет состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	36,0
Лекции/из них практическая подготовка	18,0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18,0
<b>Самостоятельная работа</b>	72,0
<b>Формы контроля</b>	
Зачет	1 семестр

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Форма контроля текущей аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, часов	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			

1	<p>Введение в психологию познавательной деятельности</p> <p>Предмет, объект и задачи психологии познавательной деятельности. Место дисциплины в системе наук о человеке и ее значение для подготовки педагога креативных индустрий. Познание как процесс отражения и конструирования реальности. Основные категории: знание, познавательный образ, когнитивная схема, ментальная репрезентация. Специфика познавательной деятельности в условиях цифровой визуальной культуры и дизайн-образования. Методы исследования познавательных процессов в педагогической практике.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	Собеседование, тестирование
---	---	------------	-----	-----	-----	-----------------------------

2	<p>Методологические и теоретические основы психологии познавательной деятельности</p> <p>Философские и общенаучные основания психологии познания: рационализм, эмпиризм, конструктивизм. Основные теоретические направления: когнитивная психология (Дж. Брунер, У. Найссер), культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Информационный подход к познанию и его ограничения в объяснении креативности.</p> <p>Методологические принципы изучения познавательной сферы человека в контексте проектной и художественной деятельности.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	--	------------	-----	-----	-----	--

3	<p>Роль деятельности в жизни человека</p> <p>Деятельность как философская и психологическая категория. Структура деятельности: потребность — мотив — цель — действие — операция — результат (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>Внешняя (практическая) и внутренняя (психическая) деятельность, механизмы интериоризации и экстериоризации. Ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах. Познавательная деятельность как особый вид активности. Специфика творческой (дизайнерской, художественной) деятельности: единство познания, преобразования и созидания. Деятельностная основа креативных индустрий.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	--	------------	-----	-----	-----	--

4	<p>Психические познавательные процессы</p> <p>Система познавательных процессов, их классификация. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие; законы гештальта и их применение в визуальной коммуникации и дизайне. Внимание: виды, свойства, управление вниманием обучающихся в насыщенной мультимедийной среде. Память: типы, процессы, мнемотехники в образовании. Воображение: виды (репродуктивное и творческое), роль в проектной деятельности и художественном творчестве. Мышление: виды (наглядно-образное, визуальное, дивергентное, конвергентное), логика творческого решения задач. Речь и язык в познавательной деятельности; семиотика визуального текста.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	--	------------	-----	-----	-----	--

5	<p>Технология познавательной деятельности</p> <p>Понятие технологии применительно к организации познания. Технология учебного познания: постановка познавательной задачи, планирование, выбор стратегий и инструментов, исполнение, контроль, рефлексия. Методы и приемы активизации познавательной деятельности: проблемное обучение, эвристические методы, ТРИЗ-педагогика, проектный метод. Технология организации познавательной деятельности в сфере креативных индустрий: исследование контекста, насмотренность, бенчмаркинг, прототипирование, рефлексивный анализ творческого продукта. Цифровые инструменты управления познанием (ментальные карты, канбан-доски, цифровые портфолио).</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	--	------------	-----	-----	-----	--

6	<p>Когнитивные стили и индивидуальные различия осуществления познавательной деятельности</p> <p>Понятие когнитивного стиля как индивидуально-своеобразного способа переработки информации. Типологии когнитивных стилей: полезависимость/полenezависимость, рефлексивность/импульсивность, аналитичность/синтетичность, толерантность к неопределенности.</p> <p>Диагностика когнитивных стилей обучающихся. Индивидуальные различия в восприятии визуальной информации и их значение для педагогического дизайна. Учет когнитивных стилей при проектировании образовательных программ по креативным направлениям. Связь когнитивных стилей и творческих способностей.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	--	------------	-----	-----	-----	--

7	<p>Современные исследования мозга и развитие когнитивных способностей</p> <p>Нейропсихологические основы познавательной деятельности.</p> <p>Современные представления о структурно-функциональной организации мозга (три блока мозга по А.Р. Лурии). Межполушарная асимметрия и ее роль в художественном творчестве и дизайне.</p> <p>Нейропластичность и возможности развития когнитивных способностей в течение жизни. Нейрофизиологические механизмы внимания, памяти, воображения и творчества.</p> <p>Нейродидактика: принципы обучения, основанные на работе мозга.</p> <p>Нейротренажеры и когнитивные симуляторы в образовательной практике. Критический анализ нейромифов в педагогике и креативных индустриях.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	---	------------	-----	-----	-----	--

8	<p>Интеллектуальное развитие личности</p> <p>Понятие интеллекта: теоретические подходы (факторные модели, иерархические теории, теория множественного интеллекта Г. Гарднера, триархическая теория Р. Стернберга). Сенситивные периоды интеллектуального развития. Факторы, влияющие на развитие интеллекта: наследственность, среда, образование, собственная активность личности. Эмоциональный интеллект и его роль в познавательной и профессиональной деятельности. Особенности интеллектуального развития обучающихся творческих специальностей. Диагностика интеллектуального развития в педагогической практике. Стратегии интеллектуального развития в условиях креативного образования.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
---	---	------------	-----	-----	-----	--

9	<p>Человек как субъект познания</p> <p>Субъектный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский).</p> <p>Характеристики человека как субъекта познания: активность, автономность, целостность, рефлексивность, способность к саморегуляции.</p> <p>Авторская позиция в познании и творчестве. Познавательная самостоятельность и познавательная инициатива. Метапознание (метакогнитивные процессы): знание о собственном познании и способность управлять им. Развитие субъектности обучающихся в образовательном процессе. Роль метакогнитивных стратегий в профессиональном становлении педагога и специалиста креативных индустрий.</p>	УК-5, ПК-7	2,0	2,0	8,0	
	ИТОГО за 1 семестр		18,0	18,0	72,0	
	ИТОГО		18,0	18,0	72,0	

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – Педагогическая психология, 2022-02-01. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 316 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-8291-2747-3, экземпляров неограничено

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Общая психология, 2020-02-05. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9758-1808-9, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Психология и методология, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 312 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 5-9270-0077-0, экземпляров неограничено

2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Психология интеллекта и одаренности, 2022-09-26. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 464 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-9270-0218-4, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации к самостоятельной работе, учебно-методическое пособие к практическим занятиям.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт

12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка – научная электронная библиотека (журналы)

13. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт

14. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования

15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» – крупнейшая в мире единая реферативная база данных

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### **Информационные справочные системы:**

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

#### **Программное обеспечение:**

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения – время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения – авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.