

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исаакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 11:44:55

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726731E3a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления, доктор
экономических наук, профессор
Л. И. Ушвицкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Год начала обучения	2026
Форма обучения	
Реализуется в семестре	2

Разраб
Кандидат экономических
доцент, доцент кафедры эконом
внешнеэкономической деятельн
Коновалов

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Основная цель курса «Экономическая история» заключается в изучении знаний по вопросам истории экономики и истории экономических учений, а также создать условия для овладения студентами общепрофессиональными компетенциями в экономических аспектах.

Задачами освоения дисциплины являются: исследование основных экономических категорий с точки зрения различных направлений экономической мысли, причем, не только общепризнанных, но и дискуссионных; сочетание сведений из экономической теории и прикладной экономики; отражение специфики российской экономики в переходном периоде изложение элементов микро- и макроэкономики, а также региональных и международных аспектов экономической теории; изучение основ становления рыночной экономики и практики рыночного хозяйствования в развитых странах Запада; сопоставление и сравнительный анализ различных форм и методов хозяйствования в разных экономических системах; систематизация, углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.	ИД-3. ОПК-3. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Основные события мировой и отечественной экономической истории; основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Объясняет и анализирует движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процесс экономической истории; умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей Социально-экономическими проблемами и процессами происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	16
Самостоятельная работа	40
Формы контроля	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки 1. Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. 2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование
2	Классическая школа 1. Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.). 2. Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). 3. Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование

	влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). 4. Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819). Декаданс классической школы.						
3	Историческая школа Германии 1. Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841). 2. Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 – 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование
4	Маржинализм. Австрийская школа 1. Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века). Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» 2. У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» 3. Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. 4. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность».	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование
5	Теория экономического равновесия (лозанская школа). 1. Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. 2. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). 3. Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов». Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов. 4. Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства 5. Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930).	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	доклад с презентацией
6	Теоретическая система Дж. М. Кейнса 1. Исторические условия возникновения кейнсианства. 2. Теоретические истоки кейнсианства. 3. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории.	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	-	-	6	собеседование

7	Институционализм. Социальное направление 1.Постановка и анализ новых проблем экономической науки.ТорстейнВеблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). 2.Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). 3.Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Т 4.еория сделок Дж. Коммонса.Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов. 5.Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли«Современная корпорация и частная собственность» (1933).	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	доклад с презентацией
8	Основные школы современного неоклассического направления 1.Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. 2.Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. 3.Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. 4.Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тетчеризме. 5.Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности.	ИД-3. ОПК-3. ИД-3. ОПК-3.	2	2	-	6	собеседование
ИТОГО за 2 семестр			16	16	-	40	
ИТОГО			16	16	-	40	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

2. Ткаченко, Е. А. История экономических учений / Ткаченко Е. А. : учебное пособие. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019. - 142 с. - цено Методическим советом академии в качестве учебного пособия

1. Секерин, В.Д. История экономических учений Электронный ресурс: учебное пособие / А.Е. Горохова / В.В. Бурлаков / В.Д. Секерин. – М.: Научный консультант, 2017. – 190 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9500354-0-1

2. Ковтун, О. И. История экономических учений Электронный ресурс: Учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. - История экономических учений, 2019-09-09. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 208 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-7014-0829-4

3. Экономическая история Электронный ресурс: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Г. Б. Поляк [и др.] ; ред. Г. Б. Поляка. – Экономическая история, 2022-03-27. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 503 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-238-02482-0, экземпляров неограниченно

4. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : монография / Г. И. Ханин. - Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах, 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 408 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-3591-5, экземпляров неограниченно

5. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год: монография / Г. И. Ханин. – Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год, 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 516 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-3590-8, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Коновалова И.А. Экономическая история: практикум для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика. - Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)
2. Коновалова И.А. Экономическая история: методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика. - Ставрополь: СКФУ, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>
4. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)
5. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК» // Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При реализации дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: <http://catalog.ncstu.ru/catalog> –
2. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>
5. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (rosstat.gov.ru)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-

телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.